

أداة النفي "لا" في الكتاب وصايا الآباء للأبناء (دراسة مدونة اللغة العربية)

A Phrase about the negation tool "لا" in the Book Washoyā al-ābā' lil Abnā'
(Case Study in Arabic Language)

Luthfi Muhyiddin, Hani'atul Mabruroh, May Lita Wardiya Ningsih

Department of Arabic Teaching
University of Darussalam Gontor, Indonesia
haniatul.mabruroh@unida.gontor.ac.id

To Cite this Article (APA) : Hani'atul Mabruroh, Muhyiddin, L., & Ningsinh, M. L. W. (2023). A Phrase about the negation tool "لا" in the Book Washoyā al-ābā' lil Abnā' (Case Study in Arabic Language): (العربية اللغة مدونة دراسة) للآباء وصايا الكتاب في "لا" النفي أداة: *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, 4(1), 173–184. <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.1.9.2023>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.1.9.2023>

الملخص:

إن العربية هي أجمل اللغات وأوسع خيالاً وأكثر مفرداً. ولها ميزات، منها العديد من فروع المعرفة التي عنها، منها علم النحو، علم القواعد، علم الصرف، وغيرها. وحروف التي تدرسها في علم النحو متنوعة، كأحرف النفي، وأحرف الجواب، وأحرف التقصير، وأحرف الشرط، وغيرها. وفي هذه الدراسة، أخذت الباحثة حرف "لا" النافية باستخدام المدونة، والمدونة هي مجموعة الألفاظ من الرقمية من النصوص. وفي تحليل البيانات، أخذت الباحثة الكتاب وصايا الآباء للأبناء، وهو كتاب الذي يحتوي على النصائح عن التربية الأخلاقية. وتهدف هذا البحث لكشف عن عدد المواقع ومعاني من أداة النفي "لا" في الكتاب وصايا الآباء للأبناء مع مصاحبة الكلمة لها. وعرضت نتائج تحليل "لا" النافية في كتاب وصايا باستخدام سيكيت اينغين *Sketch Engine* توجد 111 حرفاً "لا النافية". وبعد تحليل لا النافية، هناك 6 أفعال قبل لا النافية، مع أعلى الفعل تجري "تتازعه، ولا" وله تكرار 3، و "لا تخنه، ولا" تكرار 3 و 3 أفعال بعد لا النافية، مع أعلى الفعل يجري "10". وهناك 30 اسماً قبل الحرف لا النافية، مع أعلى الاسماء هي "الله لا" وله تكرار 11، وموقعها في الاسماء قبل، وكلمة "لا تخن أحداً" وله تكرار 11، وموقعها في الاسماء بعد، مع أعلى الحرف "به لا" عدد مصاحبة الحرف قبل وبعد حرف "لا" 28 أحرف. والحروف الأعلى وهي "به لا"، وله تكرار 11.

الكلمات الرئيسية: لا النافية، كتاب وصايا، الدراسة المدونة

ABSTRACT

Arabic is the most beautiful language, the most imaginative and the most singular. It has advantages, including many branches of knowledge about it, including the science of grammar, the science of morphology, and others. The letters that you study in grammar are diverse, such as the letters of negation, the letters of answer, the letters of default, the letters of the condition, and others. In this study, the researcher took the negating letter "la" using the blog, and the blog is a group of words from the numerical text. In analyzing the data, the researcher took the book Parents' Commandments for Children, which is a book that contains advice on parenting brothers. The aim of this research is to reveal the meaning of the site and the meanings of the negation tool "no" in the book Parents' Commandments to Sons with accompanying word. The results of the negative "la" analysis were presented in the book of Wills using Enjin Lakaran. There are 111 "no negating" letters. After analyzing the negative la, there are 6 verbs before the negating la, with the highest verb taking place "dispute it, nor" and it has 3 repetitions, and "don't betray it, nor" repetition, and 3 verbs after the negating la, with the highest verb being "10". There are 30 nouns before the letter, not the negation, with the highest noun being "Allah no" and it has 11 recurrences, and its position in the nouns is before, and the word "do not betray anyone" and it has 11 repetitions, and its position in the nouns is after., with the highest letter "in it no" an accompanying number The letter before and after the letter "la" 28 characters. And the higher letters are "with it no", and it has 11 repetitions.

