

TINJAUAN ANALISIS KEPERLUAN MODUL PENGAJARAN KEMAHIRAN MEMBACA DALAM KALANGAN GURU PEMULIHAN KHAS

Mazida Tan Ahmad, Abdul Rahim Razalli & Kama Shaffeei*
Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
¹mazidatanahmad79@gmail.com ²rahim.r@fpm.upsiedu.my
³kama@fpm.upsi.edu.my

Corresponding author: Kama@fpm.upsi.edu.my

Published: 25 May 2023

To cite this article (APA): Ahmad, M. T., Razalli, A. R., & Shaffeei, K. (2023). Tinjauan analisis keperluan modul pengajaran kemahiran membaca dalam kalangan guru pemulihan khas. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 16, 92–104. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp.7.2023>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp.7.2023>

ABSTRAK

Kajian tinjauan ini dilaksanakan dengan tujuan menganalisis keperluan guru Pemulihan Khas terhadap Modul pengajaran kemahiran membaca terhadap murid Pemulihan Khas. Modul ini dianalisis bertujuan untuk meningkatkan tahap pengetahuan dan kemahiran guru. Kajian ini akan menggunakan Model ADDIE yang dilaksanakan dalam 1 fasa iaitu Fasa Analisis Keperluan. Kajian tinjauan ini menggunakan soal selidik digunakan dalam Fasa Analisis Keperluan yang melibatkan 540 orang guru pemulihan dari Negeri Pahang Darul Makmur.

Kata kunci: Kemahiran Membaca, Modul, Analisis Keperluan, Guru Pemulihan Khas, Murid Pemulihan Khas

Abstract

This survey study was conducted with the aim of analyzing the needs of Special Recovery teachers for the Module teaching reading skills to Special Recovery students. This module is analyzed aimed at improving the level of knowledge and skills of teachers. This study will use the ADDIE Model which is carried out in 1 phase, namely the Needs Analysis Phase. This survey study used questionnaires used in the Needs Analysis Phase involving 540 recovery teachers from Pahang Darul Makmur State.

Keywords: *Reading Proficiency, Module, Needs Analysis, Special Recovery Teacher, Special Recovery Student*

PENGENALAN

Masalah membaca dan menulis adalah masalah yang masih tidak dapat diselesaikan. Kemahiran membaca adalah salah satu tujuan yang perlu dicapai terutama bagi pelajar di sekolah rendah dan menengah sejak awal pendidikan sekolah (Yahya Othman, et al., 2016). Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, membaca bererti memerhatikan isi sesuatu yang tertulis atau tercetak dengan teliti dan memahami makna kandungannya. Selain itu, membaca adalah merupakan proses berkomunikasi secara langsung antara pembaca dan bahan bacaan, dan secara tidak langsung dengan penulisnya (Ng Siok Hoon, 2022). Mahzan Arshad (2020) pula mendefinisikan membaca sebagai suatu proses yang dilakukan oleh para pembaca bagi membentuk atau memberikan makna terhadap teks yang dibacanya sebelum bertindak membuat sesuatu keputusan. Kaedah yang betul dan berkesan akan memberikan impak yang besar kepada pelajar Pemulihan Khas. Mereka akan diberi persepsi positif bahawa kemahiran ini bukanlah sesuatu yang sukar untuk mereka kuasai (Wan Aziz W. M. A. S, 2018). Untuk

mencapai matlamat dalam Program Pemulihan Khas agar pelajar dapat menguasai kemahiran membaca, kaedah atau teknik membaca yang digunakan mestilah sesuai dengan minat dan kemampuan pelajar. Sehubungan itu, proses pengajaran Kemahiran Membaca memerlukan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang sesuai untuk murid Pemulihan Khas. Dalam proses pembinaan bahan bantu, didapati bahawa terdapat empat proses yang perlu dilalui, iaitu memilih, memproses, membina dan menggunakannya untuk pelajar Pemulihan Khas (Nurul Haniza Samsudin, 2017). Maka, kajian ini bertujuan untuk menganalisis keperluan guru Pemulihan terhadap modul pengajaran sebagai panduan untuk guru Pemulihan Khas untuk memberi tumpuan kepada murid Pemulihan Khas hari ini. Penyelidikan ini juga akan mengembangkan modul membaca dan menulis modul yang sesuai dengan pembelajaran Bahasa Melayu (Manaf, Rosyati, and Kamariah, 2022)

Latar Belakang Kajian

Transformasi dalam pengajaran bagi murid bermasalah pembelajaran perlu dilakukan supaya amalan pengajaran berkesan dapat dilaksanakan. Berdasarkan statistik yang dikeluarkan oleh Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Pahang berakhir 31 Oktober 2020 menunjukkan jumlah murid pemulihan dari tahun satu hingga enam ialah seramai 3218 orang murid tahun satu yang tidak menguasai kemahiran membaca iaitu 25% daripada keseluruhan jumlah murid pemulihan di negeri Pahang pada tahun 2020 iaitu seramai 9400 orang. Maka, dengan peningkatan data murid pemulihan, satu pengajaran yang berkesan memerlukan guru mengambil inisiatif sendiri bagi melakukan pengubahsuaian dalam pengajaran mereka. Pengajaran yang bertepatan dapat membantu meningkatkan kemahiran membaca murid mengikut tahap kebolehan mereka (Jamian, A. R., 2021). Bersesuaian dengan penulisan ini, pengkaji memfokuskan kepada usaha menghasilkan satu modul kemahiran membaca terhadap murid pemulihan. Penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan kanak-kanak perlu di beri penekanan agar proses pemindahan maklumat akan menjadi lebih cepat (Monnas, 2018).

Pernyataan Masalah

Kemahiran membaca ialah kemahiran asas yang perlu dikuasai murid sebelum menguasai kemahiran menulis. Murid-murid yang tidak menguasai kemahiran membaca akan mengalami kesukaran untuk memahami apa yang dibaca. Kesannya, murid tidak tahu atau tidak dapat menulis dengan baik. Malahan, sesetengah daripada mereka tidak tahu apa yang dibaca dan ditulis (Rohaida Mazlan, et al, 2020). Kegagalan membaca di kalangan pelajar dan keperluan untuk program pemulihan bukanlah perkara baru. Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mewujudkan satu Program Pemulihan Khas iaitu satu program pendidikan yang disediakan untuk murid yang mengalami masalah dalam penguasaan kemahiran asas 3M (Buku Garis Panduan Program Pemulihan, 2012). Sehubungan itu, murid bermasalah pembelajaran khususnya bagi murid Pemulihan Khas perlu menguasai kemahiran 2M dengan bahan pengajaran yang bersesuaian bagi meningkatkan kefahaman dan ingatan disamping dapat memotivasikan diri dan menarik minat mereka untuk belajar dengan lebih baik (Roswati Abdullah, 2017). Seorang guru pemulihan juga seharusnya mempunyai minat, berpengetahuan dan berkemahiran luas dalam bidang ini bagi melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan (Adam, 2017). Penggunaan tablet semakin menular di Malaysia khususnya bagi tujuan Pendidikan dalam masa pandemik ini. Kanak-kanak yang terdedah dengan gajet akan menyebabkan anak menjadi ketagih dengan penggunaan gajet yang berpanjangan dalam aktiviti seharian kanak-kanak yang berumur lima dan enam tahun memberi kesan negatif kepada perkembangan kognitif dan sosial mereka (Shima Dyana & Siti Marziah, 2018). Guru perlu menjadikan pembelajaran dan pengajaran kemahiran sebagai sesuatu yang menarik, menyeronokkan, memudahkan murid dan memberi makna kepada murid (Loy, 2022). Sebilangan guru juga masih memerlukan pengetahuan yang mendalam dalam matapelajaran masing-masing (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, 2013-2025). Justeru itu, kajian ini dijalankan adalah untuk meneliti amalan pengajaran kemahiran membaca dan faktor-faktor yang akan memberi impak kepada murid Pemulihan Khas dalam menguasai kemahiran membaca Bahasa Melayu seterusnya membangunkan modul pengajaran kemahiran membaca kepada murid Pemulihan Khas.

OBJEKTIF KAJIAN

Bagi mencapai tujuan ini beberapa objektif khusus ditetapkan dalam kajian ini mengikut fasa iaitu:

Mengenal pasti keperluan guru pemulihan khas untuk mendapatkan keperluan guru bagi menghasilkan modul Membaca.

Soalan Kajian

Berdasarkan objektif kajian, maka persoalan kajian yang dibina mengikut tiga fasa yang terlibat adalah seperti berikut:

Apakah pandangan guru Pemulihan Khas terhadap keperluan modul pengajaran kemahiran membaca untuk guru pemulihan khas?

Hipotesis Kajian (Jika ada)

Tiada.

SOROTAN LITERATUR

Teori Pembelajaran

Teori pembelajaran Behaviorisme mengatakan bahawa pembelajaran adalah proses kebiasaan, di mana hubungan antara rangsangan luaran dan tindak balas individu dapat dipupuk untuk menghasilkan perubahan tingkah laku yang berterusan. Tokoh behavioris berpendapat bahawa pembelajaran adalah tingkah laku yang dapat diperhatikan, dikawal dan diramalkan. (Williams & Anandam, 1973). Pelaksanaan Teori Behavior dengan teknik memberi ganjaran dalam meningkatkan motivasi hafalan Al-Quran. Teori behavior menerangkan bahawa latih tubi dalam pembelajaran mampu membuahkan hasil yang baik. Hasil dapatan dalam kajian ini menunjukkan bahawa pemberian ganjaran yang dilakukan oleh guru kelas kepada muridnya dalam meningkatkan motivasi hafalan surat pendek Al-Quran adalah efektif dalam meningkatkan motivasi hafalan (Marlina, 2018).

Konstruktivisme adalah pemahaman bahawa pelajar secara aktif membina pengetahuan atau konsep mereka sendiri berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang ada. Dalam proses ini, pelajar akan menyesuaikan pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru (McBrien & Brandt, 1997). Ahli teori konstruktivis berpendapat bahawa pelajar dapat membina sejarah mereka sendiri berdasarkan pengalaman. Oleh itu, pengetahuan diri yang diperoleh dari pengalaman masa lalu, struktur pemikiran yang tersemat, dan keyakinan diri akan membantu pelajar memahami perkara baru. Apa yang diketahui oleh pelajar adalah terhad kepada pengalaman fizikal dan sosial yang mereka lalui (Jonassen, 1991). Berasaskan teori konstruktivisme, modul yang dibangunkan perlu menekankan pembelajaran yang membantu kanak-kanak membina konsep baru atau pengetahuan baru berasaskan pengalaman. Setiap individu mempunyai pengetahuan sendiri yang diperoleh oleh mereka melalui aktiviti yang dilakukan. Selain itu, konstruktivisme merupakan pembelajaran di manam manusia belajar melalui persekitaran (Rasdi, S. S., et. al, 2021).

Model Rekabentuk Kurikulum

Taba (1962) menyatakan kurikulum seharusnya direka bentuk oleh para guru berbanding kurikulum yang diterima oleh guru daripada kerajaan. Guru yang mereka bentuk kurikulum seharusnya sudah melalui analisis fasad keperluan dan mengenal pasti tahap kemampuan pelajar mereka. Menurut (Bakri, M. F., Osman, Z., Sarudin, A. S., & Redzwan, H. F. M., 2020) bagi membina kurikulum dengan mengadaptasi model Taba (1962), iaitu pembinaan kurikulum secara khusus dan menuju ke arah umum.

Kurikulum seharusnya direka bentuk oleh guru itu sendiri. Proses pembinaan unit-unit pembelajaran seharusnya bermula di sekolah. Model ini menekankan pada penyusunan bahan pengajaran dalam sistem yang sesuai yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir pelajar. Organisasi maklumat dalam proses pengajaran-pembelajaran diutamakan dalam model ini. Model ini juga menjelaskan bahawa pelajar melakukan operasi kognitif pada bahan pengajaran atau pemilihan konsep mesti dilakukan melalui empat tahap, iaitu menyusun data atau fakta, memerhatikan persamaan dan perbezaan, menggolong dan mengelas fakta-fakta menjadi kategori dan memberi label kepadanya, membuat generalisasi atau kesimpulan atas hubungan-hubungan antara kategori-kategori itu dan mengaplikasikan generalisasi yang diperolehi (Muhammad, 2019).

Model ADDIE

Model ADDIE adalah model reka bentuk yang sistematik dan berkesan. Hasil daripada penggunaan model ADDIE dalam reka bentuk modul pengajaran, akan dibina modul pengajaran yang mencapai tujuan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara berkesan dan pendekatan yang sistematik sesuai dengan selera dan keperluan pelajar. (Nasohah U. N., Abd Gani M. I., & Md Shaid N., 2015). Modul pengajaran adalah salah satu prinsip dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) sesuatu kemahiran. Oleh itu, reka bentuk diperlukan untuk teori model reka bentuk yang teliti dan sistematik. (Ummu Nasibah Nasohah, et al. 2015). ADDIE merupakan satu model yang sistematik di mana dapat memandu amalan pengajaran dan pembelajaran yang lebih terperinci bagi tujuan pembangunan, penilaian dan penyelenggaraan situasi modul pengajaran bagi mencapai objektif pembelajaran yang diharapkan. Model ADDIE ini melibatkan proses mempunyai perkaitan di setiap fasa-fasa yang berikutnya. Pendekatan kajian menggunakan kualitatif dan kuantitatif bagi mereka bentuk, membangun dan menilai modul pengajaran yang dihasilkan. (Abu A. T., Rashid R. A. A., & Saleh S., 2020).

Kaedah Pengajaran guru

Amalan pengajaran yang dirancang dan dilaksanakan berdasarkan pengurusan yang baik beserta BBM yang menarik (maujud dan bukan maujud) dapat membantu proses PdPc yang berkesan (Masnan & Abdul Halim, 2014). Amalan pengajaran yang positif dan sesuai untuk semua peringkat umur dalam penguasaan kemahiran membaca (Sharipah Amalhayaty Syed Ahmad, 2015). Pemilihan amalan pengajaran yang sesuai dapat meningkatkan prestasi murid dalam kemahiran membaca. Murid juga akan lebih memberi perhatian dan fokus terhadap pembelajaran (Abdullah, M., Nor, M. M., & Hutagalung, F. D., 2021) Penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran kemahiran membaca amat berkesan dan berjaya mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih menyeronokkan (Ibrahim, N. H., Yusoff, M. F. M., & Ghazali, N., 2017). Amalan pengajaran yang dapat merangsang otak dan memupuk perkembangan kognitif, sosial, emosi dan fizikal murid adalah melalui kaedah bermain (Damanhuri, 2019) Pemilihan amalan pengajaran yang berkesan menunjukkan keupayaan seseorang guru itu sendiri. Pengolahan rancangan pengajaran yang menarik minat murid dan menggalakkan murid berfikir dengan kreatif banyak memberi impak terhadap pembelajaran murid (Husain, H., 2021). Justeru, kajian ini mengkaji penggunaan kaedah yang dominan dilaksanakan oleh guru-guru bergantung kepada kemampuan murid-murid pemulihannya. Secara umumnya, murid Pemulihan Khas merupakan murid yang tidak dapat menguasai kemahiran membaca melalui kaedah konvensional. Hal ini berpunca daripada tidak dapat membaca jika mereka tidak mengenal abjad kerana sebutan abjad tersebut adalah abstrak. Murid-murid perlu dibantu dengan kaedah atau teknik lain seperti benda maujud dan perkataan bermakna (Leng, Anna Phang Wai, et al., 2021).

Murid Pemulihan Khas

Pelajar Pemulihan Khas adalah kanak-kanak yang menghadapi kesukaran dalam menguasai kemahiran seperti membaca, menulis dan mengira (3M) yang disebabkan oleh faktor persekitaran dan bukan kognitif. Dalam klasifikasi pemulihan Khas, pelajar menghadapi kesukaran belajar dan tidak menunjukkan tanda-tanda fizikal khas seperti penglihatan dan pendengaran yang tidak dapat diukur. (Ishak, N. Q., Mohammad, & W. M. R. W., 2020). Pelajar Pemulihan Khas juga merupakan pelajar yang tidak dapat menguasai kemahiran asas Bahasa (Jamian, A. R., 2021) didefinisikan, kanak-kanak

pemulihan adalah sama dengan kanak-kanak lambat yang mempunyai daya tahan yang lebih rendah daripada rakan sebaya mereka di dalam kelas. Lengah yang menyatakan erti lemah dalam semua perkara atau perkara. Tetapi mungkin lemah dalam satu mata pelajaran atau mungkin dua mata pelajaran atau juga lemah dalam aspek tertentu dalam kemahiran asas. "KPM merumuskan bahawa" minat, pengalaman, bakat dan gaya belajar pelajar yang berbeza menjadikan kumpulan mereka lebih lambat atau terbelakang dalam menguasai kemahiran berbanding dengan rakan sebaya mereka. Sekiranya mereka tidak diberi arahan pemulihan, mereka mungkin gagal memperoleh pendidikan yang diperlukan dan potensi mereka akan merosot. Justeru, murid Pemulihan Khas perlu meningkatkan penguasaan kemahiran membaca bahasa Malaysia demi masa depan mereka dan meningkatkan taraf hidup di dunia yang kian mencabar ini. Pada masa kini, murid yang ketinggalan dari segi penguasaan kemahiran 3M akan terkesan kepada generasi pada akan datang.

Pengajaran Kemahiran Membaca

Kompetensi guru (PdPc) merupakan salah satu daripada simbol dalam kerangka konsep Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang ke 2 (SKPMG2). Menurut kajian beliau terhadap hubungan kompetensi guru (pdpc) SKPMG2 dengan kemenjadian murid, mendapat dapatan yang positif di mana Peningkatan kemenjadian murid secara tidak langsung dipengaruhi oleh peningkatan amalan kompetensi guru (pdpc) (Zaaim K., Nor M. Y. M., & Surat S., 2019). Kompetensi guru (PdPc) merupakan salah satu daripada simbol dalam kerangka konsep Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang ke 2 (SKPMG2). Menurut kajian beliau terhadap hubungan kompetensi guru (pdpc) SKPMG2 dengan kemenjadian murid, mendapat dapatan yang positif di mana Peningkatan kemenjadian murid secara tidak langsung dipengaruhi oleh peningkatan amalan kompetensi guru (pdpc) (Zaaim K., Nor M. Y. M., & Surat S., 2019). Terdapatnya sembilan jenis kesalahan bacaan yang sering dilakukan oleh kanak-kanak Pemulihan Khas semasa mengeja dan membaca perkataan, iaitu pengguguran huruf, penggantian huruf, pembalikan huruf, pengulangan huruf, penambahan huruf, penggunaan bahasa Inggeris semasa mengeja perkataan bahasa Malaysia, tidak tahu membezakan sebutan /e/ pepet dengan /e/ taling, pemenggalan suku kata yang salah, dan tidak mampu membaca ayat kerana tidak mengetahui bunyi suku kata kerana masalah mengingat semula (Vikneswari, 2014). Justeru, kelemahan dalam kemahiran membaca menyebabkan murid Pemulihan Khas ini sering ketinggalan dalam bidang akademik kerana kebanyakan mata pelajaran diajarkan dalam bahasa Malaysia memerlukan kemahiran membaca yang untuk menguasainya. Amalan pengajaran kemahiran membaca yang sesuai akan membantu murid menguasai kemahiran membaca dengan lebih baik.

Pembangunan Modul Bahasa

Kajian dalam negara

Beberapa kajian lalu menunjukkan bahawa terdapat isu keciciran pendidikan dalam kalangan Orang Asli dan ianya merupakan satu permasalahan yang tidak pernah hilang dalam konteks pendidikan di Malaysia. Mereka yang sering dikaitkan dengan kemunduran pemodenan dan kekurangan pengetahuan yang tinggi disebabkan oleh beberapa faktor. Menerusi Sekolah Rimba pengkaji mencadangkan agar pelaksanaan pembangunan modul berasaskan pengetahuan peribumi bagi mengekalkan kelestarian masyarakat Orang Asli perlu dibangunkan kerana bersesuaian dengan kefahaman yang mudah serta berkaitan dengan persekitaran hidup masyarakat Orang Asli. Pembinaan modul yang dicadangkan juga dapat memudahkan guru-guru dalam menyampaikan pengajaran dan membantu memotivasikan murid untuk minat belajar (Wahab, N. A. & Nordin, N. A., 2021). Setiap orang dengan disleksia adalah istimewa dan unik dari segi cara sistem otak mereka berfungsi, seperti bagaimana mereka memproses maklumat ketika mereka mendengar dan melihat perbandingan orang normal. Dalam proses pembelajaran, salah satu kesukaran membezakan dua huruf yang mempunyai reka bentuk yang hampir sama dengan huruf kecil b dan d. Aplikasi yang dibina bersama modul pengajaran adalah untuk membantu kanak-kanak disleksia mengenali perbezaan kedua-dua huruf ini dan seterusnya membantu mereka lancar membaca dan menulis. (Senan, N. & Zalehan, E. Z. M., 2021). Satu kajian mengenai penerapan model awal Kit Asas Membaca dalam mempelajari bahasa Melayu untuk kanak-kanak dengan pemulihan khas. Model awal yang dikembangkan adalah berkaitan dengan kritikan huruf

dan pengetahuan grafik. Model Kit Prinsip Membaca ini di bangun dengan empat tahap, iaitu awal, pengembangan, penggunaan, dan penyesuaian yang dilaksanakan melalui kajian rintis. Dapatan menunjukkan bahawaterdapatnya keberkesanan pengaplikasian model awal Kit Asas Membaca sebelum dan selepas P&P membaca kepada kanak-kanak Pemulihan Khas. (Samsudin, N. H., Abdul Wahid, P. R., & Ja'afar, S., 2018).

Kajian luar negara

Aktiviti pembelajaran dan pengembangan modul dijalankan dengan corak pembelajaran bersepadu dan pemberdayaan masyarakat untuk warga dewasa belajar. Satu lagi corak pembelajaran yang perlu disokong ialah pembinaan rangkaian pembelajaran agar penghuni pembelajaran tidak berhenti belajar setelah program ini selesai. Hasilnya adalah bahawa pelajar pembelajaran yang merupakan ibu bapa memahami kelewatan kemampuan membaca dan menulis anak-anak mereka. Hasilnya adalah bahawa pelajar pembelajaran yang merupakan ibu bapa memahami kelewatan kemampuan membaca dan menulis anak-anak mereka. Aktiviti ini berjaya kerana para peserta dapat menyusun modul walaupun dalam bentuk sederhana. (Purwahida, R., 2018). Satu kajian terhadap kesan intervensi yang disasarkan dan masa instruksional tertentu terhadap kemampuan membaca pada kanak-kanak Perancis di Gred 1. Kesan intervensi terhadap kefasihan dan pemahaman membaca dan bagaimana kesan intervensi ini bergantung pada masa yang diluangkan oleh guru dengan anak-anak yang menghadapi masalah membaca. Hasil kajian ini menyokong para guru memerlukan modul kaedah dan teknik pengajaran membaca yang berbeza untuk kanak-kanak yang menghadapi kesukaran semasa belajar membaca. (Ecalte, J., et al., 2021). Penilaian latihan membaca berasaskan permainan digital untuk kanak-kanak Jerman dengan kesukaran membaca. Alat teknologi berpotensi untuk menyokong prestasi pembelajaran pada kanak-kanak dengan berkesan. Kajian ini bertujuan menyelidik keberkesanan latihan membaca berasaskan permainan digital pada kanak-kanak kelas dua dan ketiga dengan gangguan membaca. Kajian ini memperluas pengetahuan sedia ada mengenai sokongan membaca berasaskan permainan digital dan menggunakan pendekatan membaca pelbagai komponen yang digabungkan dengan prinsip aliran bermanfaat bagi kanak-kanak dengan gangguan membaca. Tambahan pula, program yang dinilai nampaknya merupakan penambahan yang menjanjikan bagi kanak-kanak yang tidak mempunyai akses kepada sokongan membaca secara individu. (Görgen, R., Huemer, S., Schulte-Körne, G., & Moll, K., 2020). We Love Reading (WLR) adalah intervensi membaca berasaskan komuniti di Jordan yang bertujuan memupuk minat membaca untuk keseronokan di kalangan kanak-kanak dengan menggerakkan anggota masyarakat setempat untuk menubuhkan perpustakaan tidak rasmi dan mengadakan sesi membaca dengan kuat di ruang awam. Program ini mensasarkan terutamanya kanak-kanak berumur antara 4-10 tahun tetapi juga terbuka untuk kanak-kanak yang lebih besar. Kajian ini mengkaji kesan program WLR terhadap amalan dan sikap anak-anak yang berkaitan dengan membaca untuk keseronokan. (Mahasneh, R., von Suchodoletz, A., Larsen, R. A., & Dajani, R., 2021).

Pendekatan Penyelidikan Rekabentuk Dan Pembangunan Modul

Kajian ini bertujuan mendapatkan kesepakatan pakar terhadap keperluan komponen utama, elemen dalam komponen utama dan turutan kedudukan (ranking) keutamaan komponen utama bagi setiap konstruk bagi reka bentuk dan pembangunan modul Seksualiti PEKASa berasaskan Latihan Mempertahankan Diri. Dalam kajian ini, kaedah Fuzzy Delphi (FDM) menggunakan tujuh skala likert digunakan bagi mengumpulkan 17 orang pakar dalam pelbagai bidang sebagai responden yang terdiri daripada bidang pendidikan awal kanak-kanak, seni bela diri, kaunseling dan perubatan pediatrik (Eshak, 2020). Kajian adalah untuk mengenal pasti keperluan modul pentaksiran Pendidikan Kesihatan dalam pentaksiran bilik darjah dalam pengajaran guru tahap satu. Reka bentuk yang digunakan dalam kajian ini adalah reka bentuk dan pembangunan (RBP) yang mempunyai tiga fasa. Fasa pertama ialah analisis keperluan, fasa kedua ialah reka bentuk dan pembangunan dan manakala fasa ketiga ialah fasa pelaksanaan dan penilaian. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik untuk mengetahui keperluan bahan pentaksiran iaitu modul pentaksiran untuk guru Pendidikan Kesihatan yang mengajar murid tahap satu dalam pelaksanaan PBD (Gengatharan, K. & Rahmat, A., 2020). Pembelajaran secara berkumpulan atau pembelajaran koperatif merupakan antara satu pendekatan yang sesuai digunakan oleh pelajar di mana kaedah pengajaran yang memerlukan murid dari pelbagai

kebolehan bekerjasama dalam kumpulan kecil untuk mencapai satu matlamat yang sama. Menerusi pembelajaran koperatif, pelajar berpeluang untuk berbincang, berinteraksi antara satu sama lain, bertukar pandangan dan idea serta menambah pengalaman pembelajaran mereka. Model Meyer (1988) telah digunakan untuk pembangunan modul ini kerana Model Meyer sangat sesuai dengan pembelajaran teknikal dan vokasional. Satu set borang soal selidik untuk pakar dan pelajar sebanyak 18 item telah digunakan untuk maklum balas kesesuaian format dan kandungan modul yang dibangunkan (Tee, 2019). Kajian ini bertujuan untuk membina Algebra Board sebagai bahan bantu mengajar untuk subtopik Persamaan Linear Dalam Satu Pemboleh Ubah Tingkatan 1. Kajian ini merupakan kajian reka bentuk dan pembangunan (Design and Development Research) yang berteraskan model ADDIE dalam membangunkan Algebra Board. Kesahan Algebra Board ditentukan oleh tiga orang panel pakar yang terdiri daripada dua orang pensyarah bidang matematik dari sebuah universiti awam dan seorang guru matematik berpengalaman (Azizan, N. A. & Abdullah, M. F. N. L., 2021).

Kesahan Dan Kebolehpercayaan

Memandangkan terdapat pelbagai instrumen yang telah disahkan untuk mengukur kebolegunaan sesuatu modul, penyelidik harus mempertimbangkan sama ada perlu membuat adaptasi dan penyesuaian skala atau membina skala yang baru. Pendekatan teoritik yang baru dan ditambah baik memerlukan pengubahsuaian skala yang telah disahkan sebelumnya. Menurut (Omar, S.A. Hamzah, & Chang Peng Kee, 2021) bagi penciptaan instrumen yang sama sekali baru seharusnya dimulakan oleh pertimbangan yang terperinci terhadap sesuatu keperluan. Namun, lazimnya instrumen yang dibangunkan sendiri mempunyai tahap nilai pekali alfa Cronbach yang sederhana. Kesahan juga merupakan indikator ketepatan kajian iaitu sama ada kajian tersebut memberi gambaran yang benar tentang fenomena yang dikaji (Bacotang, J., Isa, Z. M., Mustafa, M. C., & Nor, N. D. M., 2020).

Kesahan yang tinggi menunjukkan dapatan yang diperoleh adalah berdasarkan fakta atau bukti dan mampu memberi justifikasi yang tepat. Bagi meningkatkan kesahan kandungan, pengkaji perlu mendapatkan pandangan dan maklum balas daripada pakar untuk menilai dan memastikan domain-domain yang terkandung dalam sesuatu modul mewakili bidang kajian. Sesuatu alat atau instrumen pengukuran adalah sah apabila pembinaan alat itu memenuhi atau menepati fungsi dan objektif pembinaannya (Mohd Syaubari & Ahmad Yunus, 2019).

Kajian ini bertujuan untuk menilai kesahan dan kebolehpercayaan Modul FZ-STEM yang telah dibangunkan mengikut Model Pembinaan Modul Sidek. Kesahan kandungan Modul FZ-STEM telah dinilai oleh sepuluh orang pakar bidang berkaitan pengajaran dan pembelajaran (PdP) dan pendidikan STEM. Bagi menguji kebolehpercayaan Modul FZ-STEM, kajian rintis dijalankan terhadap 40 orang murid di sebuah sekolah menengah. Murid mengikuti kesemua aktiviti yang dicadangkan dalam Modul FZ-STEM dan menjawab soal selidik kebolehpercayaan modul. Secara keseluruhannya, Modul FZ-STEM memperoleh kesahan kandungan yang baik serta kebolehpercayaan sangat baik masing-masing dengan nilai min keseluruhan kandungan 0.95 dan nilai alfa Cronbach 0.867. Pengkaji telah mengambil kira kesemua cadangan serta komen pakar dan melakukan penambahbaikan supaya dapat digunakan sebagai modul PdP STEM yang berkesan. (Harun & Hadi Yaacob, 2021).

METODOLOGI KAJIAN

Bab ini akan membincangkan kaedah penyelidikan yang digunakan oleh pengkaji untuk menjalankan kajian ini. Dalam bab ini, pengkaji akan menjelaskan tentang reka bentuk kajian, populasi dan sampel kajian, instrumen kajian, kajian rintis, tatacara kajian, penganalisan data dan kesahan dan kebolehpercayaan. Dapatan kajian (M. Kaviza, 2019) menunjukkan bahawa terdapat suatu keperluan dalam pembangunan modul pengajaran sebagai rujukan kepada pelaksanaan kaedah pengajaran dan pembelajaran pada peringkat sekolah secara teratur dan sistematik.

Reka Bentuk Kajian

Kajian analisis keperluan pengajaran kemahiran membaca murid Pemulihan Khas ini adalah merupakan kajian kuantitatif. Model ADDIE boleh digunakan untuk menghasilkan bahan bantu mengajar yang efektif. Model ini menyediakan panduan rangka kerja yang sistematik untuk disesuaikan dengan kepelbagaian situasi persekitaran pembelajaran (Gustafson & Branch, 1997). Model Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate (ADDIE) adalah antara model reka bentuk pengajaran yang kerap digunakan. Terdapat beberapa model pengajaran yang dikenali sebagai berorientasikan bilik darjah. Antaranya ialah Heinich, Molenda, Russell and Smaldino (1996), Model Kemp, Mrrison and Ross (1994) dan Model Dick & Carey. Jadi pengkaji boleh mengikut model-model tersebut dalam mereka bentuk dan membina artifak kajian mereka (Adi, B., 2020).

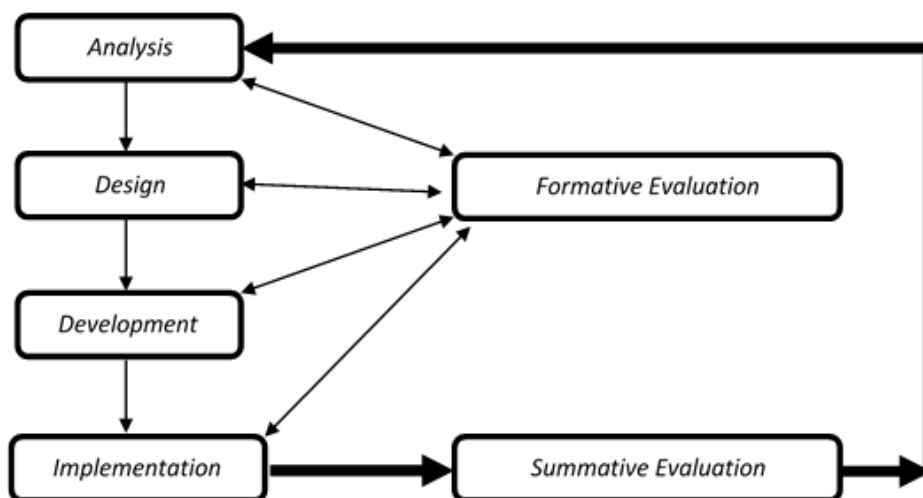
Jadual 1: Hubungan Fasa-Fasa Kajian dengan Peringkat Pembangunan Modul

Pembangunan modul	Fasa kajian
Fasa I	Analisis keperluan bagi mendapatkan input untuk reka bentuk modul. Dilaksanakan sebelum mereka bentuk modul.
Fasa II	Pembangunan selepas mendapat input dari analisis keperluan. Modul dibina dan disahkan oleh pakar.
Fasa III	Pelaksanaan dan penilaian modul dalam setting sebenar.

Justeru, dalam kajian ini pengkaji hanya menjalankan Fasa I sahaja di mana pengkaji akan menjalankan analisis keperluan bagi mendapatkan input untuk keperluan guru Pemulihan dalam sesebuah modul pengajaran kemahiran membaca murid Pemulihan Khas.

Penggunaan Model ADDIE Dalam Kajian

Reka bentuk modul pengajaran merupakan elemen utama dan terpenting dalam menjayakan proses pengajaran dan pembelajaran sesuatu kemahiran. Model ADDIE adalah berlandaskan behaviorisme, cetusan idea yang dikembangkan oleh Dick dan Carry (1996) untuk merancang sistem pembelajaran. Istilah ADDIE merupakan satu akronim bagi Analysis (analisis), Design (rekabentuk), Development (perkembangan), Implementation (pelaksanaan), dan Evaluation (penilaian). Daripada akronim ADDIE, dapat diketahui bahawa ADDIE menerