

Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) dalam Subjek Tema “Penjajahan di Asia Tenggara pada Abad ke-19”

The Use of Teaching Aids (BBM) in the Subject Theme of “Colonization in Southeast Asia in the 19th Century”

Rabaah Abdullah, Wan Noorlizawati Wan Mat Ali, Adnan Jusoh

Department of History, Faculty of Human Sciences,

Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

Email: rabaah@fsk.upsi.edu.my, noorlizawati@fsk.upsi.edu.my, adnan.jusoh@fsk.upsi.edu.my

Received: 09 April 2020; **Accepted:** 12 November 2020; **Published:** 04 January 2021

To cite this article (APA): Abdullah, R., Wan Mat Ali, W. N., & Jusoh, A. (2021). The Use of Teaching Aids (BBM) in the Subject Theme of “Colonization in Southeast Asia in the 19th Century”. *Perspektif: Jurnal Sains Sosial Dan Kemanusiaan*, 13(1), 1-13. <https://doi.org/10.37134/perspektif.vol13.1.1.2021>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/perspektif.vol13.1.1.2021>

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman pelajar dalam subjek tema “Penjajahan di Asia Tenggara pada abad ke-19” berasaskan penggunaan video, artikel dan slaid *PowerPoint*. Kajian ini juga bertujuan melihat impak BBM yang dinyatakan terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi. Kajian ini merupakan kajian tindakan yang dilaksanakan kepada pelajar selama 14 minggu. Kajian ini menggunakan kaedah campuran dengan menggabungkan data kuantitatif dan kualitatif. Pelaksanaan kajian adalah menggunakan instrumen pemerhatian dan soal selidik. Kutipan data soal selidik dianalisis dengan menggunakan SPSS statistik versi 26. Dapatan kajian menunjukkan bahawa berlaku peningkatan kepada tahap pemahaman dan pengetahuan pelajar melalui ketiga-tiga penggunaan BBM yang dinyatakan. BBM juga mempunyai impak persepsi pelajar dalam mempelajari subjek tersebut. Kesimpulannya, penggunaan BBM yang berasaskan video, artikel dan slaid *PowerPoint* dapat menarik minat dan perhatian pelajar serta dapat membentuk pemikiran yang kritis. Justeru BBM yang mengandungi elemen inovasi dan teknologi sesuai diintegrasikan dan diimplementasikan di dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) serta dapat membantu pensyarah mencapai hasil pembelajaran kursus.

Kata kunci: bahan bantu mengajar (BBM), video, artikel, *PowerPoint*

Abstract

The research aims to analyze students' understanding in the subject theme of “Colonization in South-East-Asia in the 19th Century” based on the use of videos, articles, and PowerPoint slides. This research also aims to examine the impacts of those BBM on students' achievement based on their perception. The research is an action research, which was carried out for 14 weeks. The study uses a mixed method approach, by combining quantitative and qualitative data. This study is using observations and survey instruments. The questionnaire data collection was analyzed using SPSS statistics version 26. The findings show that some degree of increment in comprehension and knowledge of the students through the used of those teaching aids. BBM also has some impact to the students' perception in learning the subject. In conclusion, the development of BBM based on videos, articles, and PowerPoint play significant role in setting students' attention and interest, as well as a tool to provoke the students' critical minds. Thus, BBM with creativity and technology elements are suitable to be integrated and implemented into the teaching and learning, as well as helping lecturers to obtain the course learning outcomes.

Keywords: Learning aids (BBM), video, articles, *PowerPoint*

Pengenalan

Seiring dengan perkembangan pendidikan di Malaysia, guru bukan sahaja perlu berjaya dalam bidang akademik, malah harus menguasai pelbagai bentuk teknik pengajaran sebagai menyahtu cabaran kelas pembelajaran abad ke-21. Guru perlu merancang pengajaran dan pembelajaran dengan sistematik dan tersusun, persediaan ini bertujuan untuk memastikan hasil pembelajaran dapat dicapai. Lazimnya kecemerlangan pelajar sering dikaitkan dengan strategi pengajaran guru atau pensyarah. Strategi dalam pengajaran pula mempunyai kaitan rapat dengan bahan bantu mengajar (BBM).

BBM didefinisikan sebagai alat pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fungsinya adalah untuk memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. (Saifuddin & Muhammad Idham, 2017). Selain itu, BBM juga ditakrifkan sebagai segala kelengkapan yang digunakan oleh guru untuk membantunya dalam menyampaikan pengajaran. BBM merangkumi semua benda yang boleh dilihat, didengar, dipegang, dibaca, dikisahkan, dihidu, digunakan dan sebagainya (Nur Syafiqah & Nurul Nazirah, 2018). Ringkasnya ia merujuk kepada peralatan atau bahan yang digunakan oleh guru dan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP).

Oleh itu, guru yang mempunyai pengetahuan yang tinggi serta mempunyai kemahiran yang kreatif dan berinovasi sangat diperlukan oleh sistem pendidikan negara (Trilling & Fadel, 2009). Keperluan ini menjadi keutamaan dalam memenuhi tuntutan kerajaan yang mahukan para guru mencipta inovasi dalam BBM selaras dengan pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Pembelajaran abad ke-21 turut memberi penekanan kepada pembinaan BBM yang dapat memenuhi tiga kemahiran iaitu pertama, kemahiran pembelajaran dan inovasi. Kedua, kemahiran maklumat, media dan teknologi seterusnya yang ketiga, kemahiran hidup dan kerjaya.

Sehubungan dengan itu, kajian ini merupakan sebuah kajian yang menjurus kepada penggunaan BBM dalam subjek HSA3033 yang bertemakan "Penjajahan di Asia Tenggara pada Abad ke-19". Ia bertujuan untuk menganalisis peningkatan pemahaman pelajar dan melatih pelajar berfikir kritis melalui penggunaan BBM berasaskan video, artikel ilmiah dan slaid *PowerPoint* dalam PdP subjek tersebut. Melalui data yang diperolehi dalam kajian ini menunjukkan wujud peningkatan dari segi pemahaman dan pengetahuan pelajar melalui penggunaan ketiga-tiga BBM yang dinyatakan dalam PdP, begitu juga dengan pencapaian pelajar.

