

Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan *Home Based Learning (HBL)* semasa tempoh Pandemik COVID-19

Teacher's View on online Learning through Home Based Learning approach (HBL) during the COVID-19 Pandemic period

Siti Nurbaizura Che Azizan
sitinurbaizura@smkcochrane.net

Nurfaradilla Mohamad Nasri
nurfaradilla@ukm.edu.my

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia

Received: 24 November 2020; Accepted: 24 December 2020; Published: 28 December 2020

To cite this article (APA): Che Azizan, S. N., & Mohamad Nasri, N. (2020). Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan Home Based Learning (HBL) semasa tempoh Pandemik Covid-19. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 11, 46-57. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol11.edisikhas.4.2020>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol11.edisikhas.4.2020>

ABSTRAK

Pembelajaran dalam talian bukanlah sesuatu yang baru kepada guru-guru sebelum pandemik Covid-19 ini berlaku, namun kaedah pembelajaran ini hanya sebagai sokongan kepada pembelajaran konvensional yang dijalankan di bilik darjah. Apabila berlaku pandemik ini, pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *Home Based Learning (HBL)* telah menjadi satu keperluan kepada para pendidik. Oleh hal yang demikian, semua guru perlu melaksanakan sepenuhnya pembelajaran dalam talian bagi menggantikan pembelajaran secara bersemuka. Tujuan kajian ini adalah untuk meneroka pandangan guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Seramai 351 orang guru di Zon Bangsar Pudu, Kuala Lumpur dipilih secara rawak sebagai responden dalam kajian ini. Data kuantitatif dikumpul melalui borang soal selidik berdasarkan lima skala Likert yang mengandungi 18 soalan. Hasil kajian dianalisis menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan nilai min dan sisihan piawai. Dapatan menunjukkan bahawa nilai min keseluruhan ialah 3.70, iaitu majoriti guru memberi pandangan yang positif terhadap pembelajaran secara atas talian semasa tempoh pandemik ini. Guru-guru juga bersedia untuk melaksanakan pembelajaran dalam talian dengan menggunakan modul bercetak dan bahan pembelajaran yang terdapat di internet seperti Youtube meskipun berhadapan dengan pelbagai cabaran. Antara cabaran yang dihadapi ialah kesukaran guru mewujudkan komunikasi dua hala dengan pelajar, kurangnya sokongan pembelajaran daripada ibu bapa dan penjaga dan kurang pengetahuan serta kemahiran guru untuk melaksanakan pembelajaran dalam talian. Dapatan kajian ini diharapkan dapat dijadikan panduan kepada pihak pentadbir, guru dan juga Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk merancang sesi pembelajaran dalam talian kecemasan menggunakan teknologi pendidikan yang ada seiring dengan peredaran masa kini.

Kata Kunci: *Home Based Learning*; persepsi guru; pembelajaran dalam talian.

ABSTRACT

Online learning is not something new to teachers before the Covid-19 pandemic, but this learning method is only as a support to conventional learning conducted in the classroom. When this pandemic occurs, online learning through the Home-Based Learning (HBL) approach has become a necessity for educators. Therefore, all teachers need to fully implement online learning to replace face-to-face learning. Thus, the purpose of this study is to explore teachers' views on online learning through the HBL approach during the Covid-19 pandemic period. A total of 351 teachers in the Bangsar Pudu Zone, Kuala Lumpur were randomly selected as respondents in this study. Quantitative data were collected through a questionnaire based on five Likert scales containing 18 questions. The results of the study were analyzed using descriptive statistics involving mean values and standard deviations. The findings show that the overall mean value is 3.70 where the majority of teachers give a positive view of online learning during this period of pandemic. Teachers are also ready to implement online learning by using printed modules and learning materials available on the internet such as Youtube despite facing various challenges. Among the challenges faced are the difficulty of teachers establishing two-way communication with students, lack of learning support from parents and guardians and lack of knowledge and skills of teachers to implement online learning. It is hoped that the findings of the study can be used as a guide for administrators, teachers and also the Ministry of Education Malaysia (MOE) to plan emergency online learning sessions using existing educational technology that in line with the current circulation.