Keywords: no banishment, book of commandments, written study

المقدمة

اعتبرت اللغة إحدى من العناصر المهمة في حياة الإجتماعية. واللغة هي رمز للصوت يستخدمها أعضاء الفئات الاجتماعية لنقل الأفكار أو التواصل أو تعريف أنفسهم أو العمل معا. حتى يقول ابن جني بأن اللغة هي أصوات التي يعبر بها كل قوم عن اغراضهم.¹ وتكون اللغة ألة أو وسيلة لتعبير الإرادة والأراء ما حصل في الذهن. لذلك، كانت اللغة لها دور مهم وموقف في حياة الشخص، مما تكون اللغة شيئة واحدة أن يتعلمها الشخص، ومعروفة و مفهومة. ولا استثناء اللغة العربية، وهي لغة شعبية، لديها المميزات الكثيرة.²

واللغة العربية هي إحدى من اللغة القديمة و أكبر اللغة المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وهي لغة الدين ولغة العلوم والثقافة في أنحاء العالم. ومن مزيّتها، إنها من أجمل اللغات و أوسعها خيالاً و إزدهاراً و قوّة في العبارة.³ ومن مميزات الأخرى، هناك العديد من سمات وفروع العلم التي تدرسها. واحدى من فروع العلم هو علم النحو أو غالبا ما يشار إليه باسم علم قواعد، وعلم

¹ أبو الفتح عثمان بن إبن جني، الخصائص، الجزء الأول، (المدينة: دار الكتب المصرية)، ص.

²Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, Revisi (Indonesia: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2017), p. 11.

³Rais Amin, *Islam Dan Pembahasan*, (Jakarta: PN.Raja Grafindo Persada, 1968), p. 12.

الصرف. وكان علم الصرف والنحو لديهما دورا مهما في تعلم اللغة العربية، كما نقلت عن كلمات ك. ه محمد أنور التي تذكر أن "الصرف ام العلوم والنحو ابوها"⁴

ومناقشة في تعلم علم النحو مفصلة جدا، بدءا من تعلم القاعدة، وبحث عن نهاية الضبط في الجملة، وكذلك عن كيفية التعريب، حتى يكون علم النحو هو كعلم الذي يعطي أثرا الى تغيير الضبط عند الكلمة في آخرها. وحروف التي تدرسها في علم النحو متنوعة، كأحرف النفي، وأحرف الجواب، وأحرف التقصير، وأحرف الشرط، وأحرف المصدرية، وأحرف الاستفهام، وأحرف الاستقبال، وغيرها.⁵

وفي كل الحروف المذكورة أعلاه، هناك فروع أخرى من كل أحرف، كأحرف النفي الذي ينقسم إلى عدة أقسام بما في ذلك: لم، لَمَّا، لَن، ما، إِنْ، لا، ولات. وهذا ماتقع في الكتاب وصايا الاباء للأبناء، أن الباحثة بعد طلعت الكتاب وصايا الاباء للأبناء رأت فيه أدوات النفي كثيرة، خاصة في حرف "لا" النفي، لكن الباحثة لم تعرف المعنى الحقيقي منه من كل الموقع في كتاب الوصايا. وبحثت الباحثة عن حرف "لا" النفي في بحثها، لأن حرف "لا" النفي فإنه الذي يسبق الفعل أو الاسم ثم يفيد نفي حدوثه اما من حدوث أمر أو وجود أمر معيّن. ويدخل حرف "لا" النفي على كل من من الجملتين، اما الجملة الاسمية او الفعلية، نسبة بينما حرف "لا" الناهية الذي لا يفيد معنى الأمر بالكف عن القيام بفعل معيّن، وحرف "لا" الناهية لا تدخل على الفعل المضارع. لذلك، ترغب الباحثة في بحثها عنه في هذا البحث كي لا يوجد سوء فهم في فهم الإرادة الواردة فيها، وكي تعرف الباحثة عن معاني من أداة النفي "لا" من كل موقع في كتاب الوصايا، وحتى يمكن النقل والتبليغ عن النصائح والوصايا من المدرسين إلى الطلاب، وتبلغ تبليغا تاما، وتعمل كل النصائح والوصايا بطلاب في حياة يوميتهم بشكل جيد. ولتسهيل البحوث في أداة النفي "لا"، استخدمت الباحثة المدونة في بحثها (دراسة مدونة اللغة العربية).

وكتاب الوصايا هو كتاب الذي كتبه الشيخ محمد شاکر، ويحتوي على إرادة الأب لابنه حول الأخلاق، أو عملية تشكيل شخصية إيجابية تبدأ من سن مبكرة.⁶ والتربية الأخلاقية في العصر الحديث لها دور مهم جدا في تكوين اخلاق لجيل الأمة الشباب، وكتاب الوصايا هو واحد من الكتب التي تعرف جدا بمدرسين

⁴Yayan Nurbayan, *Keindahan Bahasa Kinayah Dalam Al-Quran*, University Of Indonesia, Revisi (Bandung: Royyan Press, 2014), p. 9.

⁵مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، الطبع الرابع، (بيروت: المكتبة العصرية، 2015)،

ص.191

⁶محمد شاکر، وصايا الاباء للأبناء، نفقة (سورابايا: توکع کتاب امام، 2010)، ص. 2.

ومربيين المعاهد ولا تزال ذات الصلة اليوم، وبالتالي، في عالم التعليم، واحدة من الجهود المبذولة لتعليم الأطفال في منظم ومنهجي، وهو استخدام هذا الكتاب الوصايا.

مفهوم عن تعريف علم النحو

علم النحو هو فرع من فروع العلوم العربية الذي يركز على قواعد اللغة العربية التي عيّنت باهتمام كبير. والنحو في اللغة له معان كثيرة، أهمّها: القصد، والجهة، والمقدار.⁷ والنحو عند أهل اللغة العربية وهو مأخوذ من المادة اللغوية (نَحَوَ).⁸ وعزّف الجوهري بأن علم النحو هو الطريق، والانصراف، والعدول.⁹ وقال ابن كمال الباشا في كتابه: (النحو لغة: القصد. وفي عرف النحاة: معرفة أحوال أواخر الكلام من جهة الإعراب).¹⁰ وقال محمد علي السراج: (النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء. والإعراب هو رفع الكلمة ونصبها وخفضها وجزمها. فإذا لم تكن الكلمة معربة سميت مبنية فتلزم حالة واحدة كأمس والآن).¹¹

وتعريف النحو اصطلاحاً هو العلم الذي يعرب كلام العرب في حال تركيبه أما من نفع أو نصب أو جزم بناء أو جر أو في كل حالة الإعراب، وتحتوى دراستها عن الاشتقاق، والتركيب، والإعلال، والإبدال.¹² وعلم النحو من معناه العام هو العلم الذي في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. ومعنى النحو في اصطلاح العلماء هو قواعد الذي يعرف بها عن أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض، أما من اعراب وبنا وما يتبعها. وبذلك، يستطيع ليحفظ اللسان عن الخطأ في الكلام أو النطق العربي، ويستطيع ليعصم القلم عن الخطأ في التحرير والكتابة، وكذلك الاستعانة في فهم القرآن والحديث.

⁷ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (مصر: دار التوفيقية للتراث، 2010 م)، ص.

.10

⁸ الخليل بن أحمد الفراهيدي، معجم العين، (جامعة ميشيغان: علم الكتاب، 2008 م)، ص. 1.
⁹ أبو نصر إسماعيل بن حمّاد الجوهري، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1999 م).

¹⁰ ابن كمال الباشا، أسرار النحو، (نابلس: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، 2002 م)، ص. 75.

¹¹ ابن سراج، الأصول في النحو، المجلد الأول، (القاهرة: مكتبة الثقافة الدينية، الطبعة الأولى، 1430 هـ)، ص. 39.

¹² عزيزة فوّ البابتي، النحو العربي، الجزء الثاني، (لبنان: دار الكتب العلمية، 2004 م)، ص.

.1096

في الكلمة وأنواعها

الكلمة هي اللفظ المفرد الذي يدلّ على معنى.¹³ وللكلمة ثلاثة أنواع: الكلام، الفعل، والاسم.

1. الاسم، هو كل لفظ الذي يسمّى به انسان أو حيوان.¹⁴ والاسم ايضا انما هو

يدل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان.¹⁵

2. الفعل، والفعل عند اللغويين هو ما يدلّ على الحدث بأحد الأزمنة الثلاثة

"الفعل الماضي، الحاضر، ثم المستقبل". وتقسيم الفعل على ثلاثة، هي: الفعل الماضي، والمضارع، والأمر.¹⁶

3. الحرف، كل لفظ الذي لا يظهر معناه كامل الآ مع غيره. او هو ما يدلّ على

معنى غيره.¹⁷

مفهوم عن أداة النفي "لا"