Kepentingan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM)

Transformasi pendidikan penting kerana ia perlu selari dengan perkembangan zaman atau melangkah setapak ke hadapan. Sehubungan itu, guru juga perlu mahir dalam melakukan penyelidikan untuk mendapatkan sumber maklumat berkaitan pengajaran dan pembelajaran (Abdul Rahman, 2009). Selain itu, melalui penyelidikan juga dapat melatih kemahiran kreatif dan inovatif serta menjadikan guru lebih kritikal, menguji dan mengaplikasikan teori pendidikan (Othman, 2012). Oleh yang demikian, dalam usaha mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran, guru juga harus menguasai pedagogi pendidikan, selain dari memberi tumpuan kepada strategi berfikir dan alat berfikir. Antara lain, kemahiran komunikasi dan berinteraksi dengan baik juga dapat menghasilkan persekitaran bilik darjah yang positif (Shahabuddin et al., 2007). Oleh itu, penggunaan BBM sangat penting agar proses pengajaran dan pembelajaran dapat disampaikan secara berkesan, berjaya menarik minat dan tumpuan pelajar serta objektif pembelajaran juga dapat dicapai.

BBM adalah penting dalam pengajaran dan pembelajaran kerana ia dapat merangsang tumpuan pelajar untuk belajar. BBM boleh diklasifikasikan kepada bentuk elektronik seperti komputer, video dan radio atau bukan elektronik seperti akhbar dan majalah (Norzainariah, 2004). Kedua-duanya merupakan alat sokongan yang penting dalam meningkatkan kefahaman pelajar di samping mengekalkan minat belajar. Mohamed Nor Azhari et al. (2014) dalam kajiannya menyatakan kaedah pengajaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran perlu disesuaikan dengan menggunakan BBM berdasarkan topik yang akan diajar. Pelajar seringkali mencuba menggambarkan dalam

pemikirannya apa yang sedang dipelajari melalui visual, misalnya pelajar boleh melihat gambaran walaupun bukan bahan yang sebenar.

Antara lain, melalui penggunaan BBM yang pelbagai, pembelajaran secara interaktif akan menarik minat, perhatian para pelajar, dan menimbulkan rasa ingin tahu yang mendalam. Zainudin et al. (2007) menyatakan adalah menjadi tugas guru untuk menggunakan BBM untuk memberikan pemahaman yang jelas kepada pelajar tentang apa yang diajari. Hal ini secara jelasnya memperlihatkan bahawa guru perlu mempunyai inisiatif dan kreativiti untuk mempelbagaikan BBM yang efektif dalam mengendalikan kelas pengajaran dan pembelajaran. Mohd Faez et al. (2016) juga menegaskan bahawa penggunaan alat bantu mengajar dalam kalangan guru di sekolah memberi kesan yang positif terhadap kecemerlangan akademik pelajar dan kaedah pengajaran guru itu sendiri. Penggunaan alat bantu mengajar oleh guru juga mampu membuatkan pelajar fokus kepada pengajaran sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran. Manakala bagi guru pula, strategi, kaedah, dan teknik pengajaran mereka akan menjadi konkrit dan pelbagai mengikut kepada keadaan dan situasi pengajaran. Keupayaan guru dalam mencipta inovasi melalui BBM memberi kesan kepada prestasi akademik pelajar. Perkara ini diakui oleh Ah Meng (2003) dalam kajiannya yang menegaskan bahawa pemilihan pendekatan dan perancangan pengajaran akan memberi kesan kepada pemahaman pelajar dan proses pembelajaran.

Sehubungan dengan itu, Piirto (2011) menegaskan bahawa setiap guru seharusnya mempunyai lima keupayaan, iaitu keupayaan kognitif, akademik, seni visual, psikomotor dan berfikiran kreatif. Faktor yang membolehkan guru untuk mencapai lima keupayaan tersebut salah satunya adalah melalui pembacaan penulisan ilmiah yang meluas. Membaca adalah satu proses untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan pelbagai maklumat dengan menggunakan deria dan minda sama ada melalui bahan bercetak atau media elektronik (Syed Abu Bakar, 1994). Selain guru, penekanan juga diberikan kepada pelajar yang merupakan aset penting negara pada masa hadapan supaya menjadikan tabiat membaca sebagai satu keutamaan. Hakikatnya dengan membaca ia akan dapat membangunkan pemikiran yang kreatif dan kritis (Wan Mohd Nor, 1997). Seterusnya, melalui tabiat membaca dapat membangunkan kecerdikan intelektual seseorang individu yang akhirnya akan melahirkan masyarakat yang progresif dan berdaya saing. Tambahan pula sistem pendidikan sentiasa berkembang dan berubah dari semasa ke semasa. Maka, dengan ini jelas memperlihatkan bahawa kreativiti dalam pengajaran dan pembelajaran adalah sangat penting (Sufean, 2004).

Seiring dengan era teknologi masa kini, seharusnya pembelajaran tidak lagi tertumpu kepada cara pembelajaran yang bersifat tradisional sebaliknya kemudahan teknologi perlu dimanfaatkan sebaiknya agar selari dengan minat pelajar terutamanya dalam kalangan generasi Z. Rich dan Hannafin (2009) menyatakan pada akhir 1980-an dan 1990-an penekanan diberikan pada model kognitif yang berasaskan kepada video untuk menilai pemikiran, membuat keputusan, dan refleksi guru. Ia juga merupakan pendekatan yang biasa digunakan dalam pengawasan pendidikan guru. Selain itu, penggunaan alat teknologi seperti video turut menjadi pilihan bagi universiti di luar negara misalnya Universiti Georgia Amerika Syarikat. Universiti tersebut juga telah membina sistem berasaskan web yang membolehkan guru untuk memuatnaik bahan pengajaran, memberi catatan dan berkongsi video yang berkaitan dengan kursus yang ditawarkan. Melalui web ini ia membolehkan guru melihat dan menilai pelbagai ulasan atau pandangan yang diberikan oleh setiap pelajar. Manakala dalam kalangan pelajar juga mereka boleh melihat ulasan atau pandangan rakan mereka dan dengan ini mereka akan memperolehi pelbagai maklumat dari perspektif yang berbeza (Rich & Hannafin, 2009).

