

Pembinaan kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA) Meningkatkan Penguasaan Membaca Murid Pemulihan Khas

Construction of Kits 'Jom Bantu Anak Murid' (JOBA) Improve the Reading Mastery of Special Recovery Students

Mohd Sobri Yusuf, Kama Shaffeei* & Abdul Rahim Razalli
Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
*Corresponding author: kama@fpm.upsi.edu.my

Published: 25 May 2023

To cite this article (APA): Yusuf, M. S., Shaffeei, K., & Razalli, A. R. (2023). Construction of Kits 'Jom Bantu Anak Murid' (JOBA) Improve the Reading Mastery of Special Recovery Students: Pembinaan kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA) Meningkatkan Penguasaan Membaca Murid Pemulihan Khas. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 16, 105–122. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp.8.2023>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp.8.2023>

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan membina Kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA) sebagai alat bahan bantu mengajar (BBM) untuk meningkatkan penguasaan membaca Bahasa Melayu murid pemulihan khas. Kit JOBA ini mengandungi kad cantuman perkataan bergambar terdiri daripada konstruk satu hingga empat, papan permainan seperti padang ilmu, papan target, papan monopoli, permainan ketinting, papan gergasi, trek litar dan sebuah Robot Society (RS) yang dikendalikan menggunakan telefon pintar guru. Analisis data kuantitatif digunakan melibatkan penggunaan instrumen soal selidik terhadap guru pemulihan khas, pemerhatian, senarai semak, analisis dokumen, dan ujian Pra serta ujian Pos merujuk Instrumen Saringan Literasi Membaca 2018. Model ADDIE dirujuk dalam pembinaan Kit JOBA yang memfokuskan kepada fasa Analisis Keperluan dan keupayaan murid pemulihan khas. Kajian rintis melibatkan 20 orang murid Tahun Satu dan 20 orang Guru Penyelaras Baca Cepat Kawanku (BCK) anjuran Yayasan Pahang yang tidak menguasai Konstruk Satu hingga Empat dari empat buah sekolah rendah di daerah yang sama. Nilai Cronbach Alpha bagi ujian rintis ini adalah 0.75. Manakala, nilai Cronbach Alpha kesahan kandungan oleh lima pakar adalah 0.93. Penilaian penguasaan membaca menggunakan Kit JOBA bagi fasa analisis keperluan berada pada pengelasan sangat setuju dengan nilai $M=4.07$, $SP=.562$. Implikasi pembinaan Kit JOBA berjaya membantu meningkatkan penguasaan membaca dalam kalangan murid pemulihan khas selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025).

Kata kunci: Kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA), Model ADDIE, murid pemulihan khas

ABSTRACT

This study aims to develop the Jom Bantu Anak Murid Kit (JOBA) as a teaching aid tool (BBM) to improve reading proficiency in Malay for special remedial students. This JOBA kit contains picture word joining cards consisting of constructions one to four, a game board such as a field of knowledge, a target board, a monopoly board, a ketinting game, a giant board, a circuit track and a Robot Society (RS) that is operated using the teacher's smartphone. Quantitative data analysis was used involving the use of questionnaire instruments for special rehabilitation teachers, observations, checklists, document analysis, and Pre and Post tests referring to the Reading Literacy Screening Instrument 2018. The ADDIE model was referred to in the construction of the JOBA Kit which focuses on the Needs and Ability Analysis phase special remedial students. A pilot study involving 20 Year One students and 20 Coordinating Teachers of Baca Cepat Kawanku (BCK) organized by Yayasan Pahang who have not mastered Constructs One to Four from four primary schools in the same district. The Cronbach Alpha value for this pilot test is 0.75. Meanwhile, the Cronbach Alpha value of content validity by five experts is 0.93. The assessment of reading proficiency using the JOBA Kit for the needs analysis phase is in a classification

that is very agreeable with the value of $M=4.07$, $SP=.562$. Implications of the construction of the JOBA Kit successfully helping to improve reading proficiency among special rehabilitation students in line with the National Education Philosophy and the implementation of the Malaysian Education Development Plan (2013-2025).

Keywords: *Let's Help Students Kit (JOBA), ADDIE Model, special rehabilitation students*

PENGENALAN

Dalam menghadapi persaingan ekonomi global kini, kejayaan sesebuah negara amat bergantung pada ilmu pengetahuan, kemahiran dan kompetensi yang dimiliki oleh rakyat (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Oleh itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melangkah ke inisiatif dengan membangunkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) bermula 2013 hingga 2025. Salah satu transformasi sistem pendidikan negara adalah anjakan strategik yang kedua iaitu memastikan setiap murid menguasai kemahiran dalam bahasa Melayu dan bahasa Inggeris. Sesuai dengan hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia bagi meningkatkan kemahiran penguasaan bahasa Melayu yang menjadi keutamaan. Diharapkan agar selepas tiga tahun persekolahan, setiap murid akan mencapai 100% literasi asas dalam bahasa Melayu. Dalam aspirasi murid yang disokong oleh Falsafah Pendidikan Kebangsaan, sistem pendidikan negara kita berhasrat untuk memastikan setiap murid mencapai potensi sepenuhnya. Pada peringkat paling asas, setiap murid perlu memiliki keupayaan literasi seperti membaca dan menulis.

Kajian ini berkaitan dengan penguasaan Literasi Bahasa Melayu dalam kalangan murid pemulihan khas. Penguasaan yang difokuskan dalam kajian ini adalah kemahiran membaca. Isu yang berkaitan dengan permasalahan menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) masih dibincangkan sehingga hari ini. Masalah pembelajaran ini dikatakan berpunca daripada sistem *automatic promotion* yang digunakan dalam sistem persekolahan di Malaysia. Melalui sistem ini, murid yang masih belum menguasai sesuatu kemahiran asas 3M juga boleh naik darjah setiap tahun. Hal ini disokong oleh Puteri Roslina et.al (2017) yang berpendapat bahawa Malaysia mengamalkan pendidikan yang berlandaskan kepada sistem naik darjah secara automatik berdasarkan umur kronologi dan bukannya umur mental. Masalah ini sekaligus menjejaskan prestasi murid yang masih tidak menguasai kemahiran asas membaca dengan baik dan terpaksa meneruskan pelajaran ke tahap seterusnya tanpa sebarang sekatan.

Kit bahan bantu mengajar (BBM) merupakan antara kaedah alternatif yang digunakan oleh guru untuk membantu sewaktu sesi pengajaran dan pembelajaran. Menurut Faizah Ja'apar (2017), bahan bantu mengajar yang betul, praktikal dan berinovasi amat penting untuk digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran kerana kaedah ini dapat membantu dalam menyalurkan maklumat yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diajar dengan lebih jelas dan berkesan. Perkembangan dalam menginovasikan penggunaan bahan pembelajaran yang berasaskan suasana pendidikan abad ke-21 sering digunakapakai dalam PdPc. Selain itu, kit bahan bantu mengajar ini juga bertindak sebagai suatu alat yang mampu memberikan keseronokan serta minat yang lebih mendalam terhadap sesuatu pengajaran yang dilakukan. Dalam erti kata lain, bahan bantu mengajar ini dapat meningkatkan minat murid untuk membantu mereka supaya lebih memahami mata pelajaran yang diajar dengan lebih realistik serta dapat membantu mereka mempelajari mata pelajaran melalui pengalaman yang sangat menyeronokkan. Malah, dengan adanya kit bahan bantu mengajar seperti dam permainan, cantuman kad perkataan bergambar dan penerapan unsur robotik membolehkan murid lebih terangsang dan berminat untuk menguasai kemahiran literasi dengan lebih baik. Unsur permainan dengan menggunakan bahan ini akan memberikan impak dan pengalaman yang baru kepada murid untuk belajar dalam suasana pembelajaran yang menarik dan seronok.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Penguasaan Literasi Bahasa Melayu oleh murid sangat berkaitan dengan keupayaan Bahasa Melayu sebagai mekanisme bimbingan dan bahasa ilmu dalam sistem pendidikan di Malaysia. Bahasa Melayu berubah menjadi bahasa komunikasi dan mekanisme bimbingan dalam matapelajaran yang diajar di

sekolah dan sebagai satu subjek penting dalam sistem pendidikan negara sejak setengah abad. Menurut Awang Sariyan (2017) menjelaskan bahawa kepentingan Bahasa Melayu dalam abad ke-16 dan ke-17, telah mencapai norma bahasa global, terutama dengan situasinya sebagai bahasa diplomatik, lingua franca, bahasa perniagaan di seluruh dunia, bahasa penyebaran Islam di dunia ini dan bahasa penulisan.