Keyword: *Home Based Learning; teacher perception; online learning.*

PENGENALAN

Dunia telah digemparkan dengan wabak koronavirus novel (Covid-19) yang menyebabkan semua sektor menjadi lumpuh (Perutusan Khas Perdana Menteri Malaysia, 2020) Pandemik Covid-19 (disebabkan oleh virus SARS-CoV-2) merupakan ancaman terbesar bukan sahaja kepada kesihatan manusia tetapi juga memberi kesan kepada sosioekonomi termasuklah bidang pendidikan dalam hampir ke semua negara di dunia (Lekhraj Rampal, 2020; Rohayati Junaidi et al. 2020). Wabak ini akan mengancam kawasan yang lebih luas seperti sebuah negeri, negara, benua atau mungkin juga seluruh dunia jika dibiarkan melarat (Noriha Basir et al. 2020). Wabak Covid-19 di Malaysia bermula sebagai gelombang kecil iaitu dengan hanya 22 kes pada Januari 2020 melalui kes import (Salim.et.al, 2020). Pada 15 Mac 2020, terdapat peningkatan mendadak dalam jumlah kes, iaitu sebanyak 190 kes direkodkan dan 125 kes tambahan pada 16 Mac 2020. Oleh hal yang demikian, pada 16 Mac 2020, Perdana Menteri Malaysia, telah mengumumkan bahawa pihak kerajaan telah memutuskan untuk melaksanakan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) di seluruh negara mulai 18 Mac. Sepanjang tempoh PKP semua universiti, sekolah dan tempat keagamaan diarahkan untuk ditutup. Ini semua bertujuan untuk mengekang penularan penyakit akibat virus Covid-19 (Perutusan Khas Perdana Menteri Malaysia, 2020). PKP tidak pernah berlaku dalam sejarah dunia mahupun negara Malaysia khususnya. Tindakan pantas telah diambil oleh semua negara bagi memutuskan rantaian Covid-19. Di negara kita mesej utama yang disampaikan dalam PKP adalah duduk di rumah, penjarakan sosial dan penjagaan kebersihan. Menurut Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO, 2020), penjarakan sosial adalah penting untuk mengekang penularan wabak ini yang dijangka tidak akan berakhir dalam masa satu bulan, malah berkemungkinan besar akan berlanjutan.

Meskipun duduk di rumah merupakan mesej yang mudah namun ia memberi impak yang besar dalam kehidupan serta amalan seharian setiap individu. Menurut Sandeep Krishnamurthy (2020), suasana luar biasa atau norma baharu yang berlaku ini memerlukan tindakan yang luar dari kebiasaan. Sebagai contoh, para guru yang kebiasaannya ke sekolah untuk menyampaikan ilmu secara formal dan bersemuka tidak lagi dibenarkan ke sekolah sepanjang tempoh PKP. Akibatnya, aktiviti pembelajaran bersemuka tidak dapat dilaksanakan dan secara tidak langsung

memaksa proses pembelajaran dari rumah ataupun *Home Based Learning (HBL)* dilaksanakan melalui pendekatan pembelajaran dalam talian menggunakan pelbagai platform teknologi. Walaupun pembelajaran dalam talian telah lama diperkenalkan, namun tiada penekanan diberikan berkaitan pelaksanaan pembelajaran dalam talian di sekolah. Hal ini menyebabkan para guru merasa lebih selesa dengan kaedah pengajaran berbentuk konvensional. Namun kini, pendidikan norma baharu menuntut semua guru untuk terlibat secara aktif dalam melaksanakan pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* ini. Oleh itu, tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti pandangan guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Antara persoalan kajian ini adalah:

- i) Apakah pandangan guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19?
- ii) Sejauh manakah kesediaan guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19?
- iii) Apakah cabaran yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19?

2.0 SOROTAN LITERATUR

Kaedah *Home Based Learning (HBL)* adalah sesuatu yang baru dalam kalangan guru, murid dan ibu bapa (Radzi Jidin, 2020). Menurut Li Mingyong et al. (2020), *HBL* merupakan kaedah pembelajaran dari rumah dan bukannya di sekolah ataupun di kampus. Ini memberi fleksibiliti kepada pelajar dan guru untuk menyesuaikan diri dengan komitmen lain termasuk keluarga, pekerjaan atau aktiviti rekreasi. Kaedah pembelajaran *HBL* tidak berlaku seperti di sekolah sebaliknya memberi peluang kepada pelajar dan guru untuk mengalami bentuk pengajaran dan pembelajaran alternatif dengan penggunaan teknologi. Pakej pelajaran disediakan oleh guru dan kemudian dimuat naik dalam talian untuk diakses oleh pelajar dari rumah (Shirley-Anne et al. 2020).

Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh Pandemik COVID-19

Beberapa penyelidik negara luar telah menjalankan kajian untuk melihat persepsi guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Kajian yang dijalankan oleh Mohammad Ziaul Hoq (2020) di Arab Saudi terhadap guru lelaki mendapati bahawa sebilangan besar guru lelaki mempunyai persepsi yang positif mengenai pembelajaran dalam talian semasa tempoh pandemik ini. Majoriti guru lelaki Arab Saudi menyatakan bahawa pendekatan pembelajaran dalam talian menjadikan sesuatu tugas pengajaran lebih efektif, mudah untuk dikemaskini dan menjimatkan masa. Dapatan kajian yang sama turut diperoleh oleh Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020) yang menjalankan kajian di Banten dan Jawa Barat, Indonesia. Menurut mereka, guru merasakan bahan pengajaran dari pelbagai sumber mudah untuk dikemaskini serta mudah untuk diberikan kepada pelajar kerana ia berlaku secara dalam talian. Sementara itu, dapatan kajian yang dijalankan oleh Deepika Nambiar (2020) terhadap guru-guru di Bangalore, India menunjukkan bahawa 86.9% guru lebih suka kaedah pengajaran bersemuka di bilik darjah berbanding kaedah pengajaran dalam talian. Dapatan yang sama turut diperoleh oleh Ramakanta dan Sonali (2020) serta Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020), iaitu responden kajian menyatakan bahawa pembelajaran dalam talian merupakan pilihan yang terbaik semasa tempoh pandemik ini namun begitu ia tidak sesuai dijadikan sebagai pengganti kepada pembelajaran konvensional. Kajian yang dijalankan oleh Rasmitadila et al. (2020) terhadap guru-guru sekolah rendah di Indonesia juga mendapati bahawa

guru-guru tersebut menunjukkan sikap yang positif dalam melaksanakan pembelajaran dalam talian semasa tempoh pandemik Covid-19. Responden kajian dalam kajian tersebut menyatakan bahawa seseorang guru itu mesti kreatif dan inovatif dalam merancang kaedah pengajaran supaya objektif pembelajaran dapat dicapai.

Kesediaan Guru melaksanakan Pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan HBL semasa tempoh Pandemik COVID-19

Menurut Lapada et. al (2020) pula, kajian yang dijalankan terhadap 2300 orang guru di Filipina bagi melihat kesediaan mereka untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh semasa tempoh pandemik Covid-19 menunjukkan bahawa hampir 99% reponden menjawab ya ketika ditanya adakah mereka bersedia melaksanakan pembelajaran jarak jauh secara dalam talian. Dapatan kajian mereka turut mendapati bahawa majoriti guru-guru bersedia menggunakan aplikasi seperti Youtube, *Google Classrooms*, *Meet* serta *Zoom* sebagai aplikasi dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Kajian yang dijalankan oleh Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020), Deepika Nambiar (2020) dan Rasmitadila et al. (2020) pula mendapati bahawa pendekatan pembelajaran dalam talian ini menjadi lebih bermakna apabila dilaksanakan semasa tempoh pandemik Covid-19. Menurut guru-guru ini lagi, pendekatan pembelajaran dalam talian yang digunakan sebagai medium penyampaian bahan pembelajaran dalam tempoh pandemik ini mudah dan cepat untuk dilaksanakan, tambahan pula *HBL* ini menuntut guru untuk menggunakan kaedah pengajaran secara berkesan. Kajian yang dijalankan oleh Ramakanta dan Sonali (2020) mendapati bahawa responden bersedia dengan peranti digital serta kewangan untuk melaksanakan pembelajaran dalam talian semasa tempoh pandemik Covid-19.

Cabaran yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan HBL semasa tempoh Pandemik COVID-19

Beberapa kajian telah dijalankan untuk mengenal pasti cabaran yang dihadapi oleh guru-guru semasa melaksanakan pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* dalam tempoh pandemik Covid-19 (Arifah Prima dan Iis Prasetyo (2020); Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020); Rasmitadila et al. (2020); Lapada et. al (2020); Ramakanta dan Sonali (2020); Deepika Nambiar (2020) dan Mohammed Amin et al. (2020)). Hal ini demikian kerana pertukaran kaedah pembelajaran daripada pembelajaran secara bersemuka kepada pembelajaran secara dalam talian berlaku secara tiba-tiba. Menurut Arifah Prima dan Iis Prasetyo (2020), Lapada et. al (2020) dan Deepika Nambiar (2020), kesukaran untuk mewujudkan komunikasi dua hala antara pelajar dengan guru telah menjadikan kaedah pembelajaran dalam talian ini sukar atau tidak dapat dilaksanakan. Keadaan ini menjadi kekangan kepada guru untuk berinteraksi dengan pelajar sekaligus menyebabkan objektif pembelajaran tidak tercapai. Selain masalah interaksi antara pelajar dengan guru, kesukaran mendapat kerjasama daripada ibu bapa juga menyebabkan para pelajar tidak menghadiri diri dalam sesi pembelajaran dalam talian (Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020) dan Ramakanta dan Sonali (2020)). Keadaan ini menyebabkan para pelajar tidak dapat mengikuti sesi pembelajaran sepanjang tempoh pandemik ini.

KAEDAH KAJIAN

Menurut Kaliammah Krishnan dan Md. Yusoff Daud (2020) reka bentuk kajian merupakan set panduan sistematik untuk menjalankan kajian supaya objektif kajian dapat dicapai. Kajian ini dibangunkan untuk mengenal pasti persepsi guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Kajian yang dijalankan ini berbentuk

deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen soal selidik digunakan dalam kajian ini untuk memperoleh maklumat yang diperlukan bagi menjawab persoalan kajian. Menurut Jas Laile (2008), penggunaan soal selidik adalah mudah, murah, cepat dan menjimatkan masa.

KAEDAH PERSAMPELAN

Populasi kajian ini adalah guru-guru sekolah menengah di Zon Bangsar Pudu, Kuala Lumpur. Terdapat seramai 4093 orang guru yang mengajar di sekolah menengah zon Bangsar Pudu. Menurut Krejcie dan Morgan's (1970), jumlah minimum bagi populasi 4093 adalah seramai 351 orang. Oleh hal demikian, seramai 351 orang guru dipilih secara rawak sebagai responden dalam kajian ini.

INSTRUMEN KAJIAN

Dalam kajian ini, satu set soal selidik yang mengandungi empat bahagian telah disediakan. Bahagian A berkaitan dengan maklumat latar belakang guru-guru, Bahagian B ialah berkaitan pandangan guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19, Bahagian C mengandungi soal selidik berkaitan tahap kesediaan guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19 dan Bahagian D pula berkaitan dengan cabaran yang dihadapi oleh guru semasa pelaksanaan pembelajaran dalam talian semasa pandemik Covid-19. Soal selidik dalam instrumen kajian ini diadaptasi daripada kajian Lapada et. al (2020). Soal selidik tersebut telah diubah suai mengikut fokus kajian iaitu berkaitan dengan persepsi guru terhadap pembelajaran dalam talian. Beberapa soalan diringkaskan dan digugurkan kerana soalan tidak sesuai dengan fokus kajian. Soal selidik ini menggunakan skala Likert yang terdiri daripada lima kemungkinan jawapan, iaitu Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Kurang Setuju (KS), Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS).

KAJIAN RINTIS

Kajian rintis dijalankan untuk memeriksa kebolehpercayaan instrumen. Nilai *Cronbach alpha* yang diperoleh adalah 0.74, yang menunjukkan bahawa soal selidik boleh digunakan untuk kajian ini. Hal ini demikian kerana instrumen dengan pekali lebih besar daripada 0.6 dianggap mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi (Louis Cohen et al. 2013). Seramai 30 orang guru telah dipilih oleh pengkaji untuk menjalankan kajian rintis ini. Kajian rintis ini dijalankan terhadap guru-guru sekolah amanah yang terletak di Cheras, Kuala Lumpur. Pengkaji juga turut mendapatkan kesahan instrumen daripada pakar dalam bidang yang dikaji, iaitu pensyarah bidang teknologi pendidikan dan pedagogi pendidikan bagi mengesahkan item soal selidik.

ANALISIS DATA

Proses analisis data kajian merupakan fasa yang sangat penting untuk mengenal pasti dan menentukan sama ada objektif serta persoalan kajian tercapai. Menurut Gravetter dan Wallnau (2016), analisis statistik deskriptif merupakan prosedur statistik yang digunakan untuk merumus dan membuat kesimpulan kajian. Data yang diperoleh dari soal selidik dianalisis menggunakan perisian SPSS, versi 23. Item di Bahagian A dianalisis dari segi kekerapan dan peratusan. Item di

Bahagian B hingga D dianalisis berdasarkan deskriptif statistik menggunakan peratusan, min dan sisihan piawai.

DAPATAN KAJIAN

Dalam kajian ini, nilai Min (M) dan sisihan piawai (SP) digunakan untuk menjawab persoalan kajian. Interpretasi skor min yang digunakan dalam kajian ini merujuk kepada cadangan Pallant (2010) seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1: Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00-2.33	Rendah
2.34-3.67	Sederhana
3.68-5.00	Tinggi

Pandangan guru terhadap pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh Pandemik COVID-19.