Idea berkenaan dengan penggunaan pelbagai sistem dalam pedagogi dan kurikulum bukan sahaja diusahakan di sekolah rendah atau menengah tetapi juga diaplikasikan kepada pendidikan guru. Penggunaan multimedia sebagai metodologi penyelidikan boleh menggalakkan pemikiran dalam kalangan guru mahupun pelajar. Melalui kajian Bailey dan Van Harken (2014), terdapat tiga penemuan yang berjaya diperolehi iaitu pertama penggunaan imej visual, digabungkan dengan teks lisan boleh membantu untuk mengurangkan kebimbangan mengenai proses penyelidikan dan menjelaskan peranan penyelidik. Penemuan kedua menunjukkan penggunaan imej visual membolehkan pelajar meningkatkan kejelasan dalam pemerhatian dan tafsiran yang lebih tepat

mengenai apa yang mereka lihat ketika mereka terlibat dalam kajian penyelidikan mereka sendiri. Ketiga, dengan menggunakan imej visual, pelajar mungkin boleh memberi pandangan teoritis, ramalan masa depan serta amalan kelas produktif.

Metodologi

Kajian penggunaan BBM berasaskan video, artikel ilmiah dan slaid *PowerPoint* ini dilakukan dalam subjek tema “Penjajahan di Asia Tenggara pada Abad ke-19”. Populasi kajian terdiri dari para pelajar Universiti Pendidikan Sultan Idris yang mengikuti kursus HSA3033 Asia Tenggara Abad ke-19 yang ditawarkan oleh Jabatan Sejarah. Sejumlah 80 orang responden yang terlibat dalam kajian ini. Kajian ini menggunakan instrumen pemerhatian dan soal selidik bagi tujuan mengumpul data dan maklumat dari responden.

Instrumen pemerhatian digunakan dalam kajian ini bertujuan untuk meneliti sesuatu yang tidak diperolehi melalui soal selidik serta mampu melihat dan memahami konteks kajian secara jelas di lapangan. Penyelidik bertindak sebagai pemerhati terhadap perubahan tingkah laku, mendengar serta melihat tingkah laku responden sama ada dari jauh atau dari dekat. Penyelidik menggunakan kaedah pemerhatian secara langsung yang dilakukan setiap masa dengan meneliti segala perlakuan dan kejadian dalam situasi yang dikaji. Pelaksanaan ini dilakukan dalam keadaan terkawal berdasarkan matlamat kajian dan penyelidik juga membuat catatan perubahan tingkah laku responden.

Soal selidik juga turut digunakan dalam pengumpulan data yang mengandungi tiga bahagian utama, iaitu: Bahagian A, maklumat demografi responden iaitu mengumpul maklumat seperti jantina, umur, kelayakan akademik, pengkhususan major, pengkhususan minor dan semester semasa. Berdasarkan kepada data kajian menunjukkan bahawa 22 peratus adalah pelajar lelaki manakala 78 peratus adalah pelajar perempuan. Seterusnya, bahagian B merupakan penilaian terhadap peningkatan pemahaman pelajar di mana set soalan penggunaan BBM berasaskan video mempunyai enam item yang menjurus kepada pemerintahan dan budaya pada zaman sebelum penjajahan, manakala set soalan penggunaan BBM berasaskan artikel ilmiah dan *PowerPoint* di bahagian B mempunyai tujuh item yang berfokus kepada pemahaman berkenaan faktor penjajahan, sistem pemerintahan kuasa Barat dan kesan penjajahan kuasa Barat dari segi politik, ekonomi dan sosial di Asia Tenggara. Seterusnya, bahagian C pula adalah impak terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi. Ketiga-tiga BBM mempunyai lapan item yang menjurus kepada memahami isi pelajaran, keupayaan membuat tugas dan berfikir secara kreatif dan kritis.

Bahagian B dan C menggunakan skala likert 5 mata (skor). Pengkelasan dibahagikan kepada lima peringkat iaitu sangat lemah, lemah, sederhana, baik dan sangat baik. Berikut adalah jadual skala likert.

Jadual 1: Skala Likert 5 Mata (Skor)

Skor	Pengkelasan
1	sangat lemah
2	lemah
3	sederhana
4	baik
5	sangat baik

Sementara pemeringkatan skala skor min berpandukan kepada penulisan Jamil (2002) yang membahagikan skor min kepada tiga interpretasi. Interpretasi yang dinyatakan adalah seperti dalam Jadual 2 di bawah:

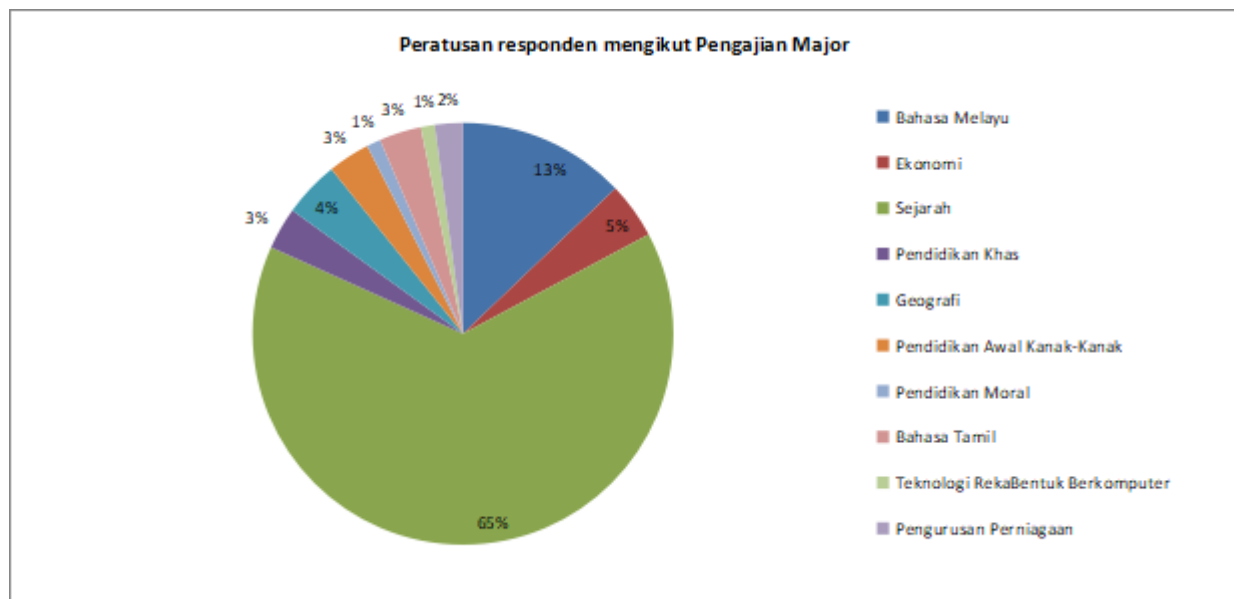
Jadual 2: Skala Skor Min dan Interpretasi