جاء معنى النفي في معجم مقاييس اللغة لابن فارس "مادة (نفي) النون

والفاء والحرف المعتل أصيل يدل على تعرية شيء من شيء وإبعاده منه. ونفيت

الشيء أنفيه نفيًا، وانتفى هو انتفاء. والنّفاية: الردّ ينفي".¹⁸ وذهب الجوهري الى

معنى "النفي" هو الطرد،¹⁹ وأما عند ابن سيده فمعناه السلب، وعند الزمخشري

فمعناه الإخراج،²⁰ وعند ابن منظور ان النّفي عنده هو الجحد. ويعرّف الجرجاني

عن النفي "ما لا ينجزم ب (لا)، أو هو الاخبار عن ترك الفعل، ويقصد بذلك أن

النفي غير النهي في المعنى".²¹ ولنفي نوعين، هما: النفي الصريح والنّفي

الضمّني

1. النفي الصريح: انه هو من نفي لحدث الفعل او كذلك لحصول المعنى نفيًا

صريحًا. وتقسيم النّفي الصريح الى ابواب: أوّلا، النفي في الحال، ومن

¹³أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (مصر: دار التوفيقية للتراث، 2010 م)، ص.

12.

¹⁴على الجارم، علم النحو الجزء الأوّل. (كلية المعلمين الاسلامية: معهد دار السلام كوتنور)،

ص. 14.

¹⁵المرجع السابق، ص. 8.

¹⁶أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (مصر: دار التوفيقية للتراث، 2010 م)، ص.

19.

¹⁷المرجع السابق، ص. 10.

¹⁸أبو الحسين أحمد ابن فارس ابن زكريا، معجم مقاييس اللغة، ص. 456.

¹⁹أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، الصحاح، (دار التراث العربي: بيروت 1999 م)،

ص. 5.

²⁰أبو القاسم محمود بن عمر الزمخشري، أساس البلاغة، (538 هـ)

²¹علي بن محمد الجرجاني، معجم التعريفات، (مكتبة لبنان: بيروت 1985 م)، ص. 206.

أدواتها: لا، ليس، ما، إن، لات. ثانيًا، النفي الماضي، ومن أدواته: لم، ولمّا. ثالثًا، النفي للمستقبل، ومن أدواته: لن.²²

2. النفي الضمني: يقول أحمد البكري "قد يفهم النفي ضمنا من الأسلوب أو الكلام الصادر من المتكلم دون أن تعبر عنه كلمة بعينها."²³ والنفي الضمني وهو النفي الذي يدل عليه القرائن اللفظية أو الصوتية، أو انه غالبا يؤدي بأدوات تخرج عن معناها الحقيقي الى معنى النفي.

ان لا النافية وهي "لا" التي تسبق الفعل أو الاسم ثم تفيد نفي حدوثه اما من حدوث أمر أو وجود أمر معين.²⁴ وتدخل لا النافية على كل من الجملتين، اما الجملة الاسمية أو الفعلية. وبينما لا النافية وهي "لا" التي تفيد معنى الأمر بالكف عن القيام بفعل معين.²⁵ ولا النافية الا تدخل على الفعل المضارع.

لا: وتكون "لا" إحدى من أدوات النفي للاسم والفعل، واذا دخلت "لا" في الجملة الاسمية فعمدت فيها عمل "ليس"، وتأتي لحرف "لا" على أنواع كثيرة، منها:²⁶ أولاً، لا النافية للجنس وهي حرف "لا" التي تعمل كعمل (إن) الناسخة. وتدخل "لا" النافية للجنس على المبتدأ والخبر فتفيد نفي اتصاف اسمها بخبرها نفيًا عامًا، ويشمل جميع أفراد النوع (الجنس) الذي يدل عليه اسمها على سبيل الاستغراق أي الشمول لكل الأفراد الواقعة بعدها، نحو: لا طالب حاضر.

الثاني، لا النافية للوحدة وهي "لا" التي تعمل عمل "ليس" إعرابيا فترفع المبتدأ تدخل عليه وتنصب خبره، وهي التي تنفي نفيًا جزئيًا لما يراد نفيه أي تنفي وحدة من مجموعة وحدات أخرى. الثالث، لا النافية العاطفة وهي "لا" التي تقع بين اسمين مفردين، ووجود "لا" بينهما لثبوت لحكم الأول وينفيه الثاني، وإنها تفيد نفي الحكم عن المعطوف بعد ثبوت للمعطوف عليه.²⁷ نحو: اضرب زيدًا لا عمرًا

الرابع، لا النافية الجوابية وهي حرف "لا" للجواب عند السؤال، أو تأتي "لا" جوابا مناقضا لنعم، نحو: أجاك يوسف؟، فتقول: لا، (والأصل "لا، لم

²² جمال محمد النحال، أساليب النفي والتوكيد في شعر رثاء شهداء الأقصى، (الجامعة الإسلامية: اللغة العربية وآدبها 2007)، ص. 4.

²³ أحمد ماهر البكري، أساليب النفي في القرآن، (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، 1989)،

ص. 128.

²⁴ ابن هشام الأنصاري، معني اللبيب عن كتب الأعراب، (بيروت: دار الفكر المعاصر)، ص.

233.

²⁵ أحمد قبّش، الكامل في النحو والصرف والإعراب، (دمشق: دار المجد)، ص. 27.

²⁶ عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو، (دار الشروق: حقوق الطبع والتأليف محفوظة للمؤلف

الطبعة السابعة، 1980م)، ص. 239.

²⁷ علي محمود، الكامل في النحو والصرف، (دار الفكر العربي: 2004)، ص. 502.

يجيء) وتحذف الجمل بعدها كثيرا.²⁸الخامس، لا النافية المهيمة أو هي "لا" غير العاملة وهي محل الكلام. اذا دخلت "لا" على الفعل فالغالب أن يكون مضارعاً ودخولها على الماضي قليلاً، ولا تعمل فيها.²⁹ وتكون "لا" نافية غير عاملة في عدة مواضع منها: أولها، اذا دخل على الفعل الماضي فتكون نافية غير عاملة، وتأتي بمعنيين: نافية غير عاملة تفيد الدعاء بالخير أو الشر تنفي زمن المستقبل، ثم تدخل على الفعل الماضي تنفي حدوثه في الزمن الماضي وليس فيها معنى الدعاء، نحو: فلا صدق ولا صلى.³⁰ ثانيها، تدخل على الفعل المضارع وتاثر فيه معنوياً فتنتفي حدوثه في الحاضر والمستقبل، وحقيقته لا تأثير لها فيه من الناحية الإعرابية، نحو: والذي خيث لا يخرج إلا نكدا.³¹السادس، لا النافية المعترضة وهي نوعين، بين الجار المجرور، وبين العاطف والمعطوف. نحو: من طلب أخا بلا عيب بقي بلا أخ.
تعريف عن المدونة

في رأي تشانغ (2012: 6)، اللغويات كوربوس يعمل عن طريق تحليل البيانات من خلال عملية تجميع استناداً إلى فئة وحدة التحليل المدونة اللغويات هي أسلوب تجريبي للتحليل اللغوي والوصف لدراسة اللغة المستخدمة من قبل المتحدثين الطبيعية³². ووفقاً لنسيلهاوف، وهو يقول فإن المجموعة المدونة هي نص من استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة التي هي عملية وطبيعية ويتم جمعها بشكل منهجي. والغرض من المنهجية هو أن إعداد هيكل النص ومضمونه يستند إلى مبادئ خارجة عن اللغة، مثل سياق الزمان والمكان وغيرهما، ويسمح بإجراء مزيد من التحقيقات في الجوانب الموجودة فيه.³³ وفقاً لهالداي، في إعداد مجموعة اللغة، والآن، هناك العديد من النماذج من مجموعة المدونة اللغة. وبشكل أكثر تحديداً، وعدة أنواع من الإحصار المستخدمة لنوع تحليل المناقشة، بما في ذلك كالتالي:³⁴

²⁸الحسن بن قاسم المرادي، الجنى الداني في حروف المعاني، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2015)، ص. 256.

²⁹المرجع السابق، ص. 29-297.

³⁰القرآن الكريم، سورة القيامة: الآية 31.

³¹القرآن الكريم، سورة الأعراف: الآية 75.

³²Winnie Cheng, *Exploring Corpus Linguistics: Language In Action*, (New York: Routledge Oxon, 2012).

³³Nesselhauf Nadja, *Corpus Linguistics: A Practical Introduction*, accessed 29 August 2021

<http://www.as.uniheidelberg.de/personen/Nesselhauf/files/Corpus%20Linguistics%20Practical%20Introduction.pdf>, 2011

³⁴Anna Cermakova et. Al., *Lexicology and Corpus Linguistics: An Introduction* (London: Continuum International Publishing Group, 2004).

1. المدونة العامة أو المراجعة، مجموعة خاصة التي أنشئت لتقديم اللغة بشكل عام وشامل. على سبيل المثال، الهيئة الوطنية البريطانية (BNC)
 2. المدونة التاريخية، هي مجموعة اللغة الحديثة، وتم تنظيمها لتمثيل فترة معينة من تطور اللغة. على سبيل المثال، مجموعة هلسنكي (Helsinki Corpus)
 3. المدونة الهيئة الإقليمية، وهي مجموعة التي تستخدم لتمثيل الاختلافات اللغوية من منطقة ما، مثل ويلينغتون كوربوس من اللغة الإنجليزية النيوزيلندية المكتوبة (WCNZE).
 4. المدونة التعليمية، وهي مجموعة أصلية تم إنشاؤها لتقديم اللغة التي تدرس للطلاب الأجانب. على سبيل المثال، المجموعة الدولية من المتعلم الإنجليزية (ICLE)
 5. مدونة متعددة اللغات، وهي مجموعة التي تمثل ظاهرة من لغتين من أصل نفس مجموعة متنوعة من النصوص
 6. المدونة الشفوية والكتابة، وهي مجموعة التي أنشئت لتمثيل اللغة المنطوقة أو المكتوبة للمجتمع الناطقة باللغة
- المعرفة عن الكتاب وصايا الآباء للأبناء**
- بدأت خلفية كتابة الكتاب وصايا الآباء للأبناء في أوائل القرن التاسع عشر. حيث تشهد حالة دولة مصر تمردا واسع النطاق (معاديا للغرب، وخاصة ضد البريطانيين). حصلت مصر على استقلالها في عام 1922 من بريطانيا. ومع ذلك، لم يتم فصل السلطة البريطانية في ذلك الوقت بالكامل ولا تزال تسيطر على أجزاء من مصر في عهد الملك فاروق. وكانت مصر مستقلة تماما عن بريطانيا في 23 يوليو 1952 م في عهد الملك جمال عبد الناصر الذي نجح في الإطاحة بسلطة الملك فاروق.³⁵
- وكتاب وصايا هو كتاب كلاسيكي الذي ألفه الشيخ محمد شاکر الإسكندري، ويحتوي فيه على وصايا أو الرسائل المهمة المكتوبة التي تدور حول الآداب والأخلاق في الحياة. وبلغ الشيخ محمد شاکر الإسكندري الى طلابه عنها، كأنه يبلّغها الى أبنائه، وشعر هو صار مدرّسهم وكذلك أبوهم ليصبحوا من طلابه، أن يعيش بأخلاق كاملة، لأن في الحياة، إن أهم ما يراه معظم الناس وهو الآداب والأخلاق.
- منهج البحث**

³⁵Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam Dirasat Islamiyah II* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), p. 188.

الدراسة المكتبية بمنهج المدونة اللغوية التي قامت بها الباحثة بمطالعة الكتب ثم تعبيرها وتحليلها بالطريقة المدونة لأنها هي الدراسة التي تجمع فيها حقائق البحث من المواد المكتوبة كالكتاب أو الصحيفة وغيرها.³⁶ لهذا البحث في جمع البيانات من الكتب المتعددة، فستستخدم الباحثة المنهج الوصفي الوثائقي تعني عبارة عن طريقة جمع البيانات والحقائق بمطالعة المواد حتى تفي الظاهرة من الدراسة، وبتحليلها تحليلًا تامًا حتى تصل المعلومات إلى القارئ. ³⁷ فتستطيع الباحثة أن تستنتج ما تتصل بمشكلة البحث من نتائج.³⁸ والبيانات من هذا البحث هي أداة النفي "لا" في الكتاب الوصايا الإباء للأبناء.

الخاتمة

وبعد تحليل هذا البحث باستخدام المدونة سيكيت انغين، وجدت فيها 111 أداة النفي "لا" مع مختلف المعاني من كل موقعها وهي: لا النافية غير عاملة تدخل على لفعال المضارع بعدد 45 موقع، لا النافية غير عاملة تدخل على فعل الماضي بعدد 4 مواقع، ولا النافية غير عاملة الداخلة على الاسم بعدد 3 مواقع، ولا النافية غير عاملة معترضة بين الجار والمجرور بعدد 27 موقع، ولا النافية غير عاملة تدخل على المصادر المنصوبة بعدد 1 موقع واحد، ولا النافية للجنس بعدد 20 موقع، ولا النافية غير عاملة تدخل معترضة بين الناصب والمنصوب بعدد 10 مواقع، ولا النافية المهملة بعدد 1 موقع واحد.

قائمة المراجع

المصادر باللغة العربية

القرآن الكريم

أحمد فرحان الشجيري، هادي، 2001. الدراسات اللغوية والنحوية في مؤلفات شيخ الإسلام ابن تيمية وأثرها في استخدام الأحكام الشرعية، الطبعة الأولى. لبنان: دار البشائر الإسلامية.

أحمد، أروى. 1993. تحليل المضمون ومنهجية البحث، جامعة محمد الخامس.

أحمد الفراهيدي، الخليل بن. 2008. معجم العين، جامعة ميشيغان: علم الكتاب.

³⁶Nasruddin Baidan, *Metodologi Khusus Penelitian Tafsir*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Tafakur, 2016), p. 28.

³⁷رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر،

2000م)، ص. 35.

³⁸محمد المبعوث، منهج البحث الوصفي الوثائقي، (السعودية: مطبع جامعي الإمام محمد بن

سعود الإبلامية، 1443 هـ)، ص. 15.

أداة النفي "لا" في الكتاب وصايا الآباء للأبناء (دراسة مدونة اللغة العربية)

- بشر عمر بن عثمان سيوييه، أبو. 1992. الكتاب. مكتبة الخانجي: القاهرة.
- بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي الأزدي، الخليل. 1979. دار الفكر.
- بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، محمد. كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الاجرمية الجزء الأول. المكتبة دار إحياء الكتب العربية.
- بن محمد الجرجاني، علي. 1985. معجم التعريفات. مكتبة لبنان: بيروت
- بن قاسم المرادي، الحسن. 1992. الجنى الداني في حروف المعاني، بيروت: دار الكتب العلمية.
- بوهادي، عابد. 2014. الإحالة الزمنية لأدوات النفي في القرآن الكريم. الغير: دار اليازوري العلمية.
- دويدري، رجاء وحيد. 2000. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر
- رفقي، مزمل. 2020. تحليل انواع حروف لا ومعانيها في سورة الأعراف وطريقة تعلمها. يوكياياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
- سراج، ابن. 1430. الأصول في النحو، المجلد الأول، القاهرة: مكتبة الثقافة الدينية، الطبعة الأولى
- سيوييه، 2015. كتاب سيوييه الجزء الأول. الياقوتية الحمراء للبرمجيات: لأصول اللغة العربية ومفرداتها ودلالة الألفاظ والمصطلحات
- شاكرا، محمد. 2010. وصايا الآباء للأبناء، نفقة. سورابايا: توكع كتاب امام.
- عبد الرحمن، فهد بن. 1419 هـ. أصول التفسير مناهجه، ط. 4، مكتبة التوبة: الرياض
- عثمان بن ابن جني، أبو الفتح. الخصائص، الجزء الأول، المدينة: دار الكتب المصرية.
- فرانسييسكا، مالية. 2014. النفي والإثبات ومعانيها في سورة البقرة، بحث جامعي، سورابايا: قسم تعليم اللغة العربية وأدبها جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.
- فوّ البابتي، عزيزة. 2004. النحو العربي، الجزء الثاني. لبنان: دار الكتب العلمية
- قبتش، أحمد. الكامل في النحو والصرف والإعراب. دمشق: دار المجد.
- محمد النحال، جمال. 2007. أساليب النفي والتوكيد في شعر رثاء شهداء الأقصى، الجامعة الإسلامية: اللغة العربية وأدبها
- ماهر البقري، أحمد. 1989. أساليب النفي في القرآن، (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.
- موسى، خليل توفيق. 2006. معجم الإرشاد للأدوات النحوية. العربية: دار الإرشاد للنشر
- نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، أبو. 1999. الصحاح، دار التراث العربي: بيروت
- كمال الباشا، ابن. 2002. أسرار النحو، نابلس: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية
- الهاشمي، أحمد. 2010. القواعد الأساسية للغة العربية. مصر: دار التوفيقية للتراث
- الغلابيني، مصطفى. 1994. جامع الدروس العربية، بيروت: منشورات المكتبة العصرية.
- الحسين أحمد ابن فارس ابن زكريا، أبو. معجم مقاييس اللغة
- القاسم محمود بن عمر الزمخشري، أبو. أساس البلاغة.

- الهادي الفضلي، عبد. 1980. **مختصر النحو**، دار الشروق: حقوق الطبع والتأليف محفوظة للمؤلف الطبعة السابعة.
- السراج، ابن. 2016. **الأصول في النحو**. العربية: دار الحديث
- الهادي الفضلي، عبد. 1980. **مختصر النحو**. دار الشروق: حقوق الطبع والتأليف محفوظة للمؤلف الطبعة السابعة.
- الرزاق موقاري، عبد. 2012. **أساليب النفي في القرآن الكريم (دراسة نحوية بلاغية- سورة غافر نموذجاً)**، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في اللغة والأدب العربي، (البويرة: قسم اللغة والأدب العربي جامعة العقيد أكلي منحد والحاج الخولي، أمين. 1966. **مناهج تجديد في النحو والبلاغة والتفسير والأدب**، بيروت: دار المعرفة.
- المبعوث، محمد. 1443. **منهج البحث الوصفي الوثائقي**. السعودية: مطبع جامعي الإمام محمد بن سعود الإبلامية

المراجع الإندونيسية

- Abdullah, Taufik. 2002. *Ensiklopedia Tematis Dunia Islam, Akar dan Awal*, (Jakarta: PT. Ikhtiar baru Van Hoeve.
- Aizid, Rizem. 2015. *Sejarah Peradaban Islam Terlengkap*. Yogyakarta: Diva Press.
- Amalia, R. and Alburhani, I.S., 2022. الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha العربية في مادة دروس اللغة العربية" *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, (1) 10, pp.87-100.
- Amin, Rais. 1968. *Islam Dan Pembahasa*. Jakarta: PN. Raja Grafindo Persada.
- Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam Dirasat Islamiyah II* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993). Hlm. 188.
- Baidan, Nasruddin. 2016. *Metodologi Khusus Penelitian Tafsir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Tafakur,
- Boker, Mona. 1995. "Corpora In Translation Studies: An Overview And Some Suggestions For Future Research", *Target. International Journal Of Translation Studies* 7.
- Cahya Setiadi, Alif . 2017. "كتاب في القراءة العربية"، *Lisanudhaht* 4, no.1
- Cermakova, Anna. Dkk. 2004. *Lexicology and Corpus Linguistics: An Introduction*. London: Continuum International Publishing Group.
- Cheng, Winnie. 2012. *Exploring Corpus Linguistics: Language In Action*. New York: Routledge Oxon.
- Enery, MC, dkk. 2011. & Hardie, *Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hidayatullah, Syarif. 2017. *Cakrawala Linguistik Arab*, Revisi. Indonesia: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Hunston, 2002. *Corpora And Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kodir, Abdul. 2015. *Sejarah Pendidikan Islam di Massa Rasulullah Hingga Reformasi di Indoesia*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Muhyiddin, Luthfi. 2019. dkk. Arabic Learners' Corpora In Pesantrens For Developing Arabic Language Researches In Indonesia. *Knowledge E*.
- Novitasari, Fitri. 2016. *Implementasi Kitab Ta'lim Al-Muta'allim dan Washoya Al-Aba' Lil Abna' Dalam Pembentukan Akhlak Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Miftahul Mubtadiin Krempyang Tanjunganom Nganjuk)*. UIN Sunan Ampel: Skripsi.
- Nurbayan, Yayan. 2014. *Keindahan Bahasa Kinayah Dalam Al-Quran*, University Of Indonesia, Revisi. Bandung: Royyan Press.

- S, Adolphs. 2006. *Introducing Electronic Text Analysis, A Pratical Guide For Language And Literary Studies*, New York: Routledge.
- Subakir, F. and Amalia, R., 2022. Implementation of the Learning Media" Arabic Fusha" to Improve the Results of the Durūsu al-Lughah al-Arabiyah Subject at UNIDA Gontor. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 5(2), pp.167-183.
- Syakir, Muhammad. 2006. *Washaya Al-Abaa Lil Abnaa' terjemahan Muhammad Fadil Said An-Nadwi*. Surabaya: Al-Hidayah.
- Syauqi, Muhammad. 2019. *Pendekatan Pendidikan Karakter Perspektif Syaikh Muhammad Syakir Al-Iskandari*, UIN Maulana Malik Ibrahim: Skripsi, Tahun.
- Van Bruinessen, Martin. 1995. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam Di Indonesia*, Bandung: Mizan.
- Qadri, Ahmad, dkk. 2002. *Ensiklopedia Tematis Dunia Islam: Khilafah, Jilid II*. (Jakarta: PT Icthiar Baru Van Hoeve.
- Zed, Mestika. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.