

Hubungan kecerdasan pelbagai terhadap pencapaian akademik pelajar bagi subjek Pengajian Perniagaan di Larut Matang dan Selama, Perak

The relationship between multiple intelligences and students' achievements for the Business Studies in Larut Matang and Selama, Perak

Kho Ai Peng^a, Mohd Asri Mohd Noor^b & Nor Azrin Md Latip^c

Universiti Pendidikan Sultan Idris, MALAYSIA, pengnatalie99@gmail.com

Universiti Pendidikan Sultan Idris, MALAYSIA, mohd.asri@fpe.upsi.edu.my

Universiti Pendidikan Sultan Idris, MALAYSIA, nor.azrin@fpe.upsi.edu.my

Published: 01 June 2021

To cite this article (APA): Ai Peng, K., Mohd Noor, M. A., & Md Latip, N. A. (2021). The relationship between multiple intelligences and students' achievements for the Business Studies in Larut Matang and Selama, Perak. *Management Research Journal*, 10(1), 123-136. <https://doi.org/10.37134/mrj.vol10.1.9.2021>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/mrj.vol10.1.9.2021>

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk menentukan hubungan antara kecerdasan pelbagai terhadap pencapaian akademik pelajar tingkatan enam bagi subjek Pengajian Perniagaan di Larut Matang dan Selama, Perak. Sampel kajian terdiri daripada 291 responden dalam kalangan pelajar tingkatan enam dari lapan buah sekolah menengah dalam daerah Larut Matang dan Selama dipilih secara rawak. Instrumen yang digunakan berdasarkan Multiple Intelligences Test yang dibangunkan oleh Gardner (1983). Data dianalisis menggunakan ujian korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan bahawa domain kecerdasan linguistik ($r = .362, p < 0.05$), logikal matematik ($r = -.270, p < 0.05$), muzik ($r = .180, p < 0.05$), spatial ($r = .416, p < 0.05$) dan interpersonal ($r = .567, p < 0.05$) mempunyai hubungan yang signifikan terhadap pencapaian akademik subjek Pengajian Perniagaan. Sebaliknya, domain logikal matematik tidak menunjukkan hubungan yang signifikan terhadap pencapaian akademik subjek Pengajian Perniagaan. Implikasi kajian kecerdasan pelbagai memberi impak positif dari aspek motivasi dan dapat mendorong pelajar mengenal pasti kekuatan, mempertingkatkan potensi dan mencetuskan pemikiran kreatif dan kritis dalam akademik serta memupuk pelajar ke arah menjadi warga yang unggul.

Kata Kunci: Kecerdasan Pelbagai, Pencapaian Akademik, Subjek Pengajian Perniagaan

Abstract

This study is aimed at determining the relationship between multiple between multiple intelligences and students' achievements for the Business Studies Subject in schools in Larut Matang and Selama District Perak. This studies was carried out on 291 randomly selected students form eight secondary schools in this district. The instrument utilized was adapted the Multiple Intelligences Test developed by Gardner (1983) and the data collected were analyzed using the correlation Pearson test. The findings showed that domain of linguistic intelligence ($r = .362, p < 0.05$), logical mathematic ($r = -.270, p < 0.05$), music intelligence ($r = .180, p < 0.05$), spatial intelligence ($r = .416$) and interpersonal intelligence ($r = .567, p < 0.05$) significant relationship toward academic achievement. Implication of this study had showed that domain multiple intelligences have positive impact towards students in term of motivation and give students the opportunity to identify their own strengths, develop their own potential, think creatively and critical and nurture them into admirable citizens.

Keywords: Multiple Intelligences, Academic Achievement, Business Studies Subject

PENGENALAN

Kecerdasan pelbagai merupakan platform pendidikan yang perlu diberi perhatian dalam bidang pendidikan bagi mempertingkatkan pencapaian akademik pelajar (Gardner, 1983; Campbell & Campbell 1999; Armstrong 2018). Sebagaimana Gardner (2006) menyatakan bahawa Teori Kecerdasan Pelbagai berupaya mewujudkan nilai tambah individu menyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Tidak dinafikan kecerdasan pelbagai diterokai dalam bidang pendidikan dipandang sebagai perspektif yang memberi manfaat bukan sahaja keupayaan pemikiran kritis dan kreatif, tetapi juga mengenal pasti potensi pelajar dalam pembelajaran dan pengajaran. Jia (2020) turut bersetuju kepentingan kecerdasan pelbagai digunakan sebagai pendekatan dalam pembelajaran dan pengajaran yang berupaya memberi impak yang positif terhadap pembelajaran pelajar. Ini bermakna, pengetahuan mengaplikasikan kecerdasan pelbagai dalam pembelajaran dan pengajaran adalah penting agar pelajar dapat menilai, menggunakan serta menghubungkan setiap kecerdasan pada diri sendiri dan secara tidak langsung mempertingkatkan kemahiran belajar dan meningkatkan pencapaian akademik. Pelajar turut didedahkan teknik pembelajaran dan pengajaran menimba ilmu yang berkesan dan mencungkilkan potensi dan memaksimumkan kekuatan masing-masing bersesuaian dengan kecerdasan mereka.

Perubahan sistem pendidikan dirangka dengan matlamat mampu memenuhi keperluan negara selaras dengan perindustrian 4.0 (Marmolejo, 2017). Justeru, untuk meningkatkan kualiti pendidikan menuju ke Pendidikan 4.0 amat memerlukan transformasi yang memenuhi menggunakan pembelajaran dan pengajaran yang pelbagai dan melihat teori kecerdasan pelbagai sebagai alat perancangan dalam pengajaran agar pelajar menguasai kemahiran di pasaran global yang berdaya saing. Kecerdasan pelbagai kini telah digunakan secara meluas dalam bidang pendidikan (Campbell & Campbell; 1999, Armstrong, 2018; Jia, 2020). Menurut Gardner (1983) teori kecerdasan pelbagai boleh digunakan dalam pembelajaran dan pengajaran semua subjek dan di semua peringkat persekolahan (Campbell & Campbell, 1999; Armstrong, 2017).

Menurut Pascarella (2005) pembelajaran dan pengajaran selepas pendidikan menengah yang menekankan kepentingan pelajar dapat mengembangkan intelektual berdasarkan penekanan inovatif memberi implikasi positif kepada pelajar. Ini seiring dengan Gardner (2006) di mana pelajar seharusnya digalakkan mencapai kecemerlangan berdasarkan penekanan membangunkan kekuatan dan potensi bersesuaian dengan kecerdasan pelajar (Atan, 2020). Yurt dan Polat (2015), Madkour dan Mohammed (2016) menyatakan bahawa kecerdasan pelbagai membantu mempelbagaikan pembelajaran dan pengajaran bersesuaian dengan gaya pembelajaran pelajar yang memberi impak positif terhadap motivasi seterusnya meningkatkan pencapaian akademik pelajar yang cemerlang. Jia (2020) menambah ini kerana kecerdasan pelbagai memberi pendekatan pembelajaran dan pengajaran bukan melihat kegagalan pelajar tetapi meningkatkan kekuatan dan potensi pelajar serta setiap pelajar adalah unik dan mempunyai sekurang-kurangnya 7 kecerdasan pada setiap individu (Gardner, 1983; Campbell & Campbell 1999; Armstrong, 2018).

Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) 2012, inisiatif telah diambil oleh pihak Bahagian Pengurusan Sekolah Harian (2009) untuk mewujudkan satu pengurusan baharu tingkatan enam dalam aspek kurikulum, kokurikulum, hal ehwal pelajar dan penyelidik untuk melonjakkan pendidikan yang lebih berkualiti. Namun, menurut Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM) (2018) pencapaian pelajar tingkatan enam dalam subjek Pengajian Perniagaan kurang memberansangkan pada setiap tahun. Peratus kegagalan subjek Pengajian Perniagaan telah mencatatkan peratus kegagalan yang semakin tinggi iaitu 34.18% (2018) berbanding 33.24% (2017). MPM (2018) mengakui pelajar masih tidak dapat menguasai subjek Pengajian Perniagaan dengan baik berdasarkan markah yang masih rendah. Pelajar tidak berupaya menjawab soalan dengan baik, walaupun pada aras yang rendah.

Jadual 1 Prestasi keseluruhan Pelajar bagi subjek Pengajian Perniagaan semester 1, 2 dan 3 pada tahun 2017 sehingga 2018.

G r e d	2018	2017	Perbezaan % sem1 2018 & 2017	2018	2017	Perbezaan % sem2 tahun 2017 dan 2018	2018	2017	Perbezaan % sem 3 tahun 2018 dan 2017
	Semester 1 (%)			Semester 2(%)			Semester 3(%)		
	Jumlah calon 17 957	Jumlah calon 19 044	137 calon	Jumlah calon 17 810	Jumlah calon 16 757	+ 43 Calon	Jumlah calon 17 290	Jumlah calon 16 563	+627 calon
A	8.13	10.28	-2.15	1.88	2.08	-0.2	5.88	10.28	-4.4
A	2.58	2.32	-0.26	2.15	2.57	-0.42	5.03	2.32	+2.71
-									
B	4.81	4.35	+0.46	5.01	5.43	-0.42	9.69	4.35	+5.34
+									
B	3.91	3.32	+0.59	6.24	6.68	-0.44	9.65	3.32	+6.33
B	9.56	8.21	+1.35	8.42	9.54	-1.12	9.39	8.21	+1.18
-									
C	8.91	8.71	+0.20	12.81	9.58	+3.23	12.99	8.71	+4.82
+									
C	13.21	12.06	-1.15	11.23	13.52	-2.29	9.93	12.06	-2.13
C	3.80	7.13	-3.33	8.82	6.0	+2.82	6.74	7.13	-0.39
-									
D	7.25	3.41	+2.94	5.75	8.23	-2.48	8.52	3.41	+5.11
+									
D	3.65	6.91	-3.26	7.82	5.38	+2.44	5.24	6.91	-1.67
F	34.18	33.24	+0.94	29.86	30.97	-1.11	16.95	33.24	-16.29

Sumber: Majlis Peperiksaan Malaysia (2018)

Jadual 1 menunjukkan prestasi keseluruhan pelajar bagi subjek Pengajian Perniagaan semester 1, 2 dan 3 pada tahun 2017 sehingga 2018. Pelajar yang mendaftar subjek Pengajian Perniagaan agak ramai, namun peratusannya yang dicapai kurang memberangsangkan. Majlis Peperiksaan Malaysia (2018) melaporkan jumlah keseluruhan calon yang mendaftar menduduki peperiksaan STPM ialah 44 028 calon manakala calon yang mendaftar subjek Pengajian Perniagaan mencatatkan 17 957 (semester satu), 17 810 (semester dua) dan 17 290 (semester tiga) calon. Pada tahun 2018, data menunjukkan pelajar yang lulus penuh bagi subjek Pengajian Perniagaan semester 1 (51.11%), semester 2 (47.74%) dan semester 3 (52.63%). Keseluruhannya, keputusan STPM 2018 adalah pada tahap sederhana. Menurut MPM (2019), bilangan calon mendaftar menduduki STPM 2019 meningkat sebanyak 4.4% kepada 44 823 calon berbanding pada tahun 2018 mencatatkan 44 289 calon. Secara keseluruhannya, pencapaian Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) calon peperiksaan STPM tahun 2019 ialah 2.77 iaitu mencatatkan penurunan (-0.03) berbanding tahun sebelumnya. MPM (2019) turut menyatakan lagi subjek Pengajian Perniagaan tidak disenaraikan dalam empat subjek yang menunjukkan peningkatan pada tahun 2019. Institusi bertanggungjawab ini turut melaporkan lagi subjek Pengajian Perniagaan merupakan subjek elektif yang kedua paling banyak didaftar dalam peperiksaan awam, Maka apabila kualiti subjek Pengajian Perniagaan tidak diberi perhatian bukan sahaja pencapaian subjek Pengajian Perniagaan akan menurun malah kualiti keseluruhan keputusan STPM juga akan mengalami penurunan. Maka, penyelidik ingin mengkaji adakah wujud hubungan kecerdasan pelbagai terhadap pencapaian subjek Pengajian Perniagaan di Larut Matang dan Selama, Perak.

SOROTAN LITERATUR

Gardner (1983) melaporkan setiap individu sekurang-kurangnya mempunyai tujuh kecerdasan yang tersendiri iaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan logikal matematik, kecerdasan spatial, kecerdasan muzik, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal (Petruta, 2018). Gardner (1983) memberi penekanan kecerdasan pelbagai adalah merujuk kepada konteks kemahiran seseorang individu dalam menyelesaikan masalah. Armstrong (2009) menyokong pendapat Gardner dan bersetuju individu mempunyai lapan domain kecerdasan pelbagai. Beliau menyatakan lagi kecerdasan pelbagai yang diaplikasikan dalam pembelajaran dan pengajaran terhadap seseorang individu tidak boleh menggunakan kaedah yang sama kepada semua pelajar (Hatch & Gardner;

1990:428; Armstrong, 2018; Jia, 2020). Ini bermakna pelajar yang mempunyai kecerdasan spatial akan mempunyai minat pembelajaran berasaskan gambar. Siti Rohayah, Roseni dan Hafsa (2008) pula menegaskan teori kecerdasan pelbagai yang diutarakan oleh Gardner (1999) telah membuka minda para penyelidik untuk melihat kecerdasan pelbagai dari pelbagai dimensi. Namun, Altan (2019a) pula mempunyai pandangan yang berbeza, di mana aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai dalam pembelajaran dan pengajaran memberi penekanan konsep keusahawanan yang memberi penekanan memenuhi keperluan dan kehendak perbezaan individu. Beliau menyatakan apabila keperluan dan kehendak individu dipenuhi maka pencapaian akademik pelajar akan meningkat. Armstrong (2018) pula menyatakan kecerdasan pelbagai telah memberi sumbangan yang tinggi dalam bidang pendidikan. Beliau menjelaskan lagi, guru seharusnya tidak meragui menggunakan teori kecerdasan pelbagai dalam pembelajaran dan pengajaran. Beliau menambah, kecerdasan pelbagai mendorong guru menggunakan pelbagai kaedah dalam pembelajaran dan pengajaran dan berupaya menarik minat pelajar dalam pembelajaran yang selesai (Bas, 2016). Sebagaimana Gardner (1983) menyatakan kecerdasan pelbagai mendorong pelajar meningkatkan pemahaman terhadap konsep pembelajaran, meningkatkan kemahiran mentafsir dan aplikasi tetapi bukan dengan cara menghafalan dalam pembelajaran.

Menurut Gardner (2006) kecerdasan linguistik merupakan asas pendorong kecemerlangan akademik dalam pendidikan. Beliau menyatakan kecerdasan ini merujuk kepada kebolehan mengolah dan menyusun perkataan secara berkesan dalam penulisan dan pertuturan. Individu yang mempunyai kecerdasan ini peka makna perkataan dan mahir berkomunikasi secara berkesan, menulis, membaca dan menghubungkan. Sebagaimana Laporan Majlis Peperiksaan Malaysia (MPM, 2014) melaporkan prestasi pencapaian subjek Pengajian Perniagaan menunjukkan prestasi yang rendah di mana keseluruhan calon menunjukkan tahap penguasaan bahasa yang agak rendah. Laporan MPM (2016) turut melaporkan bahawa calon yang mengambil subjek Pengajian Perniagaan tidak berupaya mempersembahkan jawapan dengan tersusun, idea yang kaku dan menggunakan istilah yang kurang tepat. MPM merumuskan calon tidak menguasai kemahiran menjawab dengan baik dan tahap jawapan diberikan oleh calon masih pada tahap sederhana (MPM 2018). Maka, sekiranya, individu tidak berupaya memberi istilah, perkataan dengan tepat ini bermakna kecerdasan linguistik tidak dicungkil dalam kalangan pelajar.

Menurut Gardner (1983) individu yang mempunyai kecerdasan logikal matematik bukan sahaja akan mempunyai kebolehan menggunakan nombor secara berkesan malah mempunyai keupayaan memahami prinsip sebab dan akibat serta kebolehan menyelesaikan masalah dengan cekap. Beliau menjelaskan lagi, kecerdasan logikal matematik dicungkil dalam kalangan pelajar akan mendorongnya membuat keputusan yang tidak berat sebelah serta cekap menggunakan teknologi semasa untuk menyelesaikan masalah. Jia (2020) menyokong hasil dapatan kajian Gardner (1983) dengan melaporkan kajian ke atas 350 pelajar di Universiti Heilongjian di China menunjukkan kecerdasan pelbagai diaplikasikan di universiti telah mempertingkatkan kecerdasan logikal matematik, kinestetik dan interpersonal dalam kalangan pelajar lelaki seterusnya memberi peningkatan kemahiran dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran seseorang pelajar yang mempunyai kecerdasan spatial mempunyai kemahiran dan kebolehan melakar peta minda, kerangka konseptual, membayangkan masalah serta cara penyelesaian menggunakan grafik (Gardner, 2006). Nolen (2003) menjelaskan seseorang guru boleh membimbing pelajar dalam pembelajaran menggunakan graf dan carta aliran untuk meningkatkan kemahiran pelajar dalam menguasai sesuatu topik. Salhah (2009) dan Fred (2014) pula menyatakan pandangannya bahawa kecerdasan pelbagai ini mendorong pelajar mempersembahkan idea dalam power point, video dan gambar rajah. Hazwani dan Nor Aishah (2018) menekankan kecerdasan spatial membolehkan individu menerima imej dan maklumat visual dengan tepat dan pelajar amat bijak dalam menggambarkan imej secara visual dalam pembelajaran. Pelajar yang mempunyai kecerdasan spatial dapat mengingat imej, gambar dan carta aliran dengan baik. Ini seiring dengan Gardner (2006) menyatakan bahawa gambar, imej adalah kaedah pembelajaran dan pengajaran yang sangat bermanfaat kepada semua pelajar di semua peringkat. Hal ini kerana gambar, imej membantu meningkatkan perkembangan kognitif pada semua peringkat umur seseorang individu. Menurut Zhang (2017) kecerdasan spatial telah mendorong pelbagai pendekatan penggunaan teknologi digunakan

pembelajaran dan pengajaran agar mempertingkatkan pembelajaran yang lebih berkesan. Menurut Sperling (1960) eksperimen Sperling telah menunjukkan setiap individu mempunyai memori yang tinggi dalam bentuk imej dan gambar. Hal ini kerana, setiap maklumat yang dibaca oleh individu hanya boleh disimpan kurang dari tiga saat. Gardner (1983) juga bersetuju dengan pandangan Sperling (1960) menyatakan guru perlu digalakkan menggunakan pelbagai kaedah seperti menggunakan teknologi dalam pembelajaran dan pengajaran. Guru-guru digalakkan memberi tugas seperti video klip yang berunsur gambar, imej, animasi serta pembentangan secara talian yang membolehkan guru dan pelajar boleh berhubung pada bila-bila masa walaupun berada di mana-mana sahaja. Beliau menyatakan lagi penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan pengajaran menghasilkan gambar, imej yang mempertingkatkan memori pelajar dan pemahaman konsep dengan mudah dan jelas. Gardner (2006) memberi penekanan pada 20 tahun akan datang pendidikan kecerdasan pelbagai akan mendapat perhatian keseluruhannya dan lebih berteraskan teknologi, beliau menyatakan menggunakan perisian multimedia bukan sahaja mempertingkatkan kecerdasan linguistik tetapi imej, gambar dan animasi di video meningkatkan kecerdasan spatial dan 5 kecerdasan yang lain. Pelajar juga memperlihatkan berupaya menyelesaikan masalah melalui kaedah yang kreatif dan inovatif berasaskan teknologi (Armstrong, 2018). Yamini (2020) menyokong pendapat Gardner (1983) dan Armstrong (2018) menyatakan bahawa bermula Disember 2019 dunia dilanda Pandemik Covid-19, pendidikan di seluruh dunia telah berlaku transformasi ke platform digital iaitu guru perlu menggunakan teknologi dalam pembelajaran dan pengajaran. Maka guru yang berupaya mencungkil kecerdasan spatial pelajar, mendorong pembelajaran dan pengajaran melibatkan diri dalam aktiviti pembentangan secara talian, menyelesaikan tugas melalui *google form*, *google classroom* dan menyelesaikan masalah dari pelbagai perspektif dengan lebih berkesan.

Menurut Gardner (1983) teori kecerdasan pelbagai telah membuktikan pembelajaran melalui muzik membantu individu mengenali perbendaharaan kata dan menguasai konsep penting dalam keadaan yang selesa. Armstrong (2009) menyokong pendapat Gardner (1983) muzik merangsang pembelajaran yang berkesan dengan menegaskan sejak 25 tahun yang lalu, pendidikan di Eropah Timur memberi penekanan muzik dalam pembelajaran dan pengajaran. Hal ini kerana pelajar didapati mengalami peningkatan memori sekiranya pembelajaran dan pengajaran berlatar belakang muzik. Beliau menyatakan klasikal muzik digunakan dalam pembelajaran dan pengajaran di Eropah Timur membawa pencapaian akademik yang cemerlang. Muzik dinyatakan oleh beliau mempunyai unsur-unsur membolehkan guru menyampaikan pengajaran maklumat ke pelajar dengan berkesan. Pelajar pula didapati berada dalam keadaan yang relaks dalam pembelajaran muzik merangsang emosi yang tenang, gembira dan meningkatkan keupayaan mental dalam pembelajaran dan penyelesaian masalah tugas yang diberikan oleh guru. Kajian Mason (2017) menyatakan kecerdasan muzik sangat membantu dalam pembelajaran dan pengajaran. Beliau menegaskan kecerdasan muzik boleh dicungkil dalam kalangan pelajar bersesuaian pada semua peringkat umur di bidang pendidikan. Beliau menambah lagi muzik tidak seharusnya terhad dalam kurikulum sekolah sebagai kaedah pembelajaran dan pengajaran. Ini kerana beliau melihat bertitik tolak daripada kecerdasan muzik, seseorang pelajar akan dicungkil pemikiran kritis seperti diterapkan dalam taksonomi Bloom. Ini sejajar dengan falsafah pendidikan bukan sahaja meningkatkan kualiti bidang pendidikan dengan melahirkan minat pelajar ingin berjaya dalam kehidupan tetapi membantu guru menyelesaikan masalah isu gred rendah dalam peperiksaan dan membina modal insan yang produktif dalam bidang pendidikan. Jia (2020) bersetuju dengan kecerdasan muzik tidak dinafikan berupaya mempertingkatkan keupayaan pelajar dalam subjek Bahasa Inggeris secara tidak formal, antaranya melalui muzik perbendaharaan kata dan memantapkan pemikiran yang logik dalam pembelajaran subjek Bahasa Inggeris. Gardner (1983) melaporkan negara Eropah, China dan Jepun merupakan negara yang sering mencungkil kecerdasan muzik dalam kalangan pelajar. Sekiranya seseorang individu dicungkil kecerdasan muzik maka individu mempunyai kemahiran mengenali perbendaharaan kata dan menguasai konsep penting dalam keadaan yang selesa. Menurut Armstrong (2017) kecerdasan pelbagai muzik berupaya mewujudkan pembelajaran membantu individu mengenali perbendaharaan kata dan menguasai konsep penting dalam keadaan yang selesa dan berkesan. Guru yang dikaji menggunakan kecerdasan pelbagai muzik dalam menguasai bahasa Perancis telah menunjukkan guru dan pelajar mempunyai hubungan positif dalam pembelajaran. Guru menunjukkan minat dan berfikir secara kreatif dalam menentukan muzik disukai oleh pelajar manakala melalui pembelajaran muzik pelajar membuktikan menguasai bahasa Perancis dalam masa yang sangat

singkat dan menunjukkan pencapaian akademik yang cemerlang. Seterusnya pelajar menunjukkan minat yang mendalam dalam pembelajaran. Pelajar akan menunjukkan menampilkan diri untuk pembelajaran dan sikap malu belajar berkurangan.

Menurut Gardner (1983) secara umumnya, minda dan badan yang sihat bertitik tolak dari pergerakan fizikal yang seimbang. Pergerakan fizikal membolehkan membina minda yang cergas. Ini sejajar dengan Berita Harian (2020) menyatakan individu yang memberi penekanan pergerakan fizikal berupaya mengekalkan otak yang cergas. Menurut Wan, Tajul dan Melor (2018) hubungan kecerdasan pelbagai dengan sikap terhadap pelajar subjek sukan mempunyai hubungan positif mempertingkatkan pencapaian akademik. Hasil kajian memberi penekanan aktiviti sukan penting kepada pelajar kerana ia mendorong pelajar mempunyai mood yang ceria dan selesa. Justeru itu, apabila pelajar mempunyai perasaan jiwa yang tenang, pelajar dapat memberi perhatian yang sepenuh dalam pembelajaran. Seterusnya memberi impak positif dalam pencapaian akademik. Kajian Gulap et al.; (2014) melaporkan kajiannya terdiri 905 orang pelajar sekolah menengah di Khyber Pakhtunkwa, menunjukkan pekali korelasi Pearson domain kecerdasan pelbagai mempunyai hubungan positif yang rendah. Kajian menunjukkan kecerdasan interpersonal $r = .17$ kecerdasan intrapersonal $r = .13$, kecerdasan naturalis, $r = .12$ kinestetik $r = .10$ dan kecerdasan spatial $r = .37$. Dapatan kajian ini selari dengan Melor, Tajul dan Wan (2018) pula menyatakan hasil dapatan kecerdasan pelbagai mempunyai hubungan yang sederhana. Dapatan kajian ini memberi fokus kajian hubungan kecerdasan pelbagai dengan sikap terhadap pelajar pintar cerdas akademik di asrama penuh. Hasil dapatan menunjukkan hanya kecerdasan kinestetik mempunyai korelasi yang kuat $r = .784$, manakala kecerdasan spatial $r = .498$, dan kecerdasan intrapersonal $r = .399$ menunjukkan mempunyai hubungan korelasi yang sederhana. Kajian ini menegaskan kecerdasan pelbagai membantu pelajar mengenal pasti kekuatan masing-masing melalui proses pengembangan bakat.

Menurut Gardner (1983), individu mempunyai kecerdasan ini mempunyai kemahiran bekerjasama dengan setiap individu. Menurut Armstrong (2009) menyatakan kecerdasan interpersonal memberi impak yang positif membina kumpulan koperatif. Penglibatan aktif dalam kalangan pelajar mendorong pelajar lebih gemar pembelajaran dalam kumpulan. Pelajar didapati mengalami perubahan tingkah laku yang positif dari segi perbincangan idea secara bersama, menyumbang idea secara berkumpulan, pelajar berupaya menjalin hubungan yang rapat, mewujudkan suasana yang harmoni dalam perbincangan topik pembelajaran yang diberikan oleh guru. Beliau menyatakan lagi guru yang mencungkil kecerdasan interpersonal seseorang pelajar akan mewujudkan kerjasama dalam kalangan pelajar. Pelajar turut saling membantu antara satu sama lain dari aspek saling memperbaiki kelemahan rakan. Dalam aktiviti ini, pelajar akan menonjolkan kesemua domain kecerdasan pelbagai. Semua pelajar juga akan mempunyai matlamat yang sama bekerjasama menyempurnakan tugas diberikan oleh guru. Justeru, pembelajaran antara rakan telah mendorong pencapaian akademik pelajar yang cemerlang (Armstrong, 2018). Menurut Majid Pour, Mohamad Jafre dan Khairul Anuar (2012) melaporkan dalam kajiannya, hubungan kecerdasan pelbagai dalam bidang Bahasa Inggeris di negeri Perak, memaparkan pelajar yang diperkenalkan kecerdasan pelbagai dalam pembelajaran menunjukkan pembelajaran yang berkesan dan efektif. Responden kajian terhad kepada 60 orang pelajar lelaki di tingkatan empat yang terdiri dari kategori aliran sains dan aliran sastera. Dapatan kajian membuktikan kecerdasan spatial, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan naturalis adalah signifikan terhadap pencapaian akademik pelajar dalam subjek Bahasa Inggeris.

Menurut Gardner (2006) Individu mempunyai kecerdasan intrapersonal berupaya mengenali kekuatan dan kelemahan diri secara mendalam. Individu mempunyai keyakinan yang tinggi, memiliki pegangan hidup keazaman tinggi dalam bidang diceburi. Keupayaan berdikari dan daya tumpuan yang tinggi membolehkan individu mampu melakukan setiap perkara dengan sendiri. Menurut Jia (2020) menegaskan teori kecerdasan merupakan platform yang penting membantu pelajar mewujudkan hubungan yang harmoni dalam pembelajaran dan pengajaran. Pelajar mempunyai kecerdasan interpersonal berupaya berinteraksi secara berkesan dengan pelbagai hala. Maka interaksi antara dan guru yang harmoni meningkatkan penglibatan pelajar berbincang secara bersama dan seterusnya membolehkan pelajar mencapai pencapaian akademik yang cemerlang. Shearer (2020) bersetuju dan menyatakan teori kecerdasan pelbagai akan mewujudkan pembelajaran kolaboratif, meningkatnya

kecerdasan interpersonal, pelajar akan berkongsi idea dalam pembelajaran dan pengajaran untuk mencapai kejayaan secara bersama. Implikasinya pembelajaran secara bersama dan berpusatkan pelajar mengurangkan kebosanan dalam pembelajaran.

Menurut Gardner (2006) menyatakan individu mempunyai kecerdasan naturalis merupakan individu yang mampu mengenali dan mengklasifikasikan tumbuh-tumbuhan dan binatang dengan baik. Selain itu, individu juga gemar menjelajah dan aktiviti luar. Kajian Deniz dan Hatice (2019) menyatakan kajian melibatkan pelajar yang mendaftar subjek Fizik apabila mengaplikasikan kecerdasan pelbagai dalam pembelajaran dan pengajaran subjek Fizik, pelajar menunjukkan peningkatan kecerdasan interpersonal, intrapersonal dan naturalis. Beliau menyatakan pelajar yang lemah dalam subjek Fizik adalah merupakan pelajar yang belum didedahkan aplikasi teori kecerdasan pelbagai dalam pembelajaran dan pengajaran. Beliau menegaskan pelajar yang lemah dalam subjek Fizik akan mengalami peningkatan pencapaian akademik kerana teori kecerdasan pelbagai berupaya memperbaiki kualiti proses pembelajaran. pelajar akan dicungkil melalui kekuatan masing-masing dalam setiap pembelajaran yang berlangsung dan seterusnya pelajar mempelajari subjek Fizik dalam keadaan yang selesa dan seronok

METODOLOGI KAJIAN

Kajian berbentuk tinjauan melibatkan 291 pelajar tingkatan enam yang dipilih secara rawak di sekolah menengah yang menawarkan subjek Pengajian Perniagaan. Instrumen yang digunakan ialah *Multiple Intelligences Test* yang dibangunkan oleh Gardner (1983). Instrumen ini telah disemak oleh pakar di universiti tempatan dan institut Pendidikan Guru kemudian diubahsuai, dibina mengikut subjek Pengajian Perniagaan. Bagi memastikan kesahan dan kebolehpercayaan item soal selidik, instrumen telah disemak dan dibincang bersama penyelia utama dan penyelia bersama. Bagi kesahan muka, instrumen telah disemak oleh lima orang pakar untuk menyemak struktur dan laras Bahasa Malaysia yang digunakan dalam soal selidik. Penyelidik telah menggunakan tiga guru bahasa untuk menyemak kandungan instrumen. Kaedah *back to back* translatioan iaitu menterjemahkan instrumen daripada versi Bahasa Inggeris kepada Bahasa Malaysia dan diterjemahkan semula Bahasa Malaysia ke Bahasa Inggeris. Penyelidik seterusnya mengubah struktur bahasa dan memandamkan soalan yang tidak bersesuaian dengan subjek Pengajian Perniagaan. Instrumen diterjemahkan dalam Bahasa Melayu adalah bertujuan agar soal selidik boleh digunakan untuk penyelidikan kajian tempatan dalam penyelidikan. Soal selidik ini telah diuji dan mempunyai nilai kebolehpercayaan yang baik iaitu antara 0.7 hingga 0.9 seperti ditunjukkan dalam Jadual 2.

Jadual 2 Nilai Cronbach alpha soal selidik “Multiple Intelligences Test”

Kategori Soal Selidik	Nilai Alpha	Nombor Item Digugurkan untuk meningkatkan Cronbach Alpha
Linguistik	0.958	
Logikal Matematik	0.860	
Muzikal	0.972	
Spatial	0.723	
Kinestetik	0.738	
Interpersonal	0.860	
Intrapersonal	0.889	
Naturalis	0.894	

Nilai *Cronbach Alpha* bagi setiap elemen adalah seperti di Jadual 2 di mana keputusan analisis menunjukkan bagi kajian menunjukkan bahawa instrumen kajian mempunyai kepercayaan yang tinggi. Nilai *Cronbach Alpha* keseluruhan ialah 0.935. Menurut Field (2018), nilai *Cronbach Alpha* 0.65 sudah memadai tetapi adalah lebih baik mendapat nilai *Cronbach Alpha* sekurang-kurangnya 0.70 (Pallant,

2016). Nilai *Cronbach Alpha* keseluruhannya menunjukkan melebihi 0.70 dan tidak terdapat item yang digugurkan. Seterusnya, statistik inferens digunakan untuk menentukan hubungan kecerdasan pelbagai kecerdasan dalam pencapaian subjek Pengajian Perniagaan.

DAPATAN KAJIAN

Menentukan hubungan kecerdasan pelbagai dalam pencapaian subjek Pengajian Perniagaan.

Dapatan daripada analisis ini akan menjawab persoalan kajian, adakah wujud hubungan kecerdasan pelbagai dalam pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.

Dalam kajian ini ujian korelasi Pearson digunakan untuk menentukan hubungan kecerdasan pelbagai dalam pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.

- H₀₁ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan linguistik dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.
- H₀₂ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan logikal matematik dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.
- H₀₃ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan spatial dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.
- H₀₄ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan muzik dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.
- H₀₅ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan kinestetik dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.
- H₀₆ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan interpersonal dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.
- H₀₇ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan intrapersonal dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.
- H₀₈ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan naturalis dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan.

Jadual 3 Keputusan ujian Korelasi Pearson Antara Kecerdasan Pelbagai Dengan Pencapaian Pelajar Subjek Pengajian Perniagaan

Domain Kecerdasan Pelbagai	R	P
Linguistik	.362	0.00**
Logikal Matematik	-.270	0.00**
Muzikal	.180	0.00**
Spatial	.416	0.00**
Kinestetik	.028	0.688
Interpersonal	.567	0.00**
Intrapersonal	.047	0.507
Naturalis	.028	0.688

*Signifikan pada aras $p < .01$

Berdasarkan Jadual 3, pekali korelasi Pearson antara elemen kecerdasan pelbagai dengan pencapaian pengajian perniagaan pada aras positif 0.01 ($p < 0.01$). Nilai pekali korelasi yang positif menunjukkan hubungan signifikan yang positif. Antaranya, domain kecerdasan linguistik $r = .362$, $p = 0.00$, domain kecerdasan spatial $r = .416$, $p = 0.00$, domain kecerdasan Muzik $r = 0.180$, $p = 0.00$ dan domain kecerdasan interpersonal $r = 0.567$, $p = 0.00$. Nilai pekali korelasi negatif menunjukkan hubungan signifikan yang negatif seperti domain kecerdasan logikal matematik $r = -.270$, $p = 0.00$. Dengan ini, hipotesis nol berjaya

ditolak dan wujud hubungan yang signifikan terhadap pencapaian akademik subjek Pengajian Perniagaan.

Jadual 4 Rumusan Ujian Hipotesis

Bil	Hipotesis	Terima/ Tolak
1	H0 ¹ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan linguistik dengan pencapaian pelajar Pengajian Perniagaan.	Tolak
2	H0 ² Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan logikal matematik dengan pencapaian pelajar Pengajian Perniagaan.	Tolak
3	H0 ³ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan spatial dengan pencapaian pelajar Pengajian Perniagaan.	Tolak
4	H0 ⁴ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan muzik dengan pencapaian pelajar Pengajian Perniagaan.	Tolak
5	H0 ⁵ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan kinestetik dengan pencapaian pelajar Pengajian Perniagaan.	Terima
6	H0 ⁶ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan interpersonal dengan pencapaian pelajar Pengajian Perniagaan.	Terima
7	H0 ⁷ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan intrapersonal dengan pencapaian pelajar Pengajian Perniagaan.	Tolak
8	H0 ⁸ Tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara kecerdasan naturalis dengan pencapaian pelajar Pengajian Perniagaan.	Terima

PERBINCANGAN

Persoalan kajian ini ingin mengkaji sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara domain kecerdasan pelbagai terhadap pencapaian akademik. Hipotesis nol bagi persoalan kajian ini diuji dengan ujian korelasi Pearson. Dapatan kajian berdasarkan maklum balas diberi oleh 291 orang pelajar. Dapatan kajian menunjukkan terdapat lima domain kecerdasan pelbagai menunjukkan hubungan signifikan terhadap pencapaian akademik pelajar subjek Pengajian Perniagaan. Hasil kajian menunjukkan terdapat empat domain kecerdasan pelbagai mempunyai hubungan korelasi positif dan signifikan terhadap pencapaian akademik dan satu domain kecerdasan pelbagai yang mempunyai hubungan negatif terhadap pencapaian akademik pelajar subjek Pengajian Perniagaan. Hasil kajian ini menyokong kajian lepas yang menunjukkan hubungan domain kecerdasan pelbagai mempunyai hubungan signifikan yang rendah terhadap pencapaian akademik (Majid et al., 2012, Siti Rahayah et al., 2008, Siti Rahayah et al., 2004). Hasil kajian selaras dengan dapatan kajian lepas menunjukkan korelasi domain kecerdasan pelbagai interpersonal adalah antara domain kecerdasan pelbagai yang mempunyai hubungan sederhana dalam kajian.

KPM (2012) menyatakan sistem pentaksiran baharu STPM yang bermula pada tahun 2012 adalah berbeza dari pentaksiran sebelum tahun 2012. Dengan itu, pengajaran yang berbeza perlu dipraktikkan dalam mentransformasikan pembelajaran pelajar berfikir secara kreatif dan kritis. Sejak sistem pentaksiran baharu STPM diperkenalkan, pelajar wajib membuat kerja kursus bermula pada semester ketiga. Kerja kursus merupakan komponen penting dalam penilaian pelajar yang mengambil subjek Pengajian Perniagaan bermula semester tiga. Oleh itu, kecerdasan linguistik amat diperlukan

untuk menghasilkan hasil kerja kursus berkualiti. Kecerdasan linguistik yang dicungkil dalam kalangan pelajar membantu pelajar menunjukkan komitmen yang tinggi dalam menyempurnakan kerja kursus melalui pembacaan secara meluas dan membuat penambahbaikan kerja kursus dari semasa ke semasa. Dalam pengukuran penilaian pencapaian akademik subjek Pengajian Perniagaan, kerja kursus menyumbang wajaran 25% dalam penilaian peperiksaan subjek Pengajian Perniagaan (rujuk jadual 5.2). Maka, jika pelajar dapat mencapai markah yang baik dalam kerja kursus, pelajar mempunyai peluang mencapai keputusan peperiksaan STPM yang cemerlang terutama dalam subjek Pengajian Perniagaan. Secara umumnya keputusan subjek Pengajian Perniagaan yang cemerlang memberi pilihan yang luas kepada pelajar melanjutkan pelajaran di institusi pengajian tinggi. Kecerdasan linguistik boleh dicungkil dalam kalangan pelajar dengan menggalakkan pelajar membuat pembacaan secara kerap dan meluas. Maka, melalui pembacaan yang meluas akan membantu pelajar mencapai markah yang tinggi dalam kerja kursus yang mempunyai wajaran 100 di mana penulisan wajaran penilaian dinilai dari tiga aspek iaitu 79% penulisan, 5 % kemahiran manipulatif, 6 % kemahiran insaniah dan 10 % pembentangan seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 5.

Jadual 5 Kriteria Penilaian Kerja Kursus

Kriteria Penilaian	Markah Penuh(%)
Bahagian A	3
1. Tajuk, Abstrak dan Pengenalan	
2. Objektif Kajian	2
3. Latar belakang kajian	6
4. Kaedah Kajian	7
5. Dapatan kajian	
(a) Susunan dan kekemasan laporan	10
(b) Kecukupan, ketepatan dan kesesuaian maklumat	15
(c) Analisis dan pentafsiran	15
(d) Gaya dan Bahasa	5
6. Penutup rumusan kajian dan cadangan	10
7. Lampiran	3
Jumlah markah Bahagian A	79
Bahagian B	
8 Insaniah	25
Jumlah markah Bahagian A dan B	100

(Sumber: MPM, 2012)

Hasil kajian penyelidik melaporkan terdapat satu domain kecerdasan pelbagai yang mempunyai hubungan negatif dengan pencapaian pelajar subjek Pengajian Perniagaan. Hasil kajian menunjukkan domain logikal matematik menunjukkan hubungan negatif terhadap pencapaian akademik pelajar Subjek Pengajian Perniagaan. Ini bermakna, dalam subjek Pengajian Perniagaan, semakin kurang kecerdasan logikal matematik, maka semakin cemerlang keputusan subjek Pengajian Perniagaan. Ini selaras dengan sukatan pelajaran Pengajian Perniagaan (2012) yang menggariskan peratusan yang amat rendah dalam subjek Pengajian Perniagaan. Topik berhubung perhitungan menunjukkan data yang amat rendah peratus diuji dalam peperiksaan awam tingkatan enam dalam tempoh 11 tahun sehingga tahun 2021. Namun dalam erti kata yang lain, domain kecerdasan logikal matematik tidak menimbulkan kesan negatif kepada perkembangan sikap para pelajar dalam pembelajaran dan pengajaran seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 6.

Jadual 6 Peratus pengiraan dalam subjek Pengajian Perniagaan dalam Peperiksaan Awam

Tahun	Semester1	Semester2	Semester 3
2013	-	-	-
2013(u)	-	-	-
2014	-	-	-
2014(u)	-	-	-
2015	-	-	-
2016	6	-	-
2017	5	5	-
2018	-	-	-

(Sumber: Kertas Soalan STPM Pengajian Perniagaan)

Sementara itu, hasil kajian penyelidik turut menunjukkan domain kecerdasan spatial menunjukkan hubungan yang signifikan terhadap pencapaian akademik subjek Pengajian Perniagaan. Maka, pelajar mempunyai kemahiran membayangkan masalah dan cara penyelesaian melalui grafik, animasi dan peta minda dalam pembelajaran dan pengajaran yang berkesan. Implikasinya kecerdasan spartial dicungkil dalam kalangan pelajar akan mewujudkan pembelajaran secara bergambar berbanding menggunakan teks. Aktiviti dalam pembentangan turut berasaskan gambar rajah, grafik membantu pelajar menyelesaikan masalah dengan lebih baik. Pembelajaran ini mengurangkan perasaan kebosanan dalam kalangan pelajar. Pembelajaran yang lebih seronok wujud dan bukan sahaja dapat meningkatkan minat untuk mempelajari tetapi mencungkil imaginasi pelajar dalam penyelesaian masalah dalam kehidupan. Kecerdasan spatial sebagaimana dinyatakan oleh Armstrong (2009), mendorong ramai tokoh berjaya dalam kehidupan. Ini kerana kecerdasan ini membina idea yang inovatif dan mengembangkan idea dan membantu penyelesaian masalah dengan bijak. Penggunaan peta minda dengan berkesan dalam subjek Pengajian Perniagaan akan mendorong perkembangan pembelajaran kognitif pelajar yang mengambil subjek Pengajian Perniagaan. Hal ini kerana, berlandaskan sukatan pelajaran subjek Pengajian Perniagaan (2012) dalam tiga semester, topik pembelajaran memberi penekanan teori. Oleh itu, dengan pembelajaran peta minda, ia membantu pelajar mengingat fakta, menghuraikan fakta serta mengingati proses perniagaan yang telah dipelajari dengan baik. Pelajar seterusnya dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih berkesan dan cepat terutama topik berhubung proses perniagaan. Ini selaras dengan Gardner (1983) menyatakan bahawa pembelajaran berasaskan aplikasi kecerdasan spatial menggalakkan proses pembelajaran dilaksanakan berlandaskan cara otak berfikir dan berfungsi secara kreatif dan inovatif. Beliau menyatakan lagi dengan penggunaan peta minda dalam pembelajaran dan pengajaran berupaya meningkatkan keupayaan pelajar menggunakan kedua-dua otak secara maksimum. Ini bermakna, apabila pelajar dicungkil kecerdasan spatial pelajar akan dilatih berfikir dalam sudut yang kreatif dan inovatif melakukan pembacaan secara meluas dan mudah melalui talian, serta melakukan perbincangan bersama guru dan rakan secara berkumpulan dalam pembelajaran berlandaskan talian. Maka, pelajar dilatih mengakses secara talian walaupun berada di mana sahaja. Justeru itu, pembelajaran dan pengajaran tidak formal juga turut menyumbang mewujudkan pembelajaran dan pengajaran yang memberi manfaat kepada pelajar. Ini seiring dengan perubahan semasa dunia dilanda Pandemik Covid-19 pada tahun 2020, keseluruhan pendidikan menerima kesan melakukan transformasi penggunaan teknologi dalam semua peringkat pendidikan (Yamini, 2020; Li dan Lalani; 2020). Ini menepati pandangan Gardner (1983) yang menegaskan kecerdasan spatial membantu guru mempelbagaikan kaedah berasaskan imej terutamanya dengan penggunaan teknologi akan dipandang semakin penting pada dua puluh tahun seterusnya. Bermula tahun 2020, guru perlu melakukan pengajaran dan pembelajaran secara talian melalui aplikasi telefon bimbit atau penggunaan laptop untuk memastikan pelajar tidak ketinggalan dalam pengajaran dan pembelajaran walaupun berkuat kuasa darurat di seluruh dunia.

Armstrong (2009) menyokong kecerdasan pelbagai dapat diaplikasikan menggunakan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan selaras perubahan perkembangan keperluan teknologi dalam pendidikan. Beliau menyatakan guru yang memberi projek kepada pelajar akan memupuk semua kecerdasan pelbagai secara tidak formal. Apabila pelajar menggunakan multimedia, teks diberikan oleh pelajar telah mencungkil kecerdasan linguistik, persembahan video telah secara tidak langsung mencungkil kecerdasan muzik, kecerdasan spatial, kecerdasan kinestetik dan kecerdasan naturalis dalam kalangan pelajar. Hasil kajian selaras dengan hasil dapatan pengkaji lepas, walaupun hasil dapatan menunjukkan kecerdasan muzik mempunyai hubungan rendah namun ia mempunyai hubungan signifikan terhadap pencapaian akademik pelajar subjek Pengajian Perniagaan. Teori kecerdasan pelbagai memainkan peranan yang penting memperkembangkan potensi meneroka pengetahuan pelajar tentang topik pembelajaran dengan berkesan. Pengetahuan mengingat fakta amat penting dalam subjek Pengajian Perniagaan. Guru yang berjaya mengaplikasikan teori kecerdasan muzik dalam subjek Pengajian Perniagaan berupaya membantu pelajar mengingat fakta, prosedur, proses dalam topik pembelajaran dengan baik. Sebagaimana dalam subjek Pengajian Perniagaan pemarkahan fakta adalah asas menentukan gred yang cemerlang terhadap seseorang pelajar. Selain itu, pembelajaran bermatlamat dalam aspek pengetahuan membina nilai pelajar yang matang dapat dicapai.

KPM (2012) menjelaskan sistem menghuraikan Pentaksiran Baharu STPM mewajibkan pelajar menghasilkan kerja kursus bermula semester 3, pembelajaran dan pengajaran berpusatkan pelajar dan memberi penekanan pelajar perlu bekerjasama dalam menyempurnakan tugas kerja kursus. Pelajar yang mempunyai domain kecerdasan interpersonal akan bersedia berkongsi pengalaman dalam perbincangan, pembentangan menyumbang pengajaran yang menyeronokkan. Maka, kecerdasan interpersonal jelasnya dijadikan fokus utama menjalin hubungan kerjasama antara guru, pelajar dan ibu bapa untuk mencapai pencapaian akademik yang cemerlang. Pelajar akan bekerjasama secara berkumpulan atau berpasangan untuk bersama-sama melengkapkan tugas diberikan oleh guru untuk menuju satu matlamat yang sama pencapaian akademik yang cemerlang. Pelajar yang melibatkan diri dalam perbincangan secara aktif secara tidak langsung telah mencapai pemarkahan yang tinggi dalam kemahiran manipulatif merangkumi wajaran penilaian pemarkahan lima dan kemahiran insaniah wajaran penilaian pemarkahan enam. Guru perlu menyedari pelajar yang mengambil subjek Pengajian Perniagaan pada setiap semester nilai wajaran ialah 25%. Justeru itu, ekspektasi guru terhadap pelajar menghadapi situasi yang berbeza berlandaskan persekitaran pengajaran yang dihadapi. Guru perlu menyampaikan pengajaran mendorong pelajar menguasai isi kandungan subjek Pengajian Perniagaan, menggunakan aktiviti yang meningkatkan pemahaman topik pembelajaran dengan berkesan dan menilai tahap pengetahuan pelajar berhubung topik perniagaan. Oleh yang demikian, dalam masa yang terhad dalam setiap semester, pembelajaran dan pengajaran berlandaskan berpusatkan guru tidak memberikan impak yang positif dalam pencapaian akademik. Pendekatan pembelajaran dan pengajaran berpusatkan pelajar perlu digunakan sepenuhnya oleh guru. Ini adalah sejajar dengan Gardner (1983) kecerdasan interpersonal mendorong mewujudkan pembelajaran berkesan yang berpusatkan pelajar. Kecerdasan interpersonal yang dicungkil dalam kalangan pelajar berupaya mewujudkan suasana bilik darjah yang lebih kondusif, selesa dan pelajar bersedia berkongsi pemahaman topik pembelajaran berlandaskan pembentangan, perbincangan dan menjalankan projek. Untuk mencapai pencapaian akademik yang cemerlang dalam subjek Pengajian Perniagaan, guru perlu memberi peluang kepada pelajar berbincang, bekerjasama membincangkan idea baharu dan menyelesaikan masalah secara kumpulan.

KESIMPULAN

Kecerdasan pelbagai signifikan terhadap pencapaian akademik pelajar subjek Pengajian Perniagaan. Guru yang mengalikasikan kecerdasan pelbagai bukan sahaja akan berupaya menggunakan pelbagai kaedah dalam pembelajaran dan pengajaran tetapi melihat kekuatan pelajar dan berupaya mencungkil potensi pelajar dalam pembelajaran. Gardner (2006) menyatakan kecerdasan pelbagai dalam Pendidikan selepas 20 tahun akan memperlihatkan penggunaan teknologi sebagai platform yang penting dalam pengajaran dan pembelajaran di bidang pendidikan. Ini adalah seiring dengan transformasi pendidikan ke platform digital yang menggalakkan pembelajaran dan pengajaran berpusatkan pelajar di rumah ketika dunia dilanda Pandemik Covid-19 pada tahun 2020 di mana seluruh dunia mengistiharkan darurat. Walaupun bidang pendidikan berubah transformasi platform digital namun pembelajaran dan pengajaran dilaksanakan dalam talian. Maka, ia turut memenuhi salah satu program transformasi sekolah 2025 (TS25) yang selari dengan hasrat yang terkandung dalam PPPM 2013-2025 yang merupakan sebahagian usaha Kementerian Pendidikan Malaysia ke arah meningkatkan kemenjadian murid dan sekolah berkualiti. TS25 memperlihatkan pendidikan mengaplikasikan tiga konsep pembelajaran dan pengajaran yang baik, membangunkan kepakaran dalaman melalui latihan yang komprehensif dan berstruktur kepada pembimbing pedagogi serta pembimbing kepimpinan dan membangunkan persekitaran pembelajaran yang berkesan dan mementingkan kemenjadian murid. Ini juga sejajar dengan teori kecerdasan pelbagai yang telah dijadikan platform yang penting dalam pendidikan, guru perlu menggunakan pelbagai kaedah berdasarkan domain kecerdasan pelbagai yang terdapat pada pelajar melahirkan pelajar yang berfikiran kreatif, inovatif, kritis dan mencungkil kekuatan pelajar tanpa melihat kepada kegagalan dalam peperiksaan. Maka menepati pengajaran yang berkesan tidak seharusnya melihat kepada pelajar menimba ilmu pengetahuan semata-mata tetapi guru perlu mewujudkan pembelajaran dan pengajaran yang berkualiti, bermanfaat dan tambah nilai kepada pelajar di samping berubah tingkah laku positif, disiplin yang positif dalam pembelajaran dan pengajaran.

RUJUKAN

- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in The Classroom*. 3rd ed. Alexandria VA. ASCD.
- Armstrong, T. (2017). *Multiple intelligences in the Classroom*, 4th; ASCD:Alexandria, VA, USA.
- Armstrong, T. (2018). *Multiple intelligences in the Classroom* (Rev.d) Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum 'Development.
- Altan, M. Z. (2017). Moral Intelligence for more Diverse and Democratic World. *European Journal of Education Studies*. doi: 10.5281/zenodo.290617. Volume 3(3), 197-209.
- Altan, M. Z., (2019a). What Do You Mean by Inclusive Education? How Indusive is it? VIII International Scientific and Practical Conference, 21-22 March 2019
- Bas, G. (2016). The effect of multiple intelligences theory based education on academic achievement: *A meta analytic review*. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 16, 1833-1864, doi:10.12738/escp.2016.60015.
- Bahagian Pengurusan Sekolah Harian. (2009). *Garis Panduan Tingkatan Enam Putrajaya*: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Berita Harian OnLine. (2020, March 7). Dr. Mahathir Berbasikal di Tasik Putrajaya. Berita Harian online. Diperolehi daripada [http:// www.bharian.com.my/berita/kes/2020/03/13](http://www.bharian.com.my/berita/kes/2020/03/13).
- Campbell, L., & Campbell, B. (1999). *Multiple intelligences and student achievement*. Alexandria, VA; ASCD
- Deniz, G. & Hatice, O., F., (2019). The Effects of Multiple Intelligences Based Instruction on Students' Physics Achievement and Attitude. *Journal of Baltic Science Education*. ISSN 1648-3898.
- Field, A. & Miles, J. (2010). *Discovering Statistic Using SAS*, London: SAGE.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics 5th Edition*. London. SAGE.
- Fred C. Lunenburg. (2014). Applying Multiple Intelligences in The Classroom: A Fresh Look at Teaching Writing. *International Journal of Scholarly Academic Intellectual Diversity*. Vol 16 No (1).
- Gardner, H. E. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York, NY: Basic Books.
- Gardner, H.E. (1983). *Frames of Mind*. New York. Basic Books.
- Gardner, H. E. (2006), *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Prattice*. New York, NY: Basic Books.
- Gulap Shahzada and Umar Ali Khan (2014). Interrelation of Multiple Intelligences and their Correlation with Students' Academic Achievements: A Case Study of Southern Region, Khyber Pakhtunkhwa. *FWU Journal of Social Science*, Vol 8(2) pp. 59-64.
- Hatch, T., & Gardner, H. (1990). If Binet Looked Beyond the Classroom. The Assessment of Multiple Intelligences. *International Journal of Educational Research*, 14, 415-429.
- Hazwani Hasami & Nor Aishah Buang. (2018). Keberkesanan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) terhadap Pengetahuan dan Tahap Kemahiran Pelajar Kolej Komuniti. *Jurnal Pendidikan Malaysia* Vol (43)(3), pp89-100.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2015)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jia J. X. (2020). Identifying students Self-Perceived Multiple Intelligence Preferences: The Case of students from Heilongjiang International University, China. *Arab World English Journal*. Vol 11. No. 2 June 2020.
- Li, C. & Lalani, F. (2020). The COVID-10, Pandemic has Changed Education Forever. This is How World Economic Forum Published: April 29, 2020, available at: <http://www.Weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-spc/index.html> (accessed 16 May 2020).
- Madkour, M., & Mohamed, R. (2016). Identifying College Students' Multiple Intelligences to Enhance Motivation and Language Proficiency. *English Language Teaching*, 9(6), 92-107. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n6p92>.
- Mason, K. (2017). Musicals the multiple intelligences way. *Choral.Director* Ms9-13.
- Majid Pour-Mohammadi. (2012). The Relationship between Students' Strengths in Multiple Intelliences and Their Achievement in Learning English Language. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol 3 (4) pp. 667-678.
- Majlis Peperiksaan Malaysia (2012). *Sistem Penaksiran Baharu STPM*. [Brochur]. Gombak: Majlis Peperiksaan Malaysia.
- Majlis Peperiksaan Malaysia (2012). *Sistem Pentaksiran Baharu STPM*. [Brochur] Gombak; Majlis Peperiksaan Malaysia.
- Majlis Peperiksaan Malaysia. (2014). *Laporan Peperiksaan STPM 2014 Pengajian Perniagaan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Majlis Peperiksaan Malaysia. (2016). *Laporan Peperiksaan STPM 2016 Pengajian Perniagaan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Majlis Peperiksaan Malaysia. (2018). *Laporan Peperiksaan STPM 2018 Pengajian Perniagaan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Majlis Peperiksaan Malaysia. (2019). Laporan Peperiksaan STPM 2018 Pengajian Perniagaan. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Marmoleja Francisco (2017). Celik Industri 4.0. Utusan Online. <http://www.utusanonline.com/my/rencanautama/celik-industri4.0-1524994>.
- Nolen, J. L. (2003). Multiple Intelligences in the classroom. *Educational Leadership*, 124(1), 115-119.
- Pallant Julie. (2016). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS*. Allen & Unwin. London
- Pascarella E. T. (2005). *How College Affects Students*. Volume 2A Third Decade Of Research. Jossey-Bass: A Wiley Imprint.
- Petruta, M.C. (2018). The Theory of Multiple Intelligences. *Bulletin of Transilvania University of Brasov*, Volume 11 (60), No 1-2018.
- Salhah Abdullah. (2009). *Kecerdasan Pelbagai Aplikasi dan Pengajaran dan Pembelajaran*. KL. PTS Profesional Publishing Sdn Bhd.
- Shearer, C. B. (2020). Multiple Intelligences in gifted and talented education: Lessons learned from neuroscience after 35 years. *Roeper Review*, 42(1), 49-63.
- Siti Rahayah Ariffin & t. Subahan Mohd Merah, Norasmah Othman & Ibrahim Mohamed (2004). Analisis Kecerdasan Pelbagai di Kalangan Pensyarah di sebuah Institusi Pengajian Tinggi (IPT). *Jurnal Teknologi*. 41(E): 33-42.
- Siti Rahayah Ariffin, Roseni Ariffin & Hafsa Mohamed Makk. (2008). Faktor Kontribusi Kecerdasan Pelbagai dalam Kalangan Pelajar Remaja. *Jurnal Pendidikan*. 33:33-46.
- Sperling, G., (1960). The Information Available In Belief Visual Presentation. *Psychological Monographs: General and applied*. *Article in Psychological Monographs*. <http://www.Researchgate.net/publication/36143888>.
- Sukatan Pelajaran Pengajian Perniagaan. (2012). Majlis Peperiksaan Malaysia.
- Wan Rezawana Wan Daud, Tajul Arifin Muhamad & Melor Md Yunus. (2018). Hubungan Kecerdasan Pelbagai dengan Sikap terhadap Sukan Pelajar Pintar cerdas Akademik. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 43(3) SI (2018) 39-47.
- Yamimi C. (2020). Online education during Covid-19: Perception of Academic Stress and Emotional Intelligence Coping Strategies Among College Students. *Asian Education and Development Studies*. Emerald Publishing. DOI 10.1108/AEDS-05.-2020-0097.
- Yurt, E., & Polat, S., (2015). The Effectiveness of Multiple Intelligences applications on academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Social Studies Education Research*, 6(1), 84-122.
- Zhang, F. (2017). Research on the cultivation of Chinese Competitive sports reserve talents based on the theory of Multiple Intelligences. In 2017 3rd Conference on *Education and Teaching in colleges and universities* (CETCU 2017). Atlantis Press.