

Kajian Mengenai Hubungan antara Teknik Pembelajaran Tahfiz dan Pencapaian Hafazan Al Qur'an Para Pelajar

A Study on the Relationship between Techniques of Tahfiz Learning and Students' Al Qur'an Memorization Achievement

Azmil Hashim¹ & Misnan Jemali

*Islamic Studies Department, Faculty of Human Sciences,
Sultan Idris Education University (UPSI), 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia*

¹Corresponding author; Email: azmil@fsk.upsi.edu.my

Abstrak

Matlamat utama kajian ialah meninjau teknik pembelajaran tahfiz al-Quran di institusi tahfiz di Malaysia. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti teknik yang digunakan oleh pelajar dalam pembelajaran tahfiz, perbezaan latarbelakang pelajar dan amalan teknik pembelajaran tahfiz. Kajian ini juga mengenal pasti adakah terdapat hubungan antara teknik pembelajaran tahfiz dengan pencapaian pelajar. Kajian ini melibatkan 212 pelajar dari seluruh institusi tahfiz yang mengambil Diploma Tahfiz Darul Quran di Malaysia. Instrumen soal selidik digunakan dalam kajian ini telah dibina sendiri oleh penyelidik dan disahkan kandungannya oleh panel rujukan pakar. Tahap nilai kebolehpercayaan Alpha Cronbach bagi semua bahagian dalam soal selidik adalah tinggi (>0.9). Data kajian dianalisis secara deskriptif menggunakan min, sisihan piawai dan peratus. Manakala untuk mendapatkan perbezaan dan hubungan, data dianalisis secara inferensi menggunakan ujian-t dan korelasi Pearson. Analisis data inferensi mendapati perbezaan yang signifikan antara 'jantina' ($t=-2.34$, $sig=0.02$) dan 'lokasi institusi tahfiz' ($t=3.91$, $sig=0.00$) dengan teknik pembelajaran tahfiz pelajar. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat hubungan signifikan ($r=0.409$, $sig=0.00$) antara teknik pembelajaran tahfiz dengan pencapaian hafazan pelajar. Kajian telah merumuskan elemen-elemen teknik pembelajaran tahfiz perlu diberi perhatian khusus oleh semua pihak dalam merangka kurikulum pengajaran dan pembelajaran tahfiz agar kecemerlangan kualiti hafazan pelajar tercapai. Kajian ini mencadangkan elemen-elemen teknik pembelajaran tahfiz perlu diberi perhatian khusus oleh guru dan pelajar dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran tahfiz agar kecemerlangan kualiti hafazan pelajar tercapai.

Kata kunci *tahfiz, hafazan, Al Qur'an*

Abstract

The main objective of this study was to determine the learning techniques of memorization (tahfiz) al-Quran in tahfiz Institutions in Malaysia. The aim of this study was to identify the techniques used by students in learning tahfiz, differences in backgrounds of students and the learning techniques practised. This study also aimed to identify the relationship between the learning techniques and student achievement. This study involved 212 tahfiz students who are enrolled in the Malaysia's Diploma Tahfiz Darul Quran program. Questionnaires were developed by the researcher and the contents were validated by an expert reference panel. The results of the study showed that Alpha Cronbach reliability value levels for all parts of the questionnaire were high (> 0.9). Data were analyzed descriptively using means, standard deviations and percentages. The differences in relationship of inferential data were analyzed using t-test and Pearson correlation. Inferential data analysis showed that there was a significant difference between 'gender' ($t = -2.34$, $sig = 0.02$) and 'location tahfiz institutions' ($t = 3.91$, $sig = 0.00$) between technique of tahfiz learning. The results also showed a significant correlation ($r = 0.409$, $sig = 0.00$) between the technique of tahfiz learning and student memorization achievement. This study concludes that elements of techniques of learning the tahfiz should be given special attention by all concerned parties in the of drafting of the curriculum of teaching and learning at tahfiz in order to improve the students' achievement in memorization of the al-Quran. This study urges elements of tahfiz learning techniques be given special attention by teachers and students in memorizing al-Quran in order for the students to achieve excellent quality.