Skor Min	Interpretasi Skor Min	
1.00 - 2.33	Rendah	Kurang faham/kurang membantu/ tidak pasti/sebahagian kecil
2.34 - 3.66	Sederhana	Faham /membantu/ memenuhi/ separuh
3.67 - 5.00	Tinggi	Sangat faham/sangat membantu/sangat memenuhi/sebahagian besar

Sumber: Jamil (2002)

Jadual 3: Demografi Peratusan Responden Mengikut Pengajian Major

No	Bidang Pengajian	Peratus
1	Sejarah	65
2	Bahasa Melayu	13
3	Ekonomi	5
4	Geografi	4
5	Pendidikan Khas	3
6	Pendidikan Awal kanak-kanak	3
7	Bahasa Tamil	3
8	Pengurusan Perniagaan	2
9	Pendidikan Moral	1
10	Teknologi Rekabentuk Berkomputer	1



Rajah 1: Peratusan Responden Mengikut Pengajian Major

Demografi dalam Jadual 3 dan Rajah 1 di atas menunjukkan peratusan responden mengikut pengkhususan pengajian major. Secara keseluruhannya, data memperlihatkan 65 peratus adalah pelajar major Sejarah, manakala 35 peratus lagi adalah responden dari pelajar minor pelbagai pengkhususan major terdiri dari Bahasa Melayu, Ekonomi, Geografi, Pendidikan Khas, Pendidikan Awal kanak-kanak, Bahasa Tamil, Pengurusan perniagaan, Pendidikan Moral dan Teknologi Reka Bentuk berkomputer.

Objektif pertama kajian ini adalah untuk menganalisis pemahaman pelajar berkenaan konsep asas sistem politik Asia Tenggara sebelum berlakunya penjajahan melalui penggunaan video.

Keduanya adalah bertujuan melatih pelajar berfikiran kritis terhadap bahan bacaan berasaskan artikel ilmiah dalam memahami perubahan yang berlaku dalam kalangan negara Asia Tenggara pada zaman penjajahan abad ke-19. Seterusnya, ketiga menganalisis peningkatan pemahaman pelajar berkenaan penjajahan kuasa Barat di Asia Tenggara pada abad ke-19 berasaskan slaid *PowerPoint*.

Kajian Penggunaan Bahan Bantu Mengajar berasaskan Video, Artikel Ilmiah dan Slaid *PowerPoint*

Penggunaan BBM Berasaskan Video

Merujuk kepada penggunaan BBM berasaskan video, penyelidik telah memilih sebuah filem bertajuk *The Legend of Suriyothai*. Filem ini merupakan sebuah filem bersifat epik sejarah yang memaparkan sejarah Thailand pada abad ke-16 iaitu zaman kerajaan Ayutthaya. Inti pati filem ini turut memaparkan sistem pemerintahan kerajaan Ayutthaya yang dipengaruhi oleh pengaruh Hindu Buddha dan kebanyakan negara Asia Tenggara menggunakan sistem pemerintahan yang hampir sama sehingga pertengahan abad ke-19. Selain itu, filem ini memberikan suatu gambaran semula peristiwa yang berlaku serta dilengkapi dengan fesyen dan budaya pada zaman tersebut. Sehubungan itu, soal selidik dilakukan untuk mendapatkan maklumat pemahaman pelajar terhadap sistem pemerintahan zaman tradisional di Asia Tenggara secara amnya sebelum berlakunya penjajahan oleh kuasa Barat.

Penilaian terhadap penggunaan BBM yang berasaskan video terhadap pemahaman pelajar mempunyai enam soalan seperti yang dinyatakan dalam Jadual 4 di bawah:

Jadual 4: Soalan Tahap Pemahaman Pelajar

No	Soalan
1	Bentuk kerajaan pada zaman tradisional
2	Corak pemerintahan pada zaman tradisional
3	Ciri-ciri kerajaan pada zaman tradisional
4	Fungsi video dalam membantu pemahaman yang lebih jelas
5	Video sesuai digunakan untuk menjelaskan imej zaman tradisional
6	Video sebagai salah satu BBM yang berkesan dalam PdP

Jadual 5 di bawah menunjukkan peratus kenaikan tahap pemahaman sebelum dan selepas tayangan video.

Jadual 5: Peningkatan Tahap Pemahaman Sebelum dan Selepas Tayangan Video

Soalan		Jumlah	Min	Sisihan Piawaian	Peratus Kenaikan
Bil.1	Sebelum	80	2.8605	0.67148	24.4%
	Selepas	80	4.0814	0.61768	
Bil.2	Sebelum	80	2.8488	0.72789	23.3%
	Selepas	80	4.0116	0.62298	
Bil.3	Sebelum	80	3.0465	0.81033	20.7%
	Selepas	80	4.0814	0.67240	
Bil.4	Sebelum	80	3.3488	0.89136	19.8%
	Selepas	80	4.3372	0.71308	
Bil.5	Sebelum	80	3.5698	0.90151	18.1%
	Selepas	80	4.4767	0.66380	
Bil.6	Sebelum	80	3.8256	0.96029	12.6%
	Selepas	80	4.4535	0.68009	

Berdasarkan kepada Jadual 5 di atas, pemahaman pelajar sebelum dan selepas menonton video, soalan satu mencapai tahap kenaikan iaitu sebanyak 24.4 peratus. Seterusnya, diikuti dengan soalan kedua yang mencapai kenaikan 23.3 peratus. Selanjutnya, soalan ketiga mencapai kenaikan 20.7 peratus, manakala soalan yang berkaitan dengan fungsi video sebagai alat yang boleh membantu dalam pemahaman yang lebih jelas, dapat menggambarkan imej zaman tradisional dan kesesuaiannya sebagai alat BBM pula menunjukkan kenaikan dalam lingkungan 12 hingga 19 peratus. Data ini menunjukkan bahawa pelajar dapat menerima pendekatan BBM berasaskan kepada video, ini kerana selain dapat membantu pemahaman ia juga memberi gambaran imej yang jelas kepada pelajar. Soal selidik yang berfokuskan kepada impak video terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi mengandungi lapan soalan seperti Jadual 6 di bawah:

Jadual 6: Soalan Impak Video Terhadap Pencapaian Pelajar Berdasarkan Persepsi

No	Soalan
1	Mudah memahami isi pelajaran yang disampaikan oleh pensyarah
2	Dapat menyaksikan secara jelas elemen yang dinyatakan oleh pensyarah
3	Dapat membuat latihan yang diberikan oleh pensyarah
4	Dapat membuat analisis maklumat yang berkaitan dengan isi pelajaran
5	Dapat mengaitkan isi pelajaran dengan sejarah sesebuah kerajaan pada masa kini
6	Dapat berfikir secara futuristic
7	Dapat menerapkan kemahiran insaniah dan KBAT
8	Berupaya melakukan tugas secara kreatif dan inovatif

Seterusnya, Jadual 7 di bawah menunjukkan peratus peningkatan pencapaian pelajar berdasarkan persepsi.

Jadual 7: Peningkatan Impak Video Terhadap Pencapaian Pelajar Berdasarkan Persepsi

Soalan		Jumlah	Min	Sisihan Piawaian	Peratus Kenaikan
Bil.1	Sebelum	80	3.1512	0.72789	20.5%
	Selepas	80	4.1744	0.59788	
Bil.2	Sebelum	80	3.2093	0.79877	20.7%
	Selepas	80	4.2442	0.63126	
Bil.3	Sebelum	80	3.2093	0.84179	15.8%
	Selepas	80	4.0000	0.65079	
Bil.4	Sebelum	80	3.0814	0.78538	21.1%
	Selepas	80	4.1163	0.62155	
Bil.5	Sebelum	80	3.2674	0.81781	20.7%
	Selepas	80	4.2558	0.57775	
Bil.6	Sebelum	80	3.1047	0.81210	19.5%
	Selepas	80	4.0814	0.61768	
Bil.7	Sebelum	80	3.5116	0.99107	14.4%
	Selepas	80	4.2326	0.69746	
Bil.8	Sebelum	80	3.2907	0.93137	19.5%
	Selepas	80	4.2674	0.65842	

Berdasarkan kepada data yang dipaparkan dalam Jadual 7 di atas, jelas menunjukkan terdapat peningkatan terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi misalnya soalan keempat yang berkaitan analisis maklumat dengan isi pelajaran mencapai kenaikan iaitu 21.1 peratus. Seterusnya soalan pertama, soalan kedua dan soalan kelima yang berkaitan dengan isi kandungan pelajaran masing-masing mencapai kenaikan dalam lingkungan 20 peratus. Manakala soalan 6 dan soalan 8 yang menjurus kepada pemikiran yang kritis pula masing-masing mencapai 19.5 peratus. Bagaimanapun bagi soalan yang berkaitan dengan latihan dan memupuk kemahiran insaniah mencapai

peratusan yang rendah iaitu dalam lingkungan 14-15 peratus. Secara ringkasnya, ia tidak menunjukkan jurang perbezaan yang tinggi dalam setiap soalan persepsi yang diajukan berkaitan dengan penggunaan BBM berasaskan video.

Penggunaan BBM Berasaskan Artikel Ilmiah

Seterusnya, merujuk kepada penggunaan BBM berdasarkan kepada artikel ilmiah, pensyarah telah memilih dua artikel. Pertama, sebuah artikel yang bertajuk "*Perceptions of Ethnicity in the Politics of Burma*" tulisan Robert H. Taylor dalam *Southeast Asian Journal of Social Science*, dan artikel kedua "*Filibustero, Rizal, and the Manilamen of the Nineteenth Century*" tulisan Filomeno V. Aguilar Jr, dalam *Philippine Studies*. Responden diagihkan kepada beberapa kumpulan dan mereka dikehendaki membaca artikel yang diedarkan secara berkumpulan. Di samping itu, pelajar juga diminta untuk memberikan ulasan serta pandangan berhubung artikel berkenaan.

Soal selidik di bahagian B yang merujuk kepada penilaian tahap pemahaman sebelum dan selepas pembacaan artikel ilmiah ini mengandungi tujuh soalan seperti Jadual 8 di bawah:

Jadual 8: Tahap Pemahaman Sebelum dan Selepas Pembacaan Artikel Ilmiah

No	Soalan
1	Faktor berlakunya penjajahan di Asia Tenggara pada abad ke-19.
2	Pemahaman corak pemerintahan negara Barat terhadap negara jajahannya.
3	Pemahaman perubahan politik, ekonomi dan sosial yang berlaku di Asia Tenggara akibat dari penjajahan.
4	Pemahaman kesan kepada masyarakat dan tindakan masyarakat akibat dari perubahan politik, ekonomi dan sosial pada zaman kolonial.
5	Artikel ilmiah membantu untuk pemahaman yang lebih jelas.
6	Artikel ilmiah melatih pelajar berfikir secara kritis.
7	Artikel ilmiah sebagai salah satu BBM yang berkesan dalam PdP.