Kebanyakan guru lebih suka menggunakan bahan lembaran kerja sebagai aktiviti pengukuhan dan pembelajaran di dalam kelas berbanding membina konsep konstruktivisme di kalangan murid dengan penggunaan bahan bantu mengajar kerana terhad dalam penyediaan, masa dan kos. Pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhannya masih lagi berpusatkan guru dan murid hanya menjadi pendengar yang setia. Kebanyakan masalah bukan rutin juga diselesaikan oleh guru itu sendiri kerana murid pemulihan khas kurang kemahiran mengadaptasikan kemahiran. Menurut Jurnal Penyelidikan Pendidikan Jilid 18 (2017), guru hanya menyediakan latihan lembaran kerja untuk diedarkan dan murid melengkapkan latihan tersebut. Situasi murid yang pasif ini sememangnya tidak mampu untuk menghasilkan organisasi bagi perkembangan pemikiran yang membina.

Penggunaan bahan bantu mengajar yang digunakan oleh guru kepada ibu bapa perlu diterapkan. Selain itu, bimbingan teknik dan kaedah pengajaran menyatakan bahawa pencapaian dan kegagalan sesuatu inovasi dan bahan yang digunakan bergantung kepada ibu bapa kerana mereka adalah agen pelaksana yang menjalankan tanggungjawab untuk melaksanakan pembelajaran di rumah dan senario pendidikan lebih banyak latihan pembelajaran secara pengulangan, Fatin Aliah Phang (2021). Pengajaran adalah bersifat konvensional, dan sukar untuk mencapai objektif. Menurut kajian Rajendran (2011) mengesakan bahawa ukuran pengajaran dan pembelajaran di Malaysia masih berpusatkan guru. Kebanyakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran mendesak murid untuk menghafal fakta tanpa memahami kepentingan dan perkaitan dengan mata pelajaran yang dipelajari. Guru tidak banyak berbincang dan berkomunikasi dengan ibu bapa mengenai kemajuan anak mereka di sekolah dan di rumah.

PENYATAAN MASALAH

Matlamat penting dari program pemulihan khas adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemampuan penguasaan membaca, menulis dan mengira (3M). Program Pendidikan Pemulihan belum sepenuhnya tercapai dalam menyelesaikan masalah penguasaan 3M, terutama asas membaca di kalangan murid pemulihan, untuk menjamin 100% celik huruf dalam sistem pendidikan negara. Jabatan Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan Malaysia melalui pekelilingnya KP / JPK / BPKP / 03/03/1 (43) (1998), telah menyarankan agar semua sekolah rendah dan menengah melaksanakan program intervensi 3M (Membaca, Menulis dan Mengira) dari bulan Januari 1999. Keadaan ini menunjukkan betapa seriusnya isu ketidakupayaan untuk menguasai kemahiran asas di kalangan murid sekolah rendah di seluruh negara.

Kekangan yang terdapat dalam kajian ini ialah kekurangan penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang bersesuaian dengan pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid pemulihan khas. Menurut Noor Chahaya (2018), guru-guru perlu peka dan bijak memilih penekanan pelbagai termasuk menggunakan pendekatan bahan bantu mengajar terhadap murid. Bahan-bahan pembelajaran seperti buku cerita atau kad imbasan yang terdapat dalam pasaran didapati kurang lengkap daripada aspek pembinaan kemahiran awal bacaan (Fatimah Saleh & Khadijah Zon 2013), manakala bahan-bahan pembelajaran bahasa dalam kelas pemulihan khas pula kebanyakannya terdiri daripada kad, carta, lembaran kerja, dan sebagainya (Nur Laila Kuslan 2014). Bahan-bahan tersebut merupakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) sedia ada dan digunakan secara berulang kali di dalam kelas pemulihan. Situasi ini menjadikan murid pemulihan khas berasa mudah bosan dan sukar menumpukan perhatian dalam pembelajaran membaca di dalam kelas. Ini disokong oleh kajian Syahida Nadia (2015) yang menyatakan pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang sesuai perlu dihasilkan.

Masalah seterusnya dalam kajian ini ialah masalah literasi yang masih tidak dapat diselesaikan saban tahun. Situasi ini dibuktikan berdasarkan data Laporan Tahunan 2015 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM 2013-2025) menunjukkan berlakunya peratus penurunan murid Tahun Tiga yang menguasai kemahiran literasi bahasa Melayu dalam Ujian Saringan LINUS pada tahun 2013 hingga 2015. Pada tahun 2013 didapati bahawa 99.10 peratus murid Tahun Tiga

menguasai kemahiran literasi tetapi berlaku penurunan sebanyak 0.4 peratus murid yang menguasai kemahiran tersebut pada tahun 2014. Pada tahun 2015 pula, berlaku penurunan sebanyak 0.02 peratus lagi dan menjadikan peratusan murid Tahun Tiga yang menguasai kemahiran literasi hanyalah sebanyak 98.68 peratus.

Permasalahan kajian yang seterusnya pula ialah kaedah pembelajaran bahasa yang bersesuaian dengan keupayaan murid pemulihan khas. Hal ini demikian kerana tidak banyak perubahan berlaku dalam dunia pedagogi, walaupun sukatan pelajaran dan pentadbiran meningkat maju (Syed Abu Bakar Syed Akil 1997). Teknik dan kaedah pembelajaran yang bersifat memberitahu, menerangkan, dan sebagainya bersesuaian dengan murid yang tidak mempunyai masalah dalam pembelajaran.

Menerusi laporan PISA 2018 menunjukkan bahawa skor purata dalam literasi bacaan bagi Negara Malaysia ialah sebanyak 415 mata. Berdasarkan hasil laporan ini telah mencatatkan bahawa 80% murid perempuan dan 75% murid lelaki dalam kalangan murid di Malaysia menghadapi kekangan dalam kemahiran membaca. Menurut Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, 2019 menyatakan bahawa kekangan tersebut termasuklah membaca sesuatu teks berulang kali sebelum dapat memahami dengan sepenuhnya. Oleh itu, hal ini menunjukkan bahawa masih ramai bilangan kanak-kanak yang boleh dikategorikan sebagai buta huruf dan tidak dapat menguasai kemahiran asas membaca.

Pencapaian penguasaan dalam konstruk Satu hingga konstruk Empat masih lemah dan untuk itu satu usaha telah dijalankan oleh Pejabat Pendidikan Daerah Pekan dengan kerjasama Yayasan Pahang menganjurkan satu program yang dinamakan Baca Cepat Kawanku (BCK) pada tahun 2019. Program dijalankan di seluruh negeri memfokuskan penguasaan murid Tahun Satu dalam Konstruk Satu hingga Konstruk Empat. Dapatan penguasaan Literasi yang dikeluarkan oleh Pejabat Pendidikan Daerah Pekan pada bulan Mei 2021, didapati murid yang belum menguasai konstruk satu hingga konstruk empat amat kritikal. Data ujian saringan yang dijalankan terhadap murid-murid Tahap Satu di 48 buah Sekolah Kebangsaan di daerah Pekan amat membimbangkan. Jadual 1.1 menjelaskan perkara berikut.