Keywords *tahfiz, memorization, Al Qur'an*

Pendahuluan

Pendidikan Islam bermula dengan penurunan wahyu yang pertama di mana Rasulullah s.a.w diajar membaca surah al-Alaq dan menghafazkannya. Allah telah mempermudah kepada manusia untuk menghafaz al-Quran dan memelihara isi kandungannya supaya al-Quran terpelihara dari segala bentuk penyelewengan dan perubahan. Menghafaz al-Quran merupakan satu usaha untuk mencegah terputusnya jumlah kemutawiratan al-Quran dan juga mengelak dari sebarang usaha untuk menyelewengkan dan memalsukan al-Quran (al-Suyuti, 1987). Ini bertepatan dengan janji Allah sebagaimana firmanNya (al-Quran, 15: 9). Pemeliharaan al-Quran melalui tiga faktor utama iaitu melalui *talaqqi* dan *musyafahah*, hafazan dan penulisan Al-Quran. Al-Quran diturunkan kepada Rasulullah s.a.w melalui perantaraan Jibrail a.s secara hafazan. Hafazan juga menjadi kaedah yang digunakan oleh Rasulullah s.a.w dalam mengajar al-Quran kepada para sahabat (Al-Habash, 1987). Allah telah memuji dan menyanjung tinggi orang yang menghafaz al-Quran dengan memberi penghormatan dan gelaran yang mulia seperti pilihan Allah (Al-Quran, 35:32), orang yang telah diberi ilmu (Al Quran, 29:45) dan penjaga keaslian al-Quran (Al Quran, 15: 9).

Latar Belakang Kajian

Perkembangan pengajian tahfiz di kebanyakan negeri-negeri di Malaysia bergerak dengan haluan sendiri berdasarkan kemunculan sekolah tahfiz swasta dan sekolah

tahfiz rakyat. Akibatnya setiap negeri atau pengusaha tahfiz terlalu bebas memakai mana-mana kurikulum dan teknik pengajaran dari mana-mana negara mengikut rasa dan latar belakang pendidikan individu guru berkenaan. Ini menyebabkan guru tahfiz mengajar berdasarkan pengalaman mereka tanpa mengikut teknik yang tertentu. Oleh yang demikian sistem pengajian yang dilaksanakan tidak berpandukan kepada teknik pengajaran yang khusus dan teratur (Azmil, 2010).

Antara faktor yang telah dikenalpasti sebagai punca kelemahan dalam teknik pengajaran dan pembelajaran tahfiz ialah ialah guru didapati masih mengekalkan teknik tradisional dalam proses pengajaran dan pembelajaran tahfiz walaupun mereka bersetuju penggunaan teknologi membantu dalam meningkatkan mutu hafazan al-Quran (M. Marzuqi, 2008).

Selain itu, kelemahan dalam pencapaian hafazan pelajar juga dikenalpasti berpunca daripada kekurangan dalam strategi gaya pembelajaran tahfiz iaitu, pelajar tidak mempunyai strategi, teknik dan motivasi dalam pembelajaran tahfiz (Misnan dan A. Sadadi, 2003) Proses pengajaran dan pembelajaran tahfiz yang tersusun masih belum dapat dilaksanakan dengan sempurna kerana kemahiran ikhtisas perguruan yang ditawarkan dalam institusi-institusi pendidikan tidak banyak menyumbang dalam kemahiran ikhtisas perguruan tahfiz (Azmil *et al.*, 2013).

Soalan Kajian

Kajian yang dilaksanakan secara umumnya bertujuan untuk meninjau teknik pembelajaran tahfiz al-Quran yang telah diamalkan oleh pelajar tahfiz . Oleh itu soalan kajian ialah:

1. Apakah teknik pembelajaran pelajar tahfiz al-Quran?
2. Adakah terdapat perbezaan teknik pembelajaran pelajar tahfiz al-Quran berdasarkan jantina?
3. Adakah terdapat perbezaan teknik pembelajaran pelajar tahfiz al-Quran berdasarkan lokasi institusi tahfiz?
4. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara teknik pembelajaran pelajar dengan pencapaian hafazan pelajar?

Hipotesis Kajian

Kajian ini mempunyai hipotesis-hipotesis seperti berikut:

- H₀1 Tidak terdapat perbezaan teknik pembelajaran pelajar tahfiz al-Quran berdasarkan jantina.
- H₀2 Tidak terdapat perbezaan teknik pembelajaran pelajar tahfiz al-Quran berdasarkan lokasi institusi tahfiz.
- H₀3 Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara teknik pembelajaran pelajar dengan pencapaian hafazan pelajar.

Metodologi Kajian

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang menggunakan soal selidik kerana ia bersesuaian dengan teknik tinjauan (Robson, 1988). Soal selidik yang digunakan adalah soal selidik jawapan dipilih. Dalam kajian ini penyelidik telah memilih untuk menggunakan teknik pemungutan data secara skala jawapan jenis Likert lima mata sebagai skala jawapan responden terhadap semua pernyataan yang digunakan dalam instrumen kajian ini. Skala Likert adalah sesuai digunakan bagi mengukur pandangan yang diberikan oleh responden dalam ruang tertentu secara berterusan tentang suatu amalan persepsi dan sikap (Cohen, Manion dan Morrison, 2000). Dalam instrumen kajian ini, responden diminta memilih jawapan mereka dengan menandakan salah satu dari nombor dari 1 hingga 5 berdasarkan keterangan bagi nombor-nombor tersebut iaitu Sangat Tidak Setuju (1) hingga kepada Sangat Setuju (5).

Bagi menentukan kesahan dalaman, soal selidik telah dirujuk kepada sembilan orang yang mempunyai kepakaran dan pengalaman luas dalam bidang masing-masing yang terdiri daripada kepakaran dalam bidang pendidikan tahfiz, pendidikan al-Quran dan penyelidikan. Manakala kebolehpercayaan item-item dalam soal selidik ini, analisis data telah dilakukan untuk mendapatkan nilai Alpha Cronbach. Didapati instrumen soal selidik pelajar ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi, iaitu nilai Alpha Cronbach 0.96 seperti ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1 Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan

Indikator	Nilai alpha Cronbach
Sangat Tinggi	0.90-1.00
Tinggi	0.70-0.89
Sederhana	0.30-0.69
Rendah	0.00-0.30

Sumber: Brymen & Cramer (1999)

Kajian ini telah dijalankan di 11 buah maahad dan institut tahfiz di seluruh negara yang melaksanakan Kurikulum Tahfiz Darul Quran Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM). Seramai 212 pelajar yang dipilih menjadi responden kajian yang terdiri daripada pelajar semester enam di Darul Quran JAKIM dan Maahad Tahfiz Al-Quran Negeri (MTQN).

Analisis Kajian

Proses penganalisan data-data kuantitatif ini dilakukan secara deskriptif melalui analisis berkomputer menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences Version 12.0*. Statistik deskriptif yang digunakan ialah frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai. Penyelidik menghuraikan analisis deskriptif ini dengan menggunakan jadual interpretasi min tingkah laku afektif yang telah dirumuskan oleh Nunally (1978) seperti di Jadual 2. Interpretasi terhadap min disusun mengikut turutan menurun dari min yang paling tinggi hingga kepada min yang paling rendah.

Jadual 2 Interpretasi Min Dimensi Tingkah Laku Afektif

Skor min	Interpretasi
4.01-5.00	Tinggi
3.01-4.00	Sederhana Tinggi
2.01-3.00	Sederhana Rendah
1.01-2.00	Rendah

Teknik analisis data statistik inferensi digunakan untuk mendapatkan inferens daripada statistik sesuatu sampel bagi seluruh populasi. Prosedur *Independent-Samples T Test* telah digunakan bagi menguji aras keertian perbandingan skor min untuk pemboleh ubah bebas iaitu jantina (lelaki dan perempuan) dan lokasi institusi (DQ dan MTQN). Pekali korelasi yang menggunakan prosedur *Bivariate Correlations* untuk mengukur kekuatan korelasi antara pemboleh ubah bersandar yang digunakan. Dalam hal ini, model korelasi Pearson telah digunakan kerana pemboleh ubah bersandar yang diuji menggunakan skala sela (Davies, 1971) seperti ditunjukkan di Jadual 3.

Jadual 3 Nilai Pekali Korelasi

Nilai Pekali Korelasi (r)	Tafsiran Pekali
1.00	Sempurna
0.70-0.99	Sangat Tinggi
0.50- 0.69	Tinggi
0.30-0.49	Sederhana
0.10-0.29	Rendah
0.01-0.09	Boleh diabaikan

Sumber: Davies (1971)

Dapatan Kajian

Teknik Pembelajaran Tahfiz Al-Quran

Dapatan kajian menunjukkan min keseluruhan bagi teknik pembelajaran tahfiz al-Quran pelajar mencatatkan min 3.95 dan sisihan piawai 0.52, berada pada tahap sederhana tinggi. Jadual 4 menunjukkan min, sisihan piawai dan interpretasi min teknik pengajaran dan pembelajaran tahfiz al-Quran dari persepsi pensyarah. Dapatan menunjukkan bahawa sepuluh item teknik dalam pengajaran dan pembelajaran tahfiz mencatatkan interpretasi min pada tahap tinggi, sembilan item mencatatkan interpretasi min pada tahap sederhana tinggi dan tiada item yang mencatatkan interpretasi min pada tahap sederhana rendah.