Seterusnya Jadual 9 di bawah menunjukkan peratus peningkatan tahap pemahaman sebelum dan selepas pembacaan artikel ilmiah.

Jadual 9: Peningkatan Tahap Pemahaman Sebelum dan Selepas Pembacaan Artikel Ilmiah

Soalan	Jumlah	Min	Sisihan Piawaian	Peratus Kenaikan	
Bil.1	Sebelum	80	2.7000	0.81753	32.8%
	Selepas	80	4.3375	0.57244	
Bil.2	Sebelum	80	2.7500	0.90707	32.0%
	Selepas	80	4.3500	0.59746	
Bil.3	Sebelum	80	2.8000	0.84793	31.8%
	Selepas	80	4.3875	0.58448	
Bil.4	Sebelum	80	2.8125	0.81277	32.6%
	Selepas	80	4.4375	0.54758	
Bil.5	Sebelum	80	2.9625	0.97362	31.0%
	Selepas	80	4.5125	0.61611	
Bil.6	Sebelum	80	2.9625	0.96053	30.8%
	Selepas	80	4.5000	0.59534	
Bil.7	Sebelum	80	3.1875	1.05655	27.8%
	Selepas	80	4.5750	0.59054	

Berdasarkan kepada data kaji selidik yang dipaparkan dalam Jadual 9 di atas, melalui soalan yang berkisar kepada faktor berlakunya penjajahan, pemahaman corak pemerintahan negara Barat dan

kesannya kepada masyarakat di negara Asia Tenggara yang terlibat menunjukkan berlaku peningkatan kepada 32 peratus. Manakala yang lain peningkatan berlaku dalam lingkungan 27 hingga 31 peratus. Jelasnya ini menunjukkan bahawa melalui pembacaan artikel ilmiah yang berautoritatif dapat membantu pelajar untuk memahami dengan lebih jelas dan dapat membuat kupasan sesuatu isu itu dengan lebih mendalam.

Soal selidik yang berfokuskan kepada impak pembacaan artikel ilmiah terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi mengandungi lapan soalan sama seperti yang dinyatakan dalam Jadual 6. Jadual 10 di bawah menunjukkan peratus kenaikan impak pembacaan artikel ilmiah terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi.

Jadual 10: Impak Pembacaan Artikel Ilmiah Terhadap Pencapaian Pelajar Berdasarkan Persepsi

Soalan		Jumlah	Min	Sisihan Piawai	Peratus Kenaikan
Bil.1	Sebelum	80	3.0250	0.81092	28.8%
	Selepas	80	4.4625	0.57244	
Bil.2	Sebelum	80	3.0253	0.89119	30.2%
	Selepas	80	4.5250	0.63595	
Bil.3	Sebelum	80	2.9872	0.91869	32.6%
	Selepas	80	4.5949	0.56657	
Bil.4	Sebelum	80	2.9000	0.85091	30.8%
	Selepas	80	4.4375	0.63333	
Bil.5	Sebelum	80	2.8987	0.92812	30.2%
	Selepas	80	4.4051	0.63081	
Bil.6	Sebelum	80	2.7215	0.89065	32.2%
	Selepas	80	4.3291	0.72892	
Bil.7	Sebelum	80	2.9875	0.86410	27.8%
	Selepas	80	4.3750	0.62389	
Bil.8	Sebelum	80	2.9750	0.85647	29.0%
	Selepas	80	4.4250	0.63195	

Penilaian yang dilakukan terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi terhadap penggunaan BBM berasaskan artikel ilmiah juga menggalakkan. Merujuk kepada Jadual 10 seperti yang dipaparkan, bahagian ini mengandungi lapan soalan. Soalan 3 dan 6 yang menyatakan bahawa BBM ini dapat membantu mereka membuat latihan dan berfikir secara futuristik mencapai kenaikan sebanyak 32 peratus. Seterusnya soalan 1 dan 2 yang beranggapan artikel ilmiah dapat memudahkan untuk memahami isi pelajaran dan dapat menyaksikan secara jelas elemen yang dinyatakan oleh pensyarah masing-masing mencapai 28.8 peratus dan 30.2 peratus. Sementara soalan 4, 5, 7 dan 8 yang merangkumi kandungan pengajaran, analisis maklumat, KBAT dan kreatif mencapai peningkatan sekurang-kurangnya 27 hingga 30 peratus. Walaupun secara keseluruhan peningkatan yang berlaku adalah pada tahap yang sederhana, namun jelas disini bahawa sebahagian besar pelajar menyedari bahawa mereka perlu akses kepada pelbagai bahan bacaan yang berkualiti kerana ia dapat menjadikan mereka lebih kritis dan berfikiran terbuka. Oleh itu, sikap kebergantungan pelajar kepada nota kuliah semata-mata yang diberikan oleh pensyarah dapat dielakkan.

Penggunaan BBM Berasaskan PowerPoint

Kajian ke atas penggunaan BBM berasaskan kepada slaid PowerPoint dilakukan ketika penyelidik menyampaikan kuliah. Isi-isi utama PdP disampaikan melalui slaid PowerPoint yang juga mengandungi gambaran imej. Soal selidik bahagian B mengandungi tujuh soalan yang antaranya memberi tumpuan kepada faktor dan kesan penjajahan di Asia Tenggara pada abad ke-19. Bahagian ini juga menganalisis sama ada penggunaan PowerPoint sebagai salah satu alat BBM dalam PdP adalah bersesuaian atau tidak. Soalan soal selidik untuk bahagian B bagi penggunaan BBM berasaskan slaid PowerPoint seperti Jadual 11 di bawah:

Jadual 11: Soalan Tahap Pemahaman Sebelum dan Selepas Penggunaan Slaid *PowerPoint*

No	Soalan
1	Faktor berlakunya penjajahan di Asia Tenggara pada abad ke-19.
2	Pemahaman corak pemerintahan negara Barat terhadap negara jajahannya.
3	Pemahaman perubahan politik, ekonomi dan sosial yang berlaku di Asia Tenggara akibat dari penjajahan.
4	Pemahaman kesan kepada masyarakat dan tindakan masyarakat akibat dari perubahan politik, ekonomi dan sosial pada zaman kolonial.
5	Slaid <i>PowerPoint</i> membantu untuk pemahaman yang lebih jelas.
6	Slaid <i>PowerPoint</i> melatih pelajar berfikir secara kritis.
7	Slaid <i>PowerPoint</i> sebagai salah satu BBM yang berkesan dalam PdP.

Jadual 12 di bawah menunjukkan peratus peningkatan tahap pemahaman sebelum dan selepas penggunaan slaid *PowerPoint*.

Jadual 12: Peningkatan Tahap Pemahaman Sebelum dan Selepas Penggunaan Slaid *PowerPoint*

Soalan		Jumlah	Min	Sisihan Piawaian	Peratus Kenaikan
Bil.1	Sebelum	80	2.9625	0.89221	31.2%
	Selepas	80	4.5250	0.55060	
Bil.2	Sebelum	80	2.9500	0.80975	28.0%
	Selepas	80	4.3500	0.59746	
Bil.3	Sebelum	80	2.9487	0.85124	30.6%
	Selepas	80	4.4744	0.55184	
Bil.4	Sebelum	80	2.9875	0.89292	31.2%
	Selepas	80	4.5500	0.54888	
Bil.5	Sebelum	80	3.0250	0.91368	30.6%
	Selepas	80	4.5500	0.54888	
Bil.6	Sebelum	80	3.0125	0.99992	31.6%
	Selepas	80	4.5875	0.52032	
Bil.7	Sebelum	80	3.0875	0.95723	32.2%
	Selepas	80	4.7000	0.46115	

Berdasarkan data dalam Jadual 12, hampir kesemua soalan mencapai kenaikan 30 peratus selepas penyampaian kuliah melalui slaid *PowerPoint* kecuali soalan 2 yang merujuk kepada pemahaman corak pemerintahan Barat di negara jajahannya mencapai 28 peratus. Peratusan kenaikan paling tinggi adalah pada soalan nombor tujuh yang menyatakan bahawa *PowerPoint* sebagai salah satu BBM yang berkesan dalam PdP. Manakala Jadual 13 di bawah merujuk kepada peratus kenaikan pencapaian pelajar berdasarkan persepsi. Soalan untuk bahagian ini sama seperti yang dinyatakan dalam Jadual 6.

Merujuk kepada Jadual 13, melalui data soal selidik yang dijalankan terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi ke atas penggunaan BBM berasaskan slaid *PowerPoint* untuk soalan pertama yang menjurus kepada mudah memahami isi pelajaran yang disampaikan oleh pensyarah mencapai kenaikan sebanyak 31.8 peratus. Berdasarkan kepada soalan dua, iaitu dapat menyaksikan secara jelas elemen yang dinyatakan oleh pensyarah, soalan empat, iaitu dapat membuat analisis maklumat yang berkaitan dengan isi pelajaran dan soalan enam dapat berfikir secara futuristik masing-masing juga mencapai kenaikan sekurang-kurangnya 32 peratus. Seterusnya soalan tiga iaitu *slaid PowerPoint* dapat membantu membuat latihan yang diberikan oleh pensyarah mencapai kenaikan 32.6 peratus, diikuti dengan soalan lima, iaitu ia dapat mengaitkan isi pelajaran dengan sejarah sesebuah kerajaan pada masa kini serta soalan tujuh dapat menerapkan nilai kemahiran insaniah masing-masing menunjukkan peningkatan kepada 33.4 peratus dan 33.6 peratus. Soalan lapan, iaitu berupaya melakukan tugas secara kreatif dan inovatif mencapai peningkatan paling tinggi iaitu 34 peratus.

Jadual 13: Impak Slaid *PowerPoint* Terhadap Pencapaian Pelajar Berdasarkan Persepsi

Soalan		Jumlah	Min	Sisihan Piawaian	Peratus Kenaikan
Bil.1	Sebelum	80	2.9494	0.91845	31.8%
	Selepas	80	4.5443	0.57284	
Bil.2	Sebelum	80	2.9747	0.89119	31.6%
	Selepas	80	4.5570	0.61492	
Bil.3	Sebelum	80	2.8734	0.92497	32.6%
	Selepas	80	4.5063	0.65776	
Bil.4	Sebelum	80	2.8987	0.85627	31.8%
	Selepas	80	4.4937	0.59643	
Bil.5	Sebelum	80	2.8987	0.85627	33.4%
	Selepas	80	4.5696	0.59233	
Bil.6	Sebelum	80	2.8734	0.80650	31.6%
	Selepas	80	4.4557	0.65628	
Bil.7	Sebelum	80	2.8861	0.90564	33.6%
	Selepas	80	4.5696	0.57028	
Bil.8	Sebelum	80	2.8228	0.84367	34.0%
	Selepas	80	4.5190	0.67673	

Secara keseluruhannya, berdasarkan kepada skala skor min dan interpretasi seperti dalam Jadual 2, peningkatan pemahaman pelajar dan peningkatan tahap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi terhadap penggunaan BBM berasaskan video, artikel ilmiah dan slaid *PowerPoint* masing-masing berada di tahap pencapaian yang tinggi. Ringkasan data dapat dilihat dalam Jadual 14 yang dipaparkan di bawah.

Jadual 14: Dapatan Keseluruhan Peningkatan Tahap Pemahaman dan Pencapaian Pelajar Berdasarkan Persepsi.

No	Bahagian B	BBM	Min	Tahap
1	Peningkatan tahap pemahaman	video	4.0 – 4.4	Tinggi
		Artikel ilmiah	4.3 – 4.5	Tinggi
		Slaid <i>PowerPoint</i>	4.3 – 4.7	Tinggi
2	Impak terhadap pencapaian pelajar berdasarkan persepsi	Video	4.0 – 4.2	Tinggi
		Artikel ilmiah	4.3 – 4.5	Tinggi
		Slaid <i>PowerPoint</i>	4.4 – 4.5	Tinggi

Melalui pemerhatian yang dilakukan ketika ujian dilaksanakan didapati bahawa tayangan video yang berdurasi 15-20 minit lebih menarik perhatian dan tumpuan pelajar, sebaliknya durasi tayangan yang lama boleh menyebabkan pelajar hilang fokus dan minat. Manakala dari segi pembacaan artikel ilmiah pula pelajar lebih suka dibahagikan kepada kerjasama berkumpulan kerana selain ia membantu merangsang pemikiran, mereka boleh berbincang dan bertukar pendapat berkenaan artikel yang dibaca berbanding membaca secara persendirian yang boleh menyebabkan timbul kebosanan. Seterusnya, dalam ujian slaid *PowerPoint* pula didapati slaid yang mengandungi imej yang menarik seperti peta dan imej seperti imej candi, isi yang ringkas dan penggunaan warna yang minimum lebih menarik perhatian pelajar.

Kesimpulan

Hasil kajian jelas menunjukkan bahawa penggunaan BBM berasaskan kepada video, artikel ilmiah dan slaid *PowerPoint* adalah sesuai diaplikasikan khususnya kepada kalangan pelajar universiti. Penggunaan BBM bersama dengan rancangan PdP yang tersusun dan sesuai dapat membantu pelajar untuk memahami isi kandungan PdP dengan lebih baik. Di samping itu, penggunaan BBM seperti video ini, misalnya dapat mempamerkan elemen yang dimaksudkan oleh pensyarah yang mana ia tidak lagi boleh ditemui secara fizikal pada masa kini. Begitu juga dengan penggunaan artikel ilmiah bukan sahaja merangsang pemikiran pelajar, malah pelajar boleh menambah pengetahuan mereka dengan pelbagai info dari pelbagai perspektif yang berbeza, manakala slaid *PowerPoint* dapat mempamerkan kepada pelajar untuk mengetahui dan menggariskan isi utama PdP yang bertujuan memudahkan pelajar dalam melaksanakan tugas atau penyelidikan mereka berkaitan kursus. Perolehan peratus yang menggalakkan dalam setiap ujian yang dilakukan menunjukkan bahawa penggunaan BBM sememangnya boleh membantu pelajar untuk memahami lebih jelas isi kandungan pengajaran kursus yang disampaikan oleh pensyarah sekaligus dapat membantu untuk memenuhi hasil pembelajaran kursus. Oleh itu, dengan penambahbaikan pada masa akan datang, penggunaan BBM yang dinyatakan dalam kajian ini boleh dicadangkan untuk diaplikasikan ke atas kursus lain yang bersesuaian.

Penghargaan

Kajian Penggunaan BBM dalam subjek tema “Penjajahan di Asia Tenggara Pada Abad ke-19” ini merupakan hasil dari geran GGPU yang dianugerahkan oleh Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) dengan kod penyelidikan 2017-0111-106-01 (GGPU). Terima kasih kepada pihak UPSI melalui Pusat Penyelidikan dan Inovasi (RMIC) di atas pemberian geran ini yang merupakan satu sumbangan dana yang membolehkan kajian ini dilaksanakan.

Rujukan

- Abdul Rahman, A. M. K. (2009). *Guru sebagai penyelidik*. Selangor: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd.
- Ah Meng, E. (2003). *Ilmu pendidikan: Pengetahuan dan ketrampilan ikhtisas*. Selangor: Penerbitan Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Bailey, N. M., & Van Harken, E. M. (2014). Visual images as tools of teacher inquiry. *Journal of Teacher Education*, 65(3), 241–260.
- Jamil, A. (2002). *Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru sekolah: Satu penilaian*. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Nor Azhari, A., Nur Amierah, A., Ramlee, M., Balamuralithara, B., & Nor Kalsum, M. I. (2014). Penggunaan alat bantu mengajar ke atas guru pelatih bagi topik kerja kayu, paip dan logam. *Jurnal Sains Humanika*, 3(1), 77–85.
- Mohd Faez, I., Kalthom, H., Mohd Amin, M. N., Zetty Nurzuliana, R., & Muriyah, A. (2016). Sumber bahan bantu mengajar dalam kalangan guru Pendidikan Islam Sekolah Bestari. *e-Academia Journal UiTMT*, 5(2), 106-114.
- Norzainariah, A. H. (2004). Kebolehan kit pengajaran dan pembelajaran bagi meningkatkan prestasi pelajar: Satu tinjauan di KUITTHO. *Tesis sarjana*. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn.
- Nur Syafiqah, I., & Nurul Nazirah, M. I. M. (2018). Keberkesanan penggunaan grafik berkomputer sebagai alat bahan bantu mengajar dalam kalangan pelajar reka bentuk dan teknologi. *Jurnal Sains Humanika*, 10(3-3), 81-87.
- Othman, L. (2012). *Kajian tindakan dalam pendidikan: Teori dan amalan*. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Piirto, J. (2011). *Creativity for 21st century skills: How to embed creativity into the curriculum*. Netherlands: Sense Publishers.

- Rich, P. J, & Hannafin, M. (2009). Video annotation tools technologies to scaffold, structure, and transform teacher reflection. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 52-67.
- Saifuddin, M., & Muhammad Idham. (2017). *Strategi belajar mengajar*. Indonesia: Syiah Kuala University Press.
- Shahabuddin, H., Rohizani, Y., & Mohd. Zohir, A. (2007). *Pedagogi, strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Kuala Lumpur: PTS Profesional.
- Sufean, H. (2004). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, sistem dan falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Syed Abu Bakar, S. A. (1994). *Panduan mengajar kemahiran membaca*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wan Mohd Nor, W. D. (1997). *Penjelasan budaya ilmu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Zainudin, H., Tengku Suhashila, T. L., Mohad. Najib, A. G., & Hamdan, S. (2007). Tahap penggunaan alat bantu mengajar di kalangan guru pelatih. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang, Kuching, Sarawak*.