Jadual 1.1: Data Penguasaan Murid Tahap 1 dalam Program Baca Cepat Kawanku (BCK) Daerah Pekan

Bil	Tahun	Enrolmen murid	Bil murid tidak menguasai K1-K4 berakhir Mac 2021	Konstruk tertinggi yang dikuasai			
				1	2	3	4
1	Tahun 1	2224	817	228	232	261	96
2	Tahun 2	2125	396	122	94	102	78
3	Tahun 3	2051	297	94	83	77	43

Antara punca lain yang menyumbang kepada dapatan data tersebut adalah penggunaan bahan bantu mengajar yang terhad. Ini disokong oleh Faizah Ja'afar (2017). Murid hanya diberikan lembaran kerja bagi menyiapkan tugas kerja sekolah tanpa melibatkan penggunaan bahan sokongan untuk meningkatkan kefahaman mereka. Seperti yang sedia maklum bahawa murid yang masih lemah menguasai perkataan perlu diiringi dengan bantuan alat pengajaran seperti kad imbasan, kad cantuman, kad huruf yang menarik dan sebagainya.

Sepanjang bimbingan guru pemulihan khas (GPK) selama 16 tahun di sebuah sekolah kebangsaan didapati guru terpaksa berhadapan dengan kekangan dalam menjalankan pembelajaran di dalam kelas pemulihan khas. Ini disebabkan bilangan murid yang ramai terdiri daripada kepelbagaian aras penguasaan murid. Menurut Mohd Sobri dan Kama Shaffeei (2021) dalam artikel Cabaran Semasa dan Inovasi dalam sistem pembelajaran dan Pendidikan, inilah faktor utama bilangan murid yang belum menguasai masih terdapat di sekolah berkenaan. Selain itu Guru Pemulihan (GPem) juga tidak dapat mengurus tingkah laku murid dengan baik. Kepelbagaian aras dan bilangan murid yang ramai dalam kelas menjadikan PdPc guru tidak berfokus. GPem juga merasa sangat penat dan tertekan kesan daripada masalah ini. Pelaksanaan pembezaan dalam PdPc menerusi aktiviti pemulihan yang dicadangkan oleh pihak KPM tidak berlaku dikalangan GPem yang masih tidak jelas. GPem yang

kurang latihan dan kawalan kelas lemah merupakan punca pembezaan dalam PdPc untuk murid ini gagal dilaksanakan dengan baik (Mohd Asnorhisham Adam dan Abdul Rahim Hamdan, 2016).

Terdapat juga permasalahan yang telah dikenal pasti menyumbang kepada aspek tidak menguasai literasi di kalangan murid pemulihan khas ini. Berdasarkan demografi yang disenaraikan terdapat faktor tempat tinggal yang memainkan peranan yang penting. Murid yang tinggal di kawasan pedalaman dan luar bandar kurang mendapat akses pembelajaran seperti bahan bacaan dan kemudahan teknologi bagi membantu peningkatan penguasaan murid. Menurut kajian Laili Farhana Md Ibharm, Maizatul Hayati dan Md Nasir (2015), salah satu kemahiran yang perlu dikuasai dalam pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 ialah kemahiran maklumat, media dan teknologi.

Masalah lain yang wujud adalah isu yang berkaitan dengan bahasa pertuturan murid di daerah Pekan. Terdapat lima bangsa murid yang terlibat dalam permasalahan menguasai konstruk di daerah ini iaitu murid berbangsa Melayu, Cina, India, masyarakat orang asli dan berbangsa Cam (Kemboja). Murid berbangsa Cam yang ibu bapa mereka berasal dari negara Kemboja terdiri daripada status penduduk tetap dan beragama Islam. Terdapat penempatan khusus bagi masyarakat berbangsa Cam ini di daerah Pekan. Permasalahan yang timbul adalah, murid Cam ini mengamalkan bahasa pertuturan ibunda mereka bersama keluarga di rumah. Malahan ketika berada di sekolah pun mereka lebih mesra bertutur dalam bahasa ibunda mereka sesama rakan.

Oleh sebab kemahiran membaca perlu dikuasai oleh murid, maka wujud keperluan membina bahan-bahan pembelajaran bagi murid pemulihan khas yang bermasalah membaca. Bahan yang dibina dalam kajian ini adalah Kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA). Kit yang berkonsepkan bermain sambil belajar ini digunakan dalam pembelajaran bahasa Melayu oleh murid pemulihan khas. Kit ini mengandungi bahan bantu mengajar yang terdiri daripada kad cantuman perkataan bergambar terdiri daripada konstruk satu hingga empat, papan permainan seperti padang ilmu, papan target, papan monopoli, permainan ketinting, papan gergasi, trek litar dan sebuah *Robot Society* (RS) yang dikendalikan menggunakan telefon pintar guru. Papan permainan yang disediakan dalam kit ini merupakan permainan yang berkonsepkan tradisional dan permainan murid pada zaman 90an. Kebanyakan ibu bapa telah melalui pengalaman permainan sebegini di zaman murid. Justeru memudahkan guru memberikan penerangan kepada ibu bapa untuk menggunakan kit ini ke atas pembelajaran anak mereka di rumah. Penerapan unsur revolusi industri menggunakan robotik kawalan jauh juga disediakan dalam kit ini bagi mencipta satu fenomena baharu dalam pembelajaran dan secara tidak langsung mampu menarik minat murid pemulihan khas.

Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pembinaan bahan bantu mengajar menggunakan Kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA) bagi meningkatkan penguasaan membaca murid pemulihan khas berpandukan model ADDIE.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti pembinaan bahan bantu mengajar Kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA) berpandukan model ADDIE. Objektif khusus kajian ini adalah;

1. Mengetahui analisis keperluan membina Kit JOBA(Analysis)

Soalan Kajian

Selaras dengan objektif di atas, persoalan kajian ini menjawab persoalan berikut:

1. Apakah analisis keperluan dalam membina Kit JOBA?

KAJIAN LITERATURE

Program Pemulihan Khas

Menurut "National Association for Remedial Education 'NARE' United Kingdom" -1977, program pendidikan pemulihan khas adalah untuk mengatasi masalah pelajar yang menghadapi masalah pembelajaran, terutama dalam menguasai kemahiran asas 3M, iaitu membaca, menulis dan mengira adalah asasnya KBSR. Oleh itu, ia memerlukan tindakan pendidikan khas untuk memenuhi keperluan pelajar yang bergelut dengan kemahiran 3M. Murid pemulihan akan mengambil bahagian dalam kelas khas sambil di sekolah arus perdana atau kelas pemulihan khas atau akan mengambil bahagian dalam kumpulan yang berhenti dari kelas arus perdana, dan guru pemulihan akan mengajar kelas. Pada masa yang sama, dalam Buku Panduan Am KBSR-1982, pendidikan pemulihan adalah sebahagian daripada pendidikan imbuan. Ia juga dipanggil "*remedial education*" dalam bahasa Inggeris. Ia adalah bentuk pendidikan khas, hanya untuk kanak-kanak atau murid yang mempunyai masalah pembelajaran atau kesukaran dalam mata pelajaran tertentu.

Model ADDIE

Kajian-kajian lepas telah membuktikan bahawa kesan penggunaan bahan bantu mengajar, pembinaan modul atau kit dalam pengajaran dan pembelajaran adalah terjamin dan mampu meningkatkan penguasaan murid (Naziroh, 2015). Pembinaan bahan bantu mengajar perlu merujuk kepada teori dan model instruksional bagi mengatur dan memastikan hala tuju bahan yang hendak dibina selari dengan matlamat asal. Terdapat pelbagai model yang dikemukakan oleh penyelidik-penyelidik reka bentuk instruksional di dalam dan di luar negara seperti Model Sidek, Model Sharifah Alwiah Alsagoff, Model Russel, Model ASSURE, Model Mayer, Model Hanaffin & Peck dan Model ADDIE. Model yang dinyatakan mempunyai kelebihan dan kekuatannya yang tersendiri berdasarkan prosedur yang digunakan. Setiap peringkat dan proses yang terdapat dalam model yang dinyatakan adalah bertujuan untuk mendapatkan kebolehpercayaan dan kebolegunaan yang tinggi serta dapat memberi kesan terhadap aplikasi dalam pengajaran dan pembelajaran (Nor Mazliana, 2016).

Walaupun pelbagai model yang dikemukakan, namun model ADDIE menjadi pilihan dalam reka bentuk pembinaan Kit JOBA ini kerana proses yang dikemukakan oleh model ADDIE dilihat amat teliti dan berorientasikan sistem dalam menghasilkan satu reka bentuk bahan bantu mengajar yang lebih baik. Model ADDIE tidak terlalu sukar dan panjang di samping arahan dalam setiap proses mudah untuk diikuti (Rian, 2014). Kenyataan ini disokong oleh Nahohah et al (2015) yang berpendapat bahawa model ini menyediakan integrasi garis panduan dan kaedah yang mudah diikuti. Menurut Nor Mazlina (2017), menegaskan bahawa model ADDIE mempunyai langkah-langkah yang lebih seimbang dan afektif. Justeru kajian ini akan memfokuskan proses bagaimana untuk mereka bentuk kit bahan bantu mengajar untuk meningkatkan penguasaan membaca murid pemulihan khas.

Teori Bermain Froebel

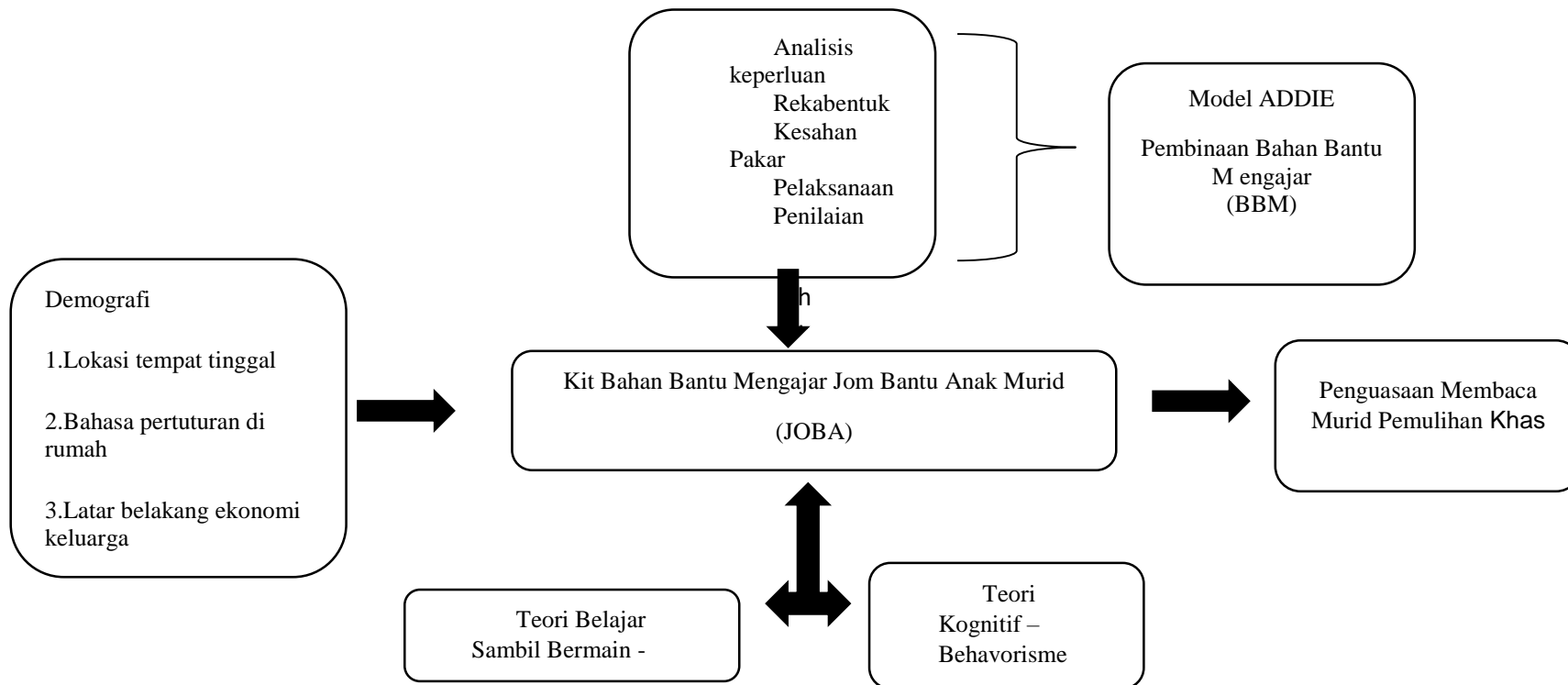
Bermain adalah perlu dalam kehidupan kanak-kanak (Landreth, Baggelly & Tyndall, 1999). Bermain merupakan aksi, tindakan atau kelakuan yang boleh dihargai dan mudah untuk dikenal pasti (Sluss, 2005). Dalam pemulihan khas, bermain juga menjadi faktor penting yang dapat membantu mengoptimalkan proses pembelajaran dan perkembangan. Menurut Froebel (dalam Vickerius & Sandberg, 2006), kerja, bermain dan belajar adalah satu unit dalam pendidikan awal kanak-kanak. Dalam pada itu, Vygotsky menjelaskan bahawa bermain adalah kenderaan bagi kanak-kanak untuk melakukan interaksi sosial dan sangat penting untuk proses belajar. Bermain juga memberi ruang bagi anak-anak untuk meningkatkan kepercayaan diri dan penguasaan. Walaupun bermain dilakukan secara tidak formal, namun kanak-kanak dapat berbincang dan berkongsi tujuan bermain yang sama. Pendekatan belajar sambil bermain dikatakan satu pendekatan yang memberi pengalaman secara langsung dengan objek dan menggalakkan kanak-kanak membina perhubungan dengan individu dan objek dipersekitarannya secara optimum.

Menurut kajian lepas dari sudut pembacaan, penyelidik mendapati ramai penyelidik lain menggunakan teori yang dikemukakan oleh Froebel dalam kajian mereka. Menurut Zaharah (2019), pendekatan belajar melalui bermain adalah sangat penting dan memberikan banyak impak yang positif terhadap kanak-kanak prasekolah. Selain mampu menarik minat murid untuk melibatkan diri sepenuhnya dalam aktiviti PdPc, pendekatan melalui bermain memberikan persekitaran PdPc yang menyeronokkan dan mendorong perkembangan kanak-kanak secara holistik. Impak yang diperoleh bukan sahaja melibatkan pencapaian akademik murid, namun menyeluruh melibatkan perkembangan intelek, rohani, jasmani, dan sosial murid-murid.

Menurut Jaslinah (2014), peranan aktiviti bermain bebas di dalam kelas untuk merangsang kemahiran sosial kanak-kanak. Di samping itu, kajian beliau juga cuba memberi kesedaran kepada pendidik, ibu bapa dan masyarakat akan kepentingan kaedah belajar melalui bermain dalam proses pengajaran dan pembelajaran kanak-kanak sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Cadangan terhadap model pelaksanaan pedagogi berasaskan bermain yang lebih sistematik perlu dibangunkan untuk menghasilkan pengajaran dan pembelajaran yang lebih efektif (Zakiah, Mohd Kamis 2016).

Kemahiran Membaca Murid Pemulihan Khas

Kemahiran membaca juga merupakan salah satu daripada empat kemahiran yang penting dalam proses pembelajaran dan pengajaran bahasa, iaitu mendengar, bertutur, dan menulis (Kamarudin Husin & Siti Hajar Abdul Aziz 1998). Kemahiran membaca dalam kalangan kanak-kanak tidak dikuasai secara semula jadi, perlu dipelajari secara formal, dan diperkukuhkan dari semasa ke semasa (Mahzan Arshad 2013). Masalah bacaan yang wujud dalam kalangan kanak-kanak pemulihan khas adalah masalah mengenal huruf, membunyikan suku kata, mengeja, membaca perkataan, dan ayat-ayat mudah. Oleh itu, aktiviti lisan, perbualan, tugas menggunakan kertas dan pensel, arahan-arahan amali, dan membina ujian diagnostik membolehkan kesukaran membaca kanak-kanak pemulihan khas tersebut bersifat ringan atau kompleks (Nazariyah Sani 2014).



Rajah 1: Kerangka Konseptual Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pembinaan kit bantu bahan mengajar (JOBA) meningkatkan penguasaan kemahiran membaca murid pemulihan khas. Pembinaan Kit JOBA ini adalah merupakan pembolehubah bersandar. Kerangka konseptual pembinaan telah dibentuk berdasarkan kepada pemahaman penyelidik terhadap sorotan kajian lepas yang telah dibuat. Pembinaan kerangka konsep bertujuan bagi memudahkan penyelidik membuat kajian dan dengan berpandukan kepada kerangka konsep yang dibina, penyelidik dapat mengkaji apa yang sepatutnya dikaji berdasarkan apa yang dirancang dan bertepatan dengan objektif dan soalan kajian yang telah diutarakan. Dengan adanya kerangka konsep juga, penyelidik akan sentiasa berada dilandasan yang dirancang berpandukan garis panduan yang telah dibuat agar kajian tidak tersasar daripada matlamat asal.

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif bagi mendapatkan data dan memfokuskan model ADDIE yang terdiri daripada lima fasa iaitu (i) Analisis (Analysis); (ii) Reka Bentuk (Design); (iii) Pembangunan (Development); (iv) Pelaksanaan (Implementation); dan (v) Penilaian (Evaluation) untuk membangunkan Kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA). Namun dalam kajian ini, penyelidik memfokuskan hanya kepada fasa Analisis Keperluan.

METODOLOGI

Dalam bab metodologi ini membincangkan teori kajian yang digunakan iaitu teori belajar sambil bermain Froebel serta teori kognitif- behaviorisme Gagne dan Piaget. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan Model reka bentuk pengajaran ADDIE sebagai kerangka asas untuk membina kit bahan bantu mengajar bagi meningkatkan penguasaan membaca murid pemulihan khas.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini berbentuk penyelidikan tinjauan dan pelaksanaan kajian ini membolehkan penyelidik membina Kit JOBA untuk meningkatkan penguasaan membaca murid pemulihan khas menggunakan kit tersebut. Reka bentuk kajian menjadi model bagi membolehkan penyelidik membuat rujukan berkenaan pemboleh ubah yang di kaji. Reka bentuk ini adalah proses kajian yang digunakan dalam membuat kajian mengenai pembinaan kit JOBA yang merupakan kit bahan bantu mengajar dengan menggunakan model ADDIE.

Persampelan

Pada dasarnya, kajian ini merupakan sebuah kajian yang berkaitan dengan pemulihan khas di Tahun Dua dan Tahun Tiga. Oleh yang demikian lokasi kajian untuk projek pembinaan dan penggunaan bahan bantu mengajar dijalankan di daerah Pekan sahaja. Sebanyak 48 buah sekolah rendah yang terlibat dalam kajian ini melibatkan 132 orang murid yang tidak menguasai konstruk Satu hingga konstruk Empat Literasi membaca Bahasa Melayu. Murid yang terlibat sebagai sampel kajian adalah terdiri daripada murid yang pelbagai bangsa dan latar belakang seperti murid berbangsa Melayu, masyarakat Kemboja dan murid berbangsa Asli.

Kajian rintis dijalankan melibatkan 20 orang guru penyelaras dalam program Baca Cepat Kawanku (BCK), yang melibatkan murid Tahun Satu. Program BCK ini merupakan inisiatif yang dilaksanakan oleh pihak agensi Yayasan Pahang bagi membantu sekolah mengatasi masalah penguasaan membaca murid Tahun Satu di seluruh negeri Pahang. Penyelidik menyediakan 20 set kit JOBA dan diedarkan kepada 20 orang guru penyelaras untuk diuji terhadap murid mereka di rumah memandangkan keadaan Covid 19 yang melanda. Dalam hal ini, penglibatan ibu bapa diperlukan untuk memastikan kajian ini dapat dijalankan.

Instrumen Kajian

Kaedah tinjauan ini menggunakan instrumen soal selidik, pemerhatian, analisis dokumen, ujian pra dan pasca. Dalam reka bentuk kajian ini, segala maklumat yang menjawab kepada permasalahan kajian dapat dikumpulkan. Penggunaan soal selidik dijalankan untuk mendapatkan maklumat awal melalui satu

kajian rintis di daerah Pekan. Ujian Saringan Literasi 2018 digunakan sebagai instrumen penilaian Ujian Pra dan Pasca kit JOBA dalam kajian rintis.

PEMBINAAN KIT JOM BANTU ANAK MURID (JOBA)

Bab ini juga akan membincangkan berkaitan proses pembinaan Kit JOBA yang digunakan dalam meningkatkan penguasaan membaca murid pemulihan khas. Kajian ini hanya menumpukan kepada pembinaan dan pengaplikasian Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang mempunyai kad cantuman perkataan bergambar, permainan dan penggunaan robotik sebagai aktiviti tambahan dalam pengamatan. Pembinaan Kit JOBA ini adalah berpandukan kepada model ADDIE sebagai penanda aras yang terdiri daripada lima fasa iaitu analisis keperluan, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian. Model ini telah dikembangkan oleh Reise dan Mollenda yang kemudiannya diolah semula oleh Peerson pada tahun 2003 (Nadia Amira, 2018).

Pada fasa analisis keperluan pertama dalam kajian ini adalah melalui kaedah tinjauan iaitu penyelidikan mengenal pasti permasalahan yang timbul di kalangan murid pemulihan untuk menguasai asas bacaan. Proses analisis yang dilakukan adalah melibatkan tahap penguasaan murid setelah menduduki Ujian Saringan Literasi Dua kemahiran membaca bagi tahun 2018 yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).



Konstruk 1 (Abjad)



Konstruk 2 (KVKV)



Konstruk 3 (KVKVKV)



Konstruk 4 (KVK)



Konstruk 1 (Abjad)
Padang Ilmu JOBA



Konstruk 2 (KVKV)
Papan Target JOBA



Konstruk 3 (KVKVKV)
Papan Monopoli JOBA



Konstruk 4 (KVK)
Papan Ketinting JOBA



Trek Litar JOBA
untuk Latihan
Pengamatan



Set Robotik
Robot Society (RS)



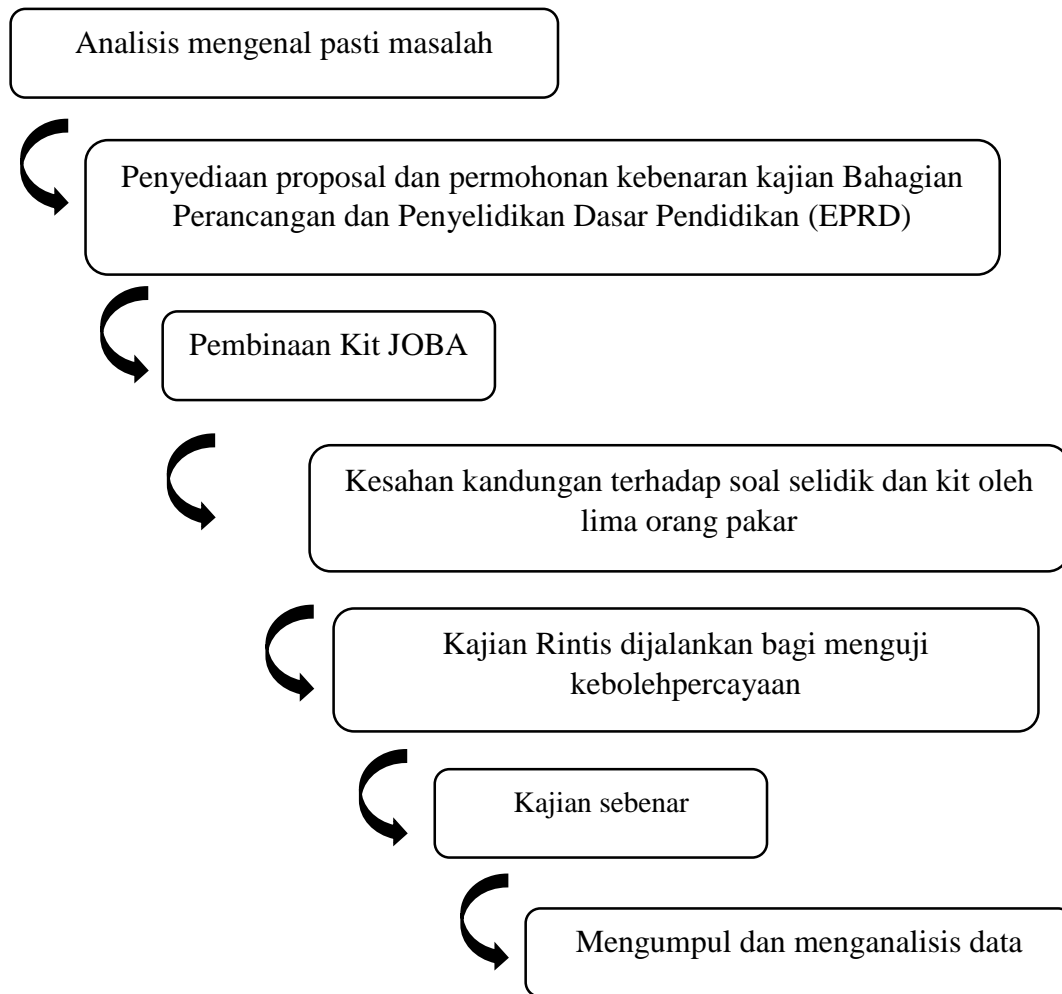
Murid
mengaplikasikan
penggunaan Robotik



Kit JOBA diedarkan sebagai Kajian Rintis

PROSEDUR KAJIAN

Kaedah pengumpulan data diaplikasikan bagi mengumpulkan data yang lebih jelas berkaitan kelemahan penguasaan bacaan murid pemulihan khas. Bagi menjalankan kaedah ini, data-data diperolehi daripada pentadbiran Ujian Saringan Literasi Kemahiran Membaca (2018) dan memerhatikan tingkah laku subjek kajian. Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan data secara kaedah kuantitatif yang dikumpulkan melalui soal selidik. Data itu dikumpulkan dan dikendalikan mengikut keperluan kajian dalam menjawab setiap persoalan kajian. Untuk memperbaikinya dengan pelbagai kutipan data, penyelidik akan mengemukakan surat kebenaran Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (EPRD) untuk rujukan pihak yang berkenaan.



Rajah 1.1: Carta Alir Prosedur Pengumpulan Data

DAPATAN KAJIAN

Kajian rintis dijalankan terhadap instrumen yang dibina bertujuan untuk menguji tempoh yang diperlukan untuk menjawab soal selidik yang disediakan oleh penyelidik. Kajian rintis juga bagi menyemak semua item dan memastikan data dapat dipungut bagi gambaran awal sebelum kajian sebenar dilakukan. Dalam kajian ini, penyelidik memilih sampel kajian rintis berlainan dari sampel kajian sebenar bagi mengesahkan dan kebolehpercayaan instrumen. Kesahan kandungan bagi instrumen ini melibatkan lima orang pakar dalam pelbagai bidang. Dalam melaksanakan kajian rintis, penyelidik memilih 20 orang guru penyelaras dalam Program Baca Cepat Kawanku (BCK) anjuran Yayasan Pahang. Guru tersebut berperanan untuk memastikan Murid Tahun Satu menguasai Konstruk Satu hingga Konstruk Empat literasi membaca.

Jadual 1.2: Keputusan Ujian Rintis Kesahan Kandungan oleh Pakar

Fasa Kajian	Nilai Alpha
	Ujian Rintis
Demografi	-
Fasa Analisis Keperluan	0.92

Ujian rintis bagi mengesahkan kandungan instrument yang dijalankan kepada lima orang pakar terdiri daripada Bahagian A: Demografi responden mengandungi **4 item**; Bahagian B: Fasa Analisis mengandungi **5 item**; Bahagian C: Fasa Reka Bentuk pembinaan kit bahan bantu mengajar (JOBA) mengandungi **5 item**; Bahagian D: Fasa pembangunan mengandungi **5 item**; dan Bahagian E: Fasa Pelaksanaan dan Penilaian mengandungi **5 item** dan ulasan serta pandangan pakar bagi penambahbaikan dalam kajian ini. Secara keseluruhannya kajian rintis kesahan kandungan pakar adalah cronbach $\alpha = 0.93$. Berdasarkan maklum balas serta komen daripada kumpulan pakar, penempatan item menurut konstruk yang ditentukan dikekalkan jika sekurang-kurangnya 90% pakar bersetuju bahawa item berkenaan sesuai dengan konstruk yang telah ditetapkan. Item yang mendapat kurang daripada 90% persetujuan pakar maka item berkenaan diubahsuai dan dimurnikan berdasarkan nasihat, cadangan, komen serta perbincangan dengan kumpulan pakar.

Jadual 1.3: Keputusan Ujian Rintis Kesahan Konstruk oleh 20 Guru Penyelaras Program Baca Cepat Kawanku (BCK)

Fasa Kajian	Nilai Alpha Ujian Rintis
Demografi	-
Fasa Analisis Keperluan	0.79

Ujian rintis bagi mengesahkan konstruk instrumen yang dijalankan kepada 20 orang responden yang bukan responden sebenar terdiri daripada Bahagian A: Demografi responden mengandungi **tiga item**; Bahagian B: Analisis Keperluan mengandungi **10 item**; Bahagian C: Reka bentuk pembinaan kit bahan bantu mengajar (JOBA) mengandungi **10 item**; Bahagian D: Pembangunan kit mengandungi **10 item**; dan Bahagian E: Pelaksanaan dan Penilaian mengandungi **10 item** dan ulasan serta pandangan bagi penambahbaikan dalam kajian ini. Responden yang dipilih adalah terdiri daripada guru penyelaras BCK terhadap Murid Tahun Satu kerana aras dan tahap objektif penguasaan adalah sama dengan murid pemulihan khas iaitu Koanstruk Satu hingga Konstruk Empat letrasi membaca. Berdasarkan dapatan ujian rintis bagi kesahan konstruk instrumen ini mendapati bahawa penyelidik berjaya melepasi nilai kesahan dan kebolehpercayaan item yang dicadangkan dan kesemua set soalan soal selidik itu boleh untuk kajian sebenar.

Fasa Analisis Keperluan: Mengenalpasti analisis keperluan pembinaan kit bahan bantu mengajar (JOBA)

Jadual 1.4 menunjukkan secara terperinci isu-isu yang timbul dalam penguasaan membaca bagi fasa analisis keperluan. Bagi item pertama “Murid saya masih lemah dalam menguasai bacaan” berada pada pengelasan setuju dengan nilai $M=3.85$, $SP=.893$. Item kedua “Bahan bantu mengajar merupakan salah satu kaedah terbaik dalam pengajaran dan pembelajaran” menunjukkan berada pada pengelasan sangat setuju dengan nilai $M=4.80$, $SP=.400$, manakala item ketiga “Murid saya tidak dapat mengeja, menyebut huruf dan perkataan dengan lancar” berada pada pengelasan setuju dengan nilai $M=3.80$, $SP=.909$. Item keempat “Tahap penguasaan membaca murid saya di tahap yang membimbangkan” pula berada pada pengelasan sangat setuju dengan nilai $M=4.09$, $SP=.923$, item kelima “PDPR ini merencatkan usaha saya untuk memastikan murid dapat membaca” berada pada pengelasan sangat setuju dengan nilai $M=4.35$, $SP=.801$, item keenam “Murid saya masih lemah menguasai Konstruk Satu hingga Konstruk Empat Literasi Membaca” berada pada pengelasan sangat setuju dengan nilai $M=4.01$, $SP=.816$. Item ketujuh “Murid saya semakin bosan dan tidak berminat dalam belajar” pula berada pada pengelasan setuju dengan nilai $M=3.25$, $SP=1.169$. Manakala item kelapan “Kekurangan bahan bantu mengajar adalah salah satu faktor murid pemulihan khas tidak menguasai bacaan” berada pada pengelasan sangat setuju dengan nilai $M=4.07$, $SP=.958$, item kesembilan “Murid tidak dapat membatangkan sukukata dan perkataan tanpa melihat gambar objek” berada pada pengelasan setuju dengan nilai $M=3.99$, $SP=.879$ dan item terakhir iaitu item kesepuluh “Ibu bapa yang tidak membantu anak belajar di rumah juga menyumbang kepada kemerosotan anak menguasai bacaan” berada pada pengelasan sangat setuju dengan nilai $M=4.44$, $SP=.825$. Secara keseluruhannya penilaian penguasaan

membaca menggunakan Kit JOBA bagi fasa analisis keperluan berada pada pengelasan sangat setuju dengan nilai $M=4.07$, $SP=.562$.

Jadual 1.4: *Isu Masalah Penguasaan Membaca bagi Fasa Analisis Keperluan*

Item	STS		TS		N		S		SS		Min	SP	Pengelasan
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
B1.1 Murid saya masih lemah dalam menguasai bacaan	0	0.0	18	9.9	34	18.8	87	48.1	42	23.2	3.85	.893	Setuju
B1.2 Bahan bantu mengajar merupakan salah satu kaedah terbaik dalam pengajaran dan pembelajaran	0	0.0	0	0.0	0	0.0	36	19.9	145	80.1	4.80	.400	Sangat Setuju
B1.3 Murid saya tidak dapat mengeja, menyebut huruf dan perkataan dengan lancar	0	0.0	20	11.0	36	19.9	85	47.0	40	22.1	3.80	.909	Setuju
B1.4 Tahap penguasaan membaca murid saya di tahap yang membimbangkan	0	0.0	18	9.9	15	8.3	80	44.2	68	37.6	4.09	.923	Sangat Setuju
B1.5 PDPR ini merencatkan usaha saya untuk memastikan murid dapat membaca	0	0.0	10	5.5	7	3.9	73	40.3	91	50.3	4.35	.801	Sangat Setuju
B1.6 Murid saya masih lemah menguasai Konstruk Satu hingga Konstruk Empat Literasi Membaca	0	0.0	14	7.7	17	9.4	103	56.9	47	26.0	4.01	.816	Sangat Setuju
B1.7 Murid saya semakin bosan dan tidak berminat dalam belajar	0	0.0	75	41.4	17	9.4	58	32.0	31	17.1	3.25	1.169	Setuju
B1.8 Kekurangan bahan bantu mengajar adalah salah satu faktor murid pemulihan khas tidak menguasai bacaan	0	0.0	21	11.6	14	7.7	78	43.1	68	37.6	4.07	.958	Sangat Setuju
B1.9 Murid tidak dapat membatangkan sukukata dan perkataan tanpa melihat gambar objek	0	0.0	20	11.0	10	5.5	102	56.4	49	27.1	3.99	.879	Setuju
B1.10 Ibu bapa yang tidak membantu anak belajar di rumah juga menyumbang kepada kemerosotan anak menguasai bacaan	0	0.0	12	6.6	3	1.7	59	32.6	107	59.1	4.44	.825	Sangat Setuju
											4.07	.562	Sangat Setuju

Petunjuk:

STS=Sangat Tidak Setuju

TS=Tidak Setuju

N=Neutral

S=Setuju

SS=Sangat Setuju

KESIMPULAN

Kajian ini bertujuan untuk membina kit Jom Bantu Anak Murid (JOBA) sebagai bahan bantu mengajar untuk meningkatkan penguasaan membaca murid pemulihan khas di daerah Pekan yang melibatkan 47 buah sekolah dan seramai 181 orang murid yang terlibat dan. Instrumen dijalankan terhadap 47 orang sampel kajian yang terdiri daripada guru pemulihan khas. Ujian rintis juga telah dijalankan terhadap 20 orang murid Tahun Satu melalui soal selidik kepada 20 orang Guru Penyelaras dalam Program Baca Cepat Kawanku (BCK). Lima orang pakar dipilih bagi mengesahkan instrument kandungan dan kit tersebut agar mendapat kebolehpercayaan yang tinggi sebelum kit ini dijalankan ke atas sampel kajian sebenar. Model yang digunakan berlandaskan Model ADDIE yang terdiri daripada lima fasa iaitu Analisis, Reka Bentuk, Pembangunan, Pelaksanaan dan Penilaian. Namun fasa yang difokuskan dalam kajian ini hanyalah Fasa Analisis Keperluan. Teori pembelajaran yang dipilih adalah melibatkan teori Froebel iaitu belajar sambil bermain dan teori kognitif-behaviorisme yang diasaskan oleh Gagne dan Piaget. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik, pemerhatian, analisis dokumen, ujian Pra dan Ujian Pasca Saringan Litrase kemahiran Membaca 2018. Dalam menganalisis data-data kajian, penyelidik menggunakan perisian SPSS bagi data kuantitatif dalam penguraian data menggunakan statistik deskriptif. Dapatan data tersebut digunakan untuk tujuan memaparkan laporan hasil kajian secara komprehensif

PENGHARGAAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam dan selawat serta salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. dengan penuh kesyukuran kepadaNya, tesis ini berjaya disempurnakan akhirnya. Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Yang Berbahagia Dr. Kama bin Shaffeei, penyelia saya yang penuh komited dan dedikasi dalam memberi tunjuk ajar, idea-idea tentang teori-teori dalam kurikulum, kaedah kajian dan penyelidikan, termasuk penulisan tesis.

Tidak dilupakan barisan pensyarah UPSI yang terlibat dalam Program Persisir, seperti Profesor Dr. Abdul Rahim Sekalung penghargaan buat pihak EPRD, KPM, IPGM, JPN Pahang dan PPD Pekan yang sudi memberi kebenaran kepada saya menjalankan penyelidikan. Tidak dilupakan rakan-rakan seperbincangan dan seperjuangan yang sama sama mengikuti pengajian ini. Setinggi penghargaan dan terima kasih kepada pegawai dan staf di UPSI yang melayan karenah saya mendapatkan maklumat dan sentiasa memberi kerjasama penuh dan bersedia berkongsi bahan maklumat yang diperlukan.