Jadual 2 menunjukkan bahawa dapatan yang diperoleh berkaitan dengan persepsi guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Berdasarkan nilai min, kesemua responden menunjukkan persepsi yang positif terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Tiga item menunjukkan interpretasi nilai min yang tinggi, iaitu pembelajaran dalam talian menjadikan bahan bantu mengajar lebih efektif dan menarik menunjukkan nilai $M = 3.84$; $SP = 0.82$, pembelajaran dalam talian mudah untuk mengemas kini bahan pengajaran daripada masa ke masa menunjukkan nilai $M = 3.84$; $SP = 0.83$ dan pembelajaran dalam talian mudah untuk menghantar tugas kepada pelajar menunjukkan nilai $M = 4.02$; $SP = 0.80$. Empat item lagi menunjukkan interpretasi min sederhana iaitu pembelajaran dalam talian mudah untuk dipelajari menunjukkan nilai $M = 3.58$; $SP = 0.85$, pembelajaran dalam talian memudahkan untuk menyediakan bahan pengajaran menunjukkan nilai $M = 3.66$; $SP = 0.83$, manakala pembelajaran dalam talian mudah untuk membuat penilaian terhadap pelajar dan pembelajaran dalam talian lebih menarik berbanding pembelajaran tradisional masing-masing menunjukkan nilai $M = 3.42$; $SP = 0.96$ dan $M = 3.54$; $SP = 0.99$. Secara keseluruhannya hasil kajian ini menunjukkan bahawa pembelajaran dalam talian ini adalah satu kaedah pembelajaran yang mudah untuk menghantar tugas kepada pelajar, bahan bantu mengajar lebih efektif, menarik dan juga mudah untuk mengemas kini bahan pengajaran daripada masa ke masa. Walau bagaimanapun, kajian ini juga menunjukkan bahawa pembelajaran dalam talian mudah untuk dipelajari, mudah untuk menyediakan bahan pengajaran, mudah untuk membuat penilaian terhadap pelajar dan pembelajaran dalam talian lebih menarik berbanding pembelajaran tradisional.

Jadual 2: Pandangan Guru (n = 351)

Pandangan Guru	Min(M)	Sisihan Piawai (SP)	Interpretasi
1. Pembelajaran dalam talian mudah untuk dipelajari.	3.58	0.85	Sederhana
2. Pembelajaran dalam talian memudahkan saya menyediakan bahan pengajaran.	3.66	0.83	Sederhana
3. Pembelajaran dalam talian menjadikan bahan bantu mengajar saya lebih efektif dan menarik.	3.84	0.82	Tinggi
4. Pembelajaran dalam talian memudahkan saya mengemas kini bahan pengajaran daripada masa ke masa.	3.84	0.83	Tinggi
5. Pembelajaran dalam talian memudahkan saya menghantar tugas kepada pelajar.	4.02	0.80	Tinggi
6. Pembelajaran dalam talian memudahkan saya membuat penilaian terhadap pelajar.	3.42	0.96	Sederhana
7. Pembelajaran dalam talian lebih menarik berbanding pembelajaran tradisional.	3.54	0.99	Sederhana
Min Keseluruhan	3.70	0.714	Tinggi

Kesediaan guru terhadap pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh Pandemik COVID-19

Jadual 3 menunjukkan dapatan yang diperolehi berkaitan dengan tahap kesediaan guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Hasil kajian seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3 mendapati bahawa majoriti responden menunjukkan tahap kesediaan yang tinggi terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Kesediaan guru melaksanakan pembelajaran dalam talian semasa pandemik Covid-19 menunjukkan nilai $M = 4.07$; $SP = 0.775$, bersedia menggunakan modul bercetak sebagai alat untuk mengajar di rumah menunjukkan nilai $M = 4.01$; $SP = 0.711$ dan bersedia untuk menggunakan bahan pembelajaran yang terdapat di internet seperti Youtube untuk mengajar dari rumah menunjukkan nilai $M = 4.27$; $SP = 0.755$. Di samping itu, tahap kesediaan guru menggunakan sistem pengurusan pembelajaran seperti *Google Classroom*, *Zoom* atau *Meet* sebagai alat untuk pembelajaran dalam talian menunjukkan nilai $M = 4.15$; $SP = 0.774$ dan bersedia menempuh cabaran dalam melaksanakan pembelajaran dalam talian menunjukkan nilai $M = 4.09$; $SP = 0.786$. Secara kesimpulannya, dapatan kajian menunjukkan guru-guru bersedia untuk melaksanakan pembelajaran dalam talian semasa tempoh pandemik Covid-19 dengan menggunakan modul dan Youtube sebagai bahan bantu mengajar dan juga bersedia menggunakan sistem pengurusan pembelajaran seperti *Google Classroom*, *Zoom* atau *Meet* sebagai alat untuk pembelajaran dalam talian. Guru juga bersedia menempuh cabaran dalam melaksanakan pembelajaran dalam talian.

Jadual 3: Tahap Kesiediaan guru (n = 351)

Kesediaan Guru	Min (M)	Sisihan Piawai (SP)	Interpretasi
1. Saya bersedia melaksanakan pembelajaran dalam talian semasa pandemik Covid-19.	4.07	0.775	Tinggi
2. Saya bersedia menggunakan modul bercetak sebagai alat untuk mengajar di rumah.	4.01	0.711	Tinggi
3. Saya bersedia untuk menggunakan bahan pembelajaran yang terdapat di internet seperti Youtube untuk mengajar dari rumah.	4.27	0.755	Tinggi
4. Saya bersedia menggunakan sistem pengurusan pembelajaran seperti <i>Google Classroom</i> , <i>Zoom</i> atau <i>Meet</i> sebagai alat untuk pembelajaran dalam talian.	4.15	0.774	Tinggi
5. Saya bersedia menempuh cabaran dalam melaksanakan pembelajaran dalam talian.	4.09	0.786	Tinggi
Min Keseluruhan	4.12	0.623	Tinggi

Cabaran yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh Pandemik COVID-19

Jadual 4 menunjukkan dapatan yang diperolehi berkaitan dengan cabaran yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran atas talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19. Berdasarkan interpretasi min, dapatan kajian menunjukkan cabaran yang dihadapi oleh guru ketika melaksanakan pembelajaran atas talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19 adalah kesukaran mewujudkan komunikasi dua hala dengan pelajar, iaitu nilai $M = 4.03$; $SP = 0.95$. Cabaran kedua yang dihadapi oleh majoriti responden adalah kurangnya sokongan pembelajaran daripada ibu bapa / penjaga, iaitu nilai $M = 3.86$; $SP = 0.94$. Empat item lain menunjukkan nilai min yang sederhana, iaitu oleh kurang pengetahuan dan kemahiran yang menunjukkan nilai $M = 3.36$; $SP = 0.98$, tidak mempunyai akses internet yang stabil menunjukkan nilai $M = 3.65$; $SP = 1.12$, tidak mempunyai kemudahan telefon, komputer riba, tablet atau sebarang peranti lain menunjukkan nilai $M = 2.98$; $SP = 1.21$ dan tidak mahir dalam penggunaan media sosial, e-mel dan platform pendidikan atas talian menunjukkan nilai $M = 3.09$; $SP = 1.11$. Secara kesimpulannya, dapatan menunjukkan cabaran yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19 adalah kesukaran mewujudkan komunikasi dua hala dengan pelajar dan kurangnya sokongan pembelajaran daripada ibu bapa / penjaga. Guru juga turut menghadapi cabaran dari segi kurangnya pengetahuan dan kemahiran dalam melaksanakan pembelajaran atas talian dan tidak mahir dalam penggunaan media sosial, e-mel dan platform pendidikan atas talian. Di samping itu, guru turut berhadapan dengan cabaran dari segi kemudahan peranti dan tidak mempunyai akses internet yang stabil.

Jadual 4: Cabaran Guru (n = 351)

Cabaran Guru	Min(M)	Sisihan Piawai (SP)	Interpretasi
1. Kurang pengetahuan dan kemahiran.	3.36	0.98	Sederhana
2. Kesukaran mewujudkan komunikasi dua hala dengan pelajar.	4.03	0.95	Tinggi
3. Tidak mempunyai akses internet yang stabil.	3.65	1.12	Sederhana
4. Tidak mempunyai kemudahan telefon, komputer riba, tablet atau sebarang peranti lain.	2.98	1.21	Sederhana
5. Tidak mahir dalam penggunaan media sosial, e-mel dan platform pendidikan atas talian.	3.09	1.11	Sederhana
6. Kurangnya sokongan pembelajaran daripada ibu bapa / penjaga	3.86	0.94	Tinggi

PERBINCANGAN

Pandangan guru terhadap pembelajaran dalam TALIAN melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh Pandemik COVID-19

Berdasarkan analisis kajian yang dijalankan terhadap pandangan guru terhadap pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19, pengkaji mendapati keseluruhan responden menunjukkan pandangan yang positif. Dapatan kajian ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Rasmitadila et al. (2020), Mohammad Ziaul Hoq (2020), Deepika Nambiar (2020), Ramakanta dan Sonali (2020) dan Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020), yang menyatakan bahawa guru perlu kreatif dan inovatif dalam merancang kaedah pengajaran supaya objektif pembelajaran dapat dicapai. Dapatan kajian juga menunjukkan pembelajaran dalam talian memudahkan guru untuk menghantar tugas kepada pelajar dan juga mudah dikemas kini daripada masa ke masa sekaligus menjadikan bahan bantu mengajar lebih efektif dan menarik. Pernyataan ini selaras dengan dapatan Mohammad Ziaul Hoq (2020) dan Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020) yang menyatakan bahawa walaupun kaedah pembelajaran ini dilaksanakan tanpa dirancang, namun semua guru bekerjasama dengan sepenuh hati untuk menjayakan pendidikan dalam talian. Selain itu, dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa majoriti responden bersetuju bahawa pembelajaran dalam talian lebih menarik berbanding pembelajaran tradisional. Namun begitu, kajian Deepika Nambiar (2020), Ramakanta dan Sonali (2020) dan Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020) mendapati guru-guru hanya bersetuju kaedah ini dilaksanakan dalam tempoh pandemik ini sahaja tetapi tidak bersetuju ia digunakan sebagai pengganti kepada pembelajaran tradisional. Hal ini demikian kerana mereka lebih suka kaedah pengajaran tradisional berbanding kaedah pengajaran dalam talian.

Kesediaan guru terhadap pembelajaran dalam TALIAN melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh Pandemik COVID-19

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa guru bersedia untuk melaksanakan pembelajaran dalam talian dengan menggunakan Youtube, video dan juga sistem pengurusan pembelajaran seperti *Google Classroom*, *Zoom* atau *Meet*. Dapatan kajian ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Lapada et. al (2020), Ramakanta dan Sonali (2020), Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020), Deepika Nambiar (2020) dan Rasmitadila et al. (2020). Pembelajaran dalam

talian akan membantu pelaksanaan sesi pembelajaran kerana teknologi boleh menjadi jambatan bagi tenaga pengajar memindahkan pengetahuan kepada pelajar sekaligus menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna sepanjang tempoh pandemik Covid-19 ini. Menurut Deepika Nambiar (2020) pembelajaran dalam talian lebih fleksibel kerana ia boleh dirakam. Oleh itu, ia dapat membantu pelajar yang ketinggalan kelas atau tidak memahami konsep yang telah dipelajari untuk mengikuti sesi pembelajaran tersebut kerana ia dapat ditonton berulang kali.

Cabaran yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran dalam TALIAN melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh Pandemik COVID-19

Dapatan menunjukkan bahawa cabaran yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* semasa tempoh pandemik Covid-19 ialah kesukaran mewujudkan komunikasi dua hala bersama pelajar. Dapatan ini disokong dengan kajian yang dijalankan oleh Arifah Prima dan Iis Prasetyo (2020), Lapada et. al (2020) dan Deepika Nambiar (2020). Menurut Lapada et. al (2020), keadaan ini berlaku disebabkan oleh pelajar dan guru telah terbiasa dengan sesi pembelajaran secara bersemuka. Selain itu, dapatan kajian juga mendapati ibu bapa atau penjaga tidak memberi sokongan pembelajaran kepada anak-anak semasa tempoh pandemik ini. Dapatan ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Irfan Fauzi dan Iman Hermawan Sastra Khusuma (2020) dan Ramakanta dan Sonali (2020), iaitu ibu bapa tidak memberi sokongan kepada anak-anak mereka untuk belajar dari rumah menyebabkan anak-anak mereka tidak mengikuti sesi pembelajaran dalam talian. Ramakanta dan Sonali (2020) berpendapat, pembelajaran dalam talian akan menjadi berkesan jika ibu bapa atau penjaga memberi sokongan kepada anak-anak mereka.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, dapatan kajian mendapati guru-guru memberikan pandangan yang positif dan bersedia melaksanakan pembelajaran dalam talian semasa tempoh pandemik Covid-19 ini namun cabaran yang dihadapi menjadi kekangan kepada guru untuk melaksanakannya secara berkesan. Guru dan pelajar kebiasaannya melaksanakan sesi pembelajaran bersemuka namun demikian apabila berlaku pandemik seperti ini, ia menuntut semua guru untuk beralih kaedah pembelajaran secara tiba-tiba tanpa persediaan yang rapi. Cabaran yang dihadapi guru perlu diambil kira dalam proses menjadikan kaedah *HBL* ini sebagai satu alternatif pembelajaran yang dapat membantu memudahkan urusan guru di samping menarik minat pelajar agar lebih kreatif serta berkembang seiring dengan perkembangan dunia pendidikan. Oleh itu, dapatan kajian ini penting kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), memandangkan hasil kajian ini dapat dijadikan panduan untuk merancang sesi pembelajaran dalam talian kecemasan menggunakan teknologi pendidikan yang ada seiring dengan peredaran masa kini. Di samping itu, pembelajaran dalam talian melalui pendekatan *HBL* dilihat dapat memberi impak besar selaras dengan kecenderungan pelajar yang sudah terdedah kepada laman sosial. Namun demikian, kaedah pembelajaran *HBL* ini memberi manfaat kerana pelajar bersosial dan juga belajar secara maya bersama guru dan rakan-rakan. Satu kajian lanjutan yang lebih mendalam diharapkan dapat dijalankan dengan menggunakan kaedah penyelidikan yang berbeza, pemboleh ubah tambahan dan responden dalam kawasan lain untuk mencapai kesimpulan yang lebih baik.

RUJUKAN

- Arifah Prima & Iis Prasetyo. (2020). Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633-640.
- Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2016). *Statistics For The Behavioral Sciences*. Cengage Learning.
- Irfan Fauzi & Iman Hermawan Sastra Khusuma. (2020). Teachers' elementary school in online learning of COVID-19 pandemic conditions. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), pp.58-70.
- Jas Laile Suzana Jaafar. (2008). *Introduction To The Psychology Of Children And Adolescents*. Shah Alam: Education Directions.
- Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM), (2020). Kes Covid di Malaysia. Diperoleh dari <http://covid-19.moh.gov.my/>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W.(1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30,607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Lapada Aris Alea, Miguel Frosyl Fabrea, Robledo Dave Arthur Roldan & Alam Zeba Farooqi.(2020). Teachers' Covid-19 awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), pp.127-144.
- Lekhraj Rampal, M.B.B.S. & Seng, L.B., (2020). Coronavirus disease (COVID-19) pandemic. *Med J Malaysia*, 75(2), p.95.
- Louis Cohen, Lawrence Manion & Keith Morrison. (2013). *Research methods in education*. Routledge.
- Li, M., An, Z., & Ren, M. (2020). Student-centred webcast+ home-based learning model and investigation during the covid-19 epidemic. *Inteligencia Artificial*, 51-65.
- Mohammad Ziaul Haq, (2020). E-Learning During the Period of Pandemic (COVID-19) in the Kingdom of Saudi Arabia: An Empirical Study. *American Journal of Educational Research*, 8(7), pp.457-464.
- Mohammed Amin Almaiah, Ahmad Al-Khasawneh & Ahmad Althunibat., (2020). Exploring the critical challenges and factors influencing the E-learning system usage during COVID-19 pandemic. *Education and Information Technologies*, p.1.
- Muhammad Izham Mohd Hamzah & Attan, N., (2007). Tahap kesediaan guru sains dalam penggunaan teknologi maklumat berasaskan komputer dalam proses pengajaran dan pembelajaran. *Sains Humanika*, 46(1).
- Noriha Basir, Ina Surayani Ab Rahim & Mohamad Zaki Abdul Halim. (2020). Analisis Tingkah Laku Sosiologi Masyarakat Berasaskan Teori Interaksionisme Melalui Perangkaan Data Kes Covid-19 di Malaysia. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 11, pp.11-31.
- Pallant, J. (2010). *SPSS survival manual - a step by step guide to data analysis using SPSS for windows (version 10)*. Buckingham Open University Press.
- Radzi Jidin, (2020). Teks ucapan Sidang Media Pembukaan Semula Sekolah bagi Murid Bukan Kelas Peperiksaan Awam; 1 Julai 2020.
- Ramakanta Mohalik & Sonali Suparna Sahoo, (2020). *E-Readiness and Perception of Student Teachers' Towards Online Learning in the Midst of COVID-19 Pandemic*. Available at SSRN 3666914.

Pandangan Guru Terhadap Pembelajaran dalam Talian melalui pendekatan Home Based Learning (HBL) semasa tempoh Pandemik COVID-19

- Rasmitadila, Rusi Rusmiati Aliyyah, Reza Rachmadtullah, Achmad Samsudin, Ernawulan Syaodih, Muhammad Nurtanto & Anna Riana Suryanti Tambunan. (2020). the perceptions of primary school teachers of online learning during the COVID-19 pandemic period: A case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), pp.90-109.
- Rohayati Junaidi, Tengku Intan Marlina & Madiawati Mamat. (2020). pandemik COVID-19 dalam persekitaran kanak-kanak menerusi engkaulah adiwiraku. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 11, 31-45.
- Salim, N., Chan, W.H., Mansor, S., Bazin, N.E.N., Amaran, S., Faudzi, A.A.M., Zainal, A., Huspi, S.H., Khoo, E.J.H. & Shithil, S.M., (2020). *COVID-19 epidemic in Malaysia: Impact of lock-down on infection dynamics*. medRxiv.
- Sandeep Krishnamurthy. (2020). The Future of Business Education: A Commentary in the Shadow of the Covid-19 Pandemic. *Journal of Business Research*.
- Shirley Anne. S. Paul. A. S., Hart, P., Augustin, L., Clarke, P. J., & Pike, M. (2020). Parents' perspectives on home-based character education activities. *Journal of Family Studies*, 1-23.
- Siti Salwa Atan & Jamaludin Badusah, (2016). Aplikasi Rangkaian Sosial Google Plus dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komponen Sastera. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(1), .31-41.
- The Prime Minister's Special Message On Covid-19 -16 March (2020). [cited March 2020]. <https://www.pmo.gov.my/2020/03/perutusan-khas-yab-perdana-menteri-mengenai-covid-19-16-mac-2020/>.
- Ummu Salma Mohiddin & Fariza Khalid., (2014) September. *Tahap Pengetahuan Guru Sekolah Rendah dalam penggunaan VLE FROG untuk pengajaran & pembelajaran*. In The 4th International Conference on Learner Diversity (ICELD 2014) (pp. 17-18).