Item-item yang mendapat interpretasi min pada tahap tinggi ialah menggunakan mushaf uthmani (min=4.75, sp=0.05), item memiliki mushaf yang khas (min=4.46, sp=0.96), item menentukan kadar hafazan berdasarkan kemampuan (min=4.29, sp=0.90), item memberi tumpuan pada ayat yang susah (min=4.23, sp=0.89), item

menggunakan teknik tasalsuli (min=4.13, sp=1.11), item menentukan kadar hafazan (min=4.11, sp=1.13), item memilih waktu pagi (min=4.06, sp=1.08), item menghafaz berdasarkan kadar hafazan (min=4.05, sp=0.97), item menentukan kadar hafazan berdasarkan jangka masa (min=4.04, sp=1.03) dan item menggunakan suara yang sederhana (min=4.03, sp=1.04).

Item-item yang mendapat interpretasi min pada tahap sederhana tinggi ialah item menentukan kadar hafazan berdasarkan susah atau senang ayat (min=3.98, sp=1.14), item *mentakrar* hafazan dengan bacaan *tadwir* (min=3.97, sp=1.1), item memberi tumpuan pada ayat *mutasyabihat* (min=3.69, sp=1.12), item menggambarkan gambaran ayat (min=3.66, sp=1.32), item tidak bertukar mushaf (min=3.63, sp=1.37), item menggunakan teknik *jam'iy* (min=3.57, sp=1.24), item menggunakan teknik *taqsim* (min=3.56, sp=1.28), *takrar* hafazan secara berirama (min=3.55, sp=1.10) dan item menghafaz dengan lima ayat (min=3.34, sp=1.29).

Dapatan kajian menunjukkan bahawa teknik menentukan kadar hafazan sebelum menghafaz berdasarkan kemampuan pelajar dan menentukan kadar hafazan berdasarkan jangka masa yang diperuntukkan diamalkan secara meluas oleh pelajar. Pelajar juga menggunakan mushaf uthmani yang dikhususkan untuk menghafaz. Semasa menghafaz pelajar menggunakan suara yang sederhana, memberi tumpuan pada ayat yang susah dan mereka lebih memilih menghafaz pada waktu pagi. Dapatan juga menunjukkan bahawa pelajar lebih cenderung menggunakan teknik *takrar tasalsuli* berbanding dengan teknik *takrar jam'iy* dan teknik *takrar taqsim* dalam pembelajaran tahfiz.

Berdasarkan dapatan kajian terdapat juga pelajar kurang mempraktikkan penggunaan mushaf yang khusus dalam menghafaz al-Quran. Pelajar juga kurang mempraktikkan teknik *mentakrar* hafazan secara berirama dan menggunakan bacaan secara *tadwir*. Mereka juga kurang memberikan tumpuan pada ayat *mutasyabihat*, kurang menggunakan teknik menggambarkan gambaran ayat dan kurang mempraktikkan teknik dengan lima ayat.

Jadual 4 Teknik dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Quran

Teknik P&P Tahfiz	Min	S.P	Interpretasi
Menggunakan mushaf uthmani	4.75	0.5	Tinggi
Memiliki mushaf yang khusus	4.46	0.96	Tinggi
menentukan kadar hafazan berdasarkan kemampuan	4.29	0.90	Tinggi
Memberi tumpuan pada ayat yang susah	4.23	0.89	Tinggi
Teknik <i>takrar tasalsuli</i>	4.13	1.11	Tinggi
Menentukan kadar hafazan	4.11	1.13	Tinggi
Memilih waktu pagi	4.06	1.08	Tinggi
Menghafaz berdasarkan kadar hafazan	4.05	0.97	Tinggi
Menentukan kadar hafazan berdasarkan jangka masa	4.04	1.03	Tinggi
Menggunakan suara yang sederhana	4.03	1.04	Tinggi
Menentukan kadar hafazan berdasarkan susah atau senang	3.98	1.14	Sederhana Tinggi
<i>Mentakrar</i> hafazan dengan bacaan <i>tadwir</i>	3.97	1.01	Sederhana Tinggi
Memberi tumpuan pada ayat <i>mutasyabihat</i>	3.69	1.12	Sederhana Tinggi
Mengambarkan gambaran ayat	3.66	1.32	Sederhana Tinggi

Jadual 4 (samb.)

Tidak bertukar mushaf yang lain	3.63	1.37	Sederhana Tinggi
Teknik <i>takrar jam'iy</i>	3.57	1.24	Sederhana Tinggi
Teknik <i>takrar taqsim</i>	3.56	1.28	Sederhana Tinggi
<i>Takrar</i> hafazan secara berirama	3.55	1.10	Sederhana Tinggi
Menghafaz dengan lima ayat	3.34	1.29	Sederhana Tinggi
Min Keseluruhan	3.95	0.52	Sederhana Tinggi

Perbezaan skor min Teknik Pembelajaran Tahfiz al-Quran berdasarkan demografi jantina

H_{o1} *Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min teknik pembelajaran pelajar tahfiz berdasarkan demografi jantina.*

Hasil Analisis Varian Sehalu bagi menguji skor min teknik pembelajaran pelajar tahfiz al-Quran berdasarkan demografi jantina.

Jadual 5 Ujian-t perbezaan Teknik pembelajaran Tahfiz berdasarkan Jantina

<i>Jantina</i>	<i>N</i>	<i>Min</i>	<i>SP</i>	<i>Nilai t</i>	<i>Sig.P</i>
Lelaki	120	3.87	0.56	-2.341	0.020*
Perempuan	98	4.04	0.45		

Signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil analisis Ujian-t seperti dalam Jadual 5 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min ($P=0.020$, $p < 0.05$) teknik pembelajaran tahfiz antara pelajar lelaki (min=3.87, sp=0.56) dengan pelajar perempuan (min=4.04, sp=0.45). Dengan ini H_{o1} adalah tertolak. Analisis ini juga menunjukkan teknik pembelajaran tahfiz di kalangan pelajar perempuan adalah lebih tinggi daripada pelajar lelaki.

Perbezaan skor min Teknik Pembelajaran Tahfiz al-Quran berdasarkan latar belakang institusi tahfiz

H_{o2} *Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi skor min teknik pembelajaran pelajar tahfiz berdasarkan latar belakang institusi tahfiz.*

Hasil Analisis Varian Sehalu bagi menguji skor min teknik pembelajaran pelajar tahfiz al-Quran berdasarkan latar belakang institusi tahfiz

Jadual 6 Ujian-t perbezaan Teknik Pembelajaran Tahfiz berdasarkan Latar belakang Institusi Tahfiz

<i>Jantina</i>	<i>N</i>	<i>Min</i>	<i>SP</i>	<i>Nilai t</i>	<i>Sig.P</i>
Darul Quran	143	4.05	0.48	3.91	0.000*
MTQN	75	3.76	0.54		

Signifikan pada aras $p < 0.05$

Hasil analisis Ujian-t seperti dalam Jadual 6 di atas menunjukkan terdapat perbezaan skor min ($P=0.00$, $p<0.05$) teknik pembelajaran tahfiz antara pelajar Darul Quran (min=4.05, $sp=0.48$) dengan pelajar Maahad Tahfiz al-Quran Negeri (min=3.76, $sp=0.54$). Dengan ini H_0 adalah tertolak. Analisis ini juga menunjukkan teknik pembelajaran tahfiz dalam kalangan pelajar Darul Quran adalah lebih tinggi daripada pelajar Maahad Tahfiz al-Quran Negeri.

Hubungan Teknik Pembelajaran Tahfiz Al-Quran dengan Tahap Pencapaian Hafazan Pelajar

Analisis data secara inferensi juga telah dilakukan untuk mengenalpasti hubungan teknik pembelajaran tahfiz al-Quran dan pencapaian hafazan pelajar. Analisis inferensi hubungan ini telah dilakukan bagi menjawab soalan yang ketiga dalam kajian ini. Teknik Korelasi Pearson telah digunakan bagi membuat analisis inferensi perhubungan dalam kajian ini.

Ho3 Tidak terdapat hubungan antara teknik pembelajaran tahfiz al-Quran dengan pencapaian hafazan pelajar.

Hasil analisis korelasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan teknik pembelajaran dan pencapaian hafazan al-Quran pelajar dipaparkan dalam Jadual 7 seperti berikut:

Jadual 7 Korelasi Teknik Pembelajaran Tahfiz dengan Tahap Pencapaian Hafazan Pelajar

Hubungan	r	Sig.P
Teknik * Pencapaian hafazan	0.409**	0.000

** Korelasi adalah signifikan pada aras $p<0.01$

N=212

Analisis korelasi Pearson bagi mengenal pasti hubungan antara teknik pembelajaran tahfiz al-Quran dengan pencapaian hafazan pelajar seperti dalam Jadual 7 di atas menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan pada tahap sederhana ($r=0.409$, $p<0.00$). Dengan ini H_0 adalah ditolak.

Perbincangan

Dalam teknik pembelajaran tahfiz, teknik menentukan kadar hafazan sebelum menghafaz diamalkan secara meluas oleh pelajar seperti yang dicadangkan oleh M. Muhsin (1994), A. al-Wafa (1999) dan As-Syarbini (2004). Pelajar menentukan kadar hafazan berdasarkan kemampuan mereka dan jangka masa yang diperuntukkan untuk menghafaz. Pelajar juga menggunakan mushaf uthmani yang dikhususkan untuk menghafaz seperti yang dicadangkan oleh M. Muhsin (1994), A. al-Wafa (1999), As-Syarbini (2004) dan A. al-Fida' (2006). Semasa menghafaz pelajar menggunakan suara yang sederhana, memberi tumpuan pada ayat yang susah dan mereka lebih memilih menghafaz pada waktu pagi.

Berdasarkan dapatan kajian terdapat juga pelajar kurang mempraktikkan penggunaan satu mushaf yang khusus dalam menghafaz al-Quran. Pelajar juga merasakan bahawa mereka kurang mempraktikkan teknik melakukan *takrar* hafazan secara berirama seperti yang dicadangkan oleh M. Muhsin (1994), A. al-Wafa (1999) dan As-Syarbini (2004) serta teknik bacaan secara *tadwir* seperti yang dicadangkan oleh A.al-Wafa (1999). Pelajar juga kurang memberikan tumpuan pada ayat *mutasyabihat* seperti yang dicadangkan oleh A. al-Wafa' (1999), A. Najihat (2002) dan As-Syarbini (2004), kurang menggunakan teknik menggambarkan gambaran ayat seperti cadangan A. Najihat (2002) dan A. Hafiz (2003) dan kurang mempraktikkan teknik dengan lima ayat seperti yang dicadangkan oleh A. al-Fida' (2006) .

Penentuan kadar hafazan dalam teknik hafazan al-Quran telah diperjelaskan oleh M. Muhsin (1994), A. al-Wafa (1999) dan As-Syarbini (2004) dengan menyatakan bahawa pelajar seharusnya menentukan kadar hafazan berdasarkan kemampuan akal dan situasi pelajar pada waktu tersebut sebelum menghafaz. Pelajar juga perlu melihat jangka masa yang diperuntukkan untuk menghafaz dan jenis ayat yang ingin dihafaz sama ada susah atau senang serta panjang ataupun pendek ayat al-Quran tersebut.

Dapatan juga menunjukkan bahawa pelajar lebih cenderung menggunakan teknik *takrar tasalsuli* berbanding dengan teknik *takrar jami'y* dan *takrar taqsim* dalam pembelajaran tahfiz. Dapatan kajian ini bertepatan dengan kenyataan As-Syarbini (2004) bahawa teknik *tasalsuli* merupakan teknik yang mempunyai nilai hafazan yang tinggi dan berkualiti.

Analisis Perbezaan dan Hubungan

Secara keseluruhan, analisis statistik inferensi menunjukkan wujudnya pola perbezaan yang signifikan antara teknik pembelajaran Tahfiz al-Quran dengan jantina dan latar belakang institusi. Dapatan analisis menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam teknik pembelajaran antara pelajar perempuan dengan pelajar lelaki yang mana pelajar perempuan mempunyai teknik pembelajaran yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar lelaki. Ini menunjukkan bahawa teknik pembelajaran pembelajaran tahfiz pelajar perempuan lebih dilaksanakan berbanding dengan teknik pembelajaran tahfiz pelajar lelaki. Dapatan kajian ini selari dengan dapatan Azmil *et al.* (2013) menyatakan strategi pembelajaran tahfiz pelajar perempuan lebih tinggi daripada strategi pembelajaran tahfiz pelajar lelaki. Secara umumnya pelajar perempuan mempunyai gaya pembelajaran yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar lelaki (Azhar, 2006) dan pelajar perempuan mempunyai tahap komitmen terhadap pelajaran lebih tinggi berbanding pelajar lelaki (Rohani *et al.*, 2010). Kajian yang dijalankan oleh Rowe (2000) menunjukkan pelajar lelaki kurang komited terhadap sekolah dan mereka lebih berkemungkinan menghadapi risiko pencapaian akademik yang rendah, terutamanya dalam literasi. Pelajar lelaki juga dilaporkan mempunyai pengalaman sekolah yang kurang positif dari segi keseronokan mereka bersekolah, manfaat yang diterima menerusi kurikulum dan tindak balas positif daripada guru.

Terdapat juga perbezaan perbezaan yang signifikan dalam teknik pembelajaran berdasarkan latar belakang institusi yang mana pelajar Darul Quran mempunyai teknik pembelajaran lebih tinggi berbanding dengan pelajar MTQN. Ini bermungkinan

pelajar Darul Quran yang mempunyai sistem pendidikan yang lebih tersusun yang memberi penekanan terhadap gaya pembelajaran tahfiz berbanding dengan MTQN. Perbezaan teknik pembelajaran berdasarkan latar belakang institusi bandar dan luar bandar berlaku disebabkan sekolah dibandar memiliki kepelbagaian teknik berbanding dengan sekolah luar bandar (Kamarul, *et.al.*, 2011).

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara teknik pembelajaran tahfiz dan pencapaian hafazan pelajar. Hasil dapatan kajian juga selari dengan kajian Azmil *et al.* (2013) yang menunjukkan bahawa strategi dalam pembelajaran juga mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian hafazan pelajar. Ini membuktikan bahawa teknik dan strategi dalam pembelajaran tahfiz perlu diberi perhatian yang sewajarnya.

Implikasi Kajian

Aspek teknik memberi implikasi bahawa perubahan inkremental juga perlu dilakukan. Teknik-teknik seperti menentukan kadar hafazan, bacaan secara bacaan *tadwir*, suara yang sederhana dan bacaan secara berirama perlu diamalkan dalam teknik *takrar* bacaan secara meluas. Teknik dalam memberi tumpuan pada ayat *mutasyabihat* dan ayat yang susah juga seharusnya diberi perhatian. Penggunaan mushaf uthmani dan mushaf khusus untuk menghafaz dalam pengajaran dan pembelajaran perlu dikuatkuasakan. Teknik *tasalsuli* juga merupakan teknik yang digalakkan kepada pelajar dalam melakukan *takrar* hafazan berbanding dengan teknik-teknik yang lain. Manakala kelebihan pada awal pagi perlu dimanfaatkan sepenuhnya dalam gaya pembelajaran tahfiz.

Dapatan kajian terhadap perbezaan teknik pembelajaran tahfiz al-Quran yang diperolehi dalam kajian ini memberi kefahaman tentang faktor jantina yang perlu diambil perhatian oleh semua pihak yang terlibat dalam merangka teknik pembelajaran tahfiz agar kecemerlangan hafazan pelajar tercapai khusus kepada pelajar lelaki. Manakala faktor lokasi institusi juga perlu diberi perhatian dalam merangka teknik pembelajaran tahfiz di kalangan pelajar agar wujud pembentukan iklim pembelajaran tahfiz di semua institusi tahfiz bagi meningkatkan kualiti pencapaian hafazan pelajar.

Analisis terhadap teknik pembelajaran tahfiz mendapati hubungan dan perkaitan yang kukuh dengan pencapaian hafazan pelajar memberi kefahaman bahawa teknik pembelajaran tahfiz ini perlu diberi penekanan khusus dan diperkembangkan dalam pembelajaran tahfiz. Ini adalah kerana teknik pembelajaran ini telah memberi sumbangan yang signifikan terhadap pencapaian tahfiz pelajar.

Kesimpulan

Kajian ini telah menunjukkan tahap amalan teknik pembelajaran tahfiz yang dilakukan oleh pelajar. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa teknik pembelajaran tahfiz mempunyai perkaitan yang kuat dengan pencapaian pelajar. Oleh yang demikian elemen-elemen teknik pembelajaran tahfiz perlu diberi perhatian khusus oleh semua pihak dalam merangka kurikulum pengajaran dan pembelajaran tahfiz. Pendedahan teknik pembelajaran tahfiz ini juga perlu dilakukan kepada guru tahfiz dan pelajar dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran tahfiz agar pencapaian terhadap kualiti hafazan pelajar tercapai dengan jayanya.

Rujukan

- Al-Quran (1980) *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman kepada Pengertian Al-Quran*, Kuala Lumpur: Darulfikir, 1756 pp.
- A. Hafiz, A. & Hasimah, M. (2003) *Kaedah hafazan al-Quran yang Sistemik dan Praktikal dalam Melahirkan Para Huffaz yang Rasikh*. Pusat Pengajian Islam dan Sosial. Universiti Teknologi Malaysia.
- A. Al-Fida', M. I. (2006) *Kaifa Nahfazul Quran*. Kaherah: Darul Salam.
- A. Al-Wafa, A. A. (1999) *An-Nur al-mubin lithahfiz al-Quran al-Karim*. Kaherah: Darul Wafa'.
- A. Najihat, Al-Hafiz (2002) *Panduan bagi Hafiz-hafizah dan Qari dan Qari'ah*. Selangor. Penerbit Darul Iman.
- Al-Habash, A. M. (1987) *Kaifa tahfaz al-Quran*. Beirut: Dar al-Khair.
- As-Syarbini, I. A. M. (2004) *As-Sabil ila al-Jinan bi Bayan Kaifa Yuhfazul Quran*. Zaqaziq: Dar Ibnu Kathir.
- Al-Suyuti, J. A. R. (1987) *Al-Itqan fi 'ulumil Quran*. Maktabah Mustafa al-Bab al-Halaby.
- Azhar, A. (2006) Strategi pembelajaran pengaturan sendiri pendidikan islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah di Sarawak. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azmil, H. (2010) Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Tahfiz Darul Quran dan Maahad Tahfiz al-Quran Negeri. Tesis Ijazah Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azmil, H., A.Halim, T. & Misnan, J. (2013) Latar Belakang Guru Tahfiz dan Amalan Teknik Pengajaran Tahfiz Al-Quran Di Malaysia. *The Online Journal of Islamic Education*. Vol. 1 Issue 1 28-39.
- Brymen, A. & Cramer, D. (1999) *Quantitative data analysis with SPSS Release 8 for Windows: A guide for social scientists*. London: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London: Routledge Falmer.
- Davies, I.I.C. (1971) *The Management of Learning*. London: C. Gain Hill.
- Kamarul, A. J., M. Faez, I., A. Halim, T. & M. Izaham, M. H. (2011) Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dalam kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3(1), 2011, 59-74.
- Misnan, J. & Ahmad, S. H. (2003) Hubungan antara teknik menghafaz al-Quran dan pencapaian Kursus Tahfiz wa al-Qiraat pelajar semester empat dan lima di Maahad Tahfiz wal Qiraat di Perak. Seminar Teknik pengajaran Tahfiz al-Quran Peringkat Kebangsaan. Kolej Universiti Islam Malaysia.
- M. Marzuqi, A. R. (2008). Pengajaran Mata Pelajaran Hafazan Al-Quran: Suatu Kajian Maahad Tahfiz Al-Quran Zon Tengah. Kertas Projek Sarjana: Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- M. Muhsin, S. A. (1994). *Al-Quran dan cara-cara menghafaz*. Shah Alam: Perpustakaan Darul Quran.
- Nunally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. New York: Mc Graw Hill Book Company.
- Robson, C. (1998). *Real world research*. UK: Blackwell Publisher Ltd.
- Rohani, A., Hazri, J. & Nordin, A. R. (2010). Hubungan guru-pelajar dan kaitannya dengan komitmen belajar pelajar: Adakah guru berkualiti menghasilkan perbezaan pembelajaran antara jantina pelajar? Dlm. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 35(2): 61-69
- Rowe, K. J. (2000). Exploring Real Effects from Evidence-based Research in Teacher and School Effectiveness. The Educational Performance of Males and Females In School And Tertiary Education. *Paper presented at Educational Attainment and Labour Market Outcomes: Factors Affecting Boys and Their Status in Relation to Girls*. Melbourne, Australia.