Terima kasih khas buat isteri tercinta, iaitu Noor Haryanty bt Mohamad Noh, anak-anak tersayang yang iaitu Edlyn Iris bt Mohd Sobri dan Edlyn Afina bt Mohd Sobri. Tidak dilupakan bonda tercinta Siti Ajar bt Haron serta ibu mertua Halijah bt Deraman, terima kasih kerana memahami saya sepanjang saya menyambung pengajian ini. Akhirnya, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan terhadap jasa baik semua guru Pemulihan Khas daerah Pekan, serta ibu bapa yang terlibat dalam menyiapkan kajian ini.

RUJUKAN

- Aliza Ali dan Zamri Mahamod. (2016). Pembangunan dan Kebolehgunaan Modul Berasaskan Bermain bagi Pembelajaran Kemahiran Bahasa Melayu Kanak-Kanak Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM (Malay Language Education Journal–MyLEJ)* ISSN: 2180-4842. Vol. 6, Bil. 1 (Mei 2016)
- Anis Norma Mohammad Jaafar, Shobana Prabhakaran, Hasrul Hosshan, Mohd Muslim Md Zalli, Mohd Afifi Bahurudin Setambah (2022). Penggunaan Kit ‘My Fimoki’ dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Kanak-Kanak Prasekolah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*
- Abdul Rahim Hamdan, Hayazi Mohd Yasin (2010). Penggunaan Alat Bantu Mengajar (ABM) Di Kalangan Guru-Guru Teknikal Di Sekolah Menengah Teknik Daerah Johor Bahru, Johor. *Universiti Teknologi Malaysia*
- Abdul Rahim (1998) dalam Syahida Nadia. (2015). *Hubungan di Antara Penggunaan Bahan Bantu Mengajar. Tesis Ijazah Sarjana Muda dengan Minat Pelajar Tahun Lima di Sekolah Kebangsaan Pengkalan Chepa,*

- Abdul Rasid J. (2011). Permasalahan kemahiran membaca dan menulis Bahasa Melayu murid-murid sekolah rendah di luar bandar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 1-11.
- Aziezatul Nezirah Amril, Mohamed Nor Azhari Azman, Tee Tze Kiong , Moh Khairudin. (2019). Keberkesanan Alat Bantu Mengajar (SMART COT) dalam Asas Pembuatan Perabot Sekolah Menengah Kebangsaan Harian Pendidikan Khas Tingkatan Satu. *Journal of Vocational Education Studies (JOVES)*
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer
- Charlie Anak Ungang. 2008. Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dalam Kemahiran Asas Membaca di Kelas Pemulihan: Kajian Kes di Lima Buah Sekolah Daerah Serian. *Jurnal Penyelidikan IPBL, Jilid 8, 2008*.
- Ching & Nordin (2021). Penilaian Terhadap Permainan Interaktif Didik Hibur Dalam Pembelajaran Tatabahasa Bahasa Melayu Sekolah Rendah. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 9(2), 18-25
- Damanhuri (2019). Perkembangan Main Dalam Kalangan Kanak-Kanak Awal. *Jurnal Sains Sosial: Malaysian Journal of Social Sciences*, 2(1), 144-155.
- Esther Kwe Choi Lean (2019), *Intensive remedial program for pupils at risk of dysgraphia: A single case study*. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI* 12, 65-71
- Hanifah Sabin, Vincent Pang & Muhammad Idris Bullare@Bahari (2019). Modul Membaca Awal Prasekolah Menggunakan Nyanyian Berasaskan Teori Psikolinguistik Kognitif dan Aplikasi Kaedah Belajar melalui Bermain. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 44(1), (2019)
- Hassan, M. F. (2019). Improving fine motor skills of special education students in Sandakan by using hot box. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 12, 28-34.
- Juppri Bicotang, Zainiah Mohamed Isa, Malina Che Mustafa, Mahzan Arshad & Ainon Omar. Aplikasi Model ADDIE Dalam Pembangunan Modul Literasi Awal (Modul Lit-A) Untuk Awal Kanak-kanak, *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI Edisi Khas* 9(2016) ISSN 1394-7176 Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mahzan Arshad. (2013). Pendidikan literasi awal kanak-kanak: Teori dan amali. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mazlan Bidin, Aznan Che Ahmad (2022) Implementing The Teaching And Learning Processes Of Didik Hibur Edutainment Approach Among Remedial Education Teachers In Penang Volume 2. Issue 1
- Mohd Asnorhisham Adam & Abdul Rahim Hamdan (2017). Komuniti Pembelajaran Profesional: Pengajaran Kolaboratif (*Co-Teaching*) Terhadap Penguasaan Literasi Bahasa Melayu Murid dibentangkan dalam *Seminar Pendidikan Kebangsaan* 2017. Johor, 23-24 September.
- Nurul Fadly Habidin, Tuan Waheda Tuan Chik, Ummu Aiman Muhamad, & Sharon Yong Yee Ong. (2021). *Cabaran Semasa Dan Inovasi Dalam Sistem Pembelajaran Dan Pendidikan*. Tanjung Malim: Kaizenrenovation Sdn Bhd.
- Nurshamela Saim, Marlina Ali, & Nor Hasniza Ibrahim. (2015). *Proses Pembinaan Modul Pro-Mc Physics: Fasa Analisis dan Reka Bentuk bagi Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE*. Skudai Johor Baru: eprints.utm.my
- Norlela Ahmad, Shamsudin Othman, Azhar Md Sabil, Marzni Mohamed Mokhtar, Mohd Azuan, Mohd Nawawi, Zullaili Hason (2021). Pengaruh Didik hiburan Dalam Meningkatkan Kesediaan Belajar Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Murid Belum Menguasai Tahap Pencapaian Minimum. *Asian Journal of Civilizational Studies*-ISSN 2682-8022. <http://ajocs.com>
- Nazariyah, S. (2014). *Pelaksanaan program literasi & numerasi (LINUS) : satu analisis*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Norzainariah. (2014). Kebolehgunaan kit pengajaran dan pembelajaran bagi meningkatkan prestasi pelajar: satu tinjauan di KUITTHO. *Jurnal Pendidikan*, 74-89.
- Nurul, S. H. (2017). Penggunaan kit asas membaca bahasa Melayu untuk kanakkanak pemulihan khas. *Jurnal Akademi Pengajian Melayu*, 80-83.
- Puteri Roslina Abdul Wahid, Nurul Haniza Samsudin & Nur Azimah Mohd Bukhari. (2017). Pembangunan kit asas membaca bagi kanak-kanak lembam. *Jurnal Akademi Pengajian Melayu*, 131-146.
- Puteh, S. N., & Ali, A. (2016). Pendekatan bermain dalam pengajaran bahasa dan literasi bagi pendidikan prasekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 1-16.
- Rani, Nurul Iza Salsabila Che, & Kaseh Abu Bakar. (2021). Kaedah Menilai Kecekapan Kemahiran Membaca Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar IPTA. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 158-170.

- Rohaida Mazlan, Norziah Amin, Mohd Zaki Abdul Rahman dan Zamri Mahamod. (2020). Tahap Membaca dan Menulis Murid B40 Dari Perspektif Guru Bahasa Melayu. Bangi. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia
- Saad, Sharif, & Mariappan (2018). Pembangunan Modul Robot Permainan topik Respirasi Sel menggunakan Model ADDIE. . *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematik Malaysia*, 8(1), 55-73.
- Zul Izuddin & Kama (2021). Fasa Analisis Pembangunan Instrumen Pengurusan Diri Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran KSSR Semakan Tahun 1. *Jurnal Bitara UPSI*, Vol 14 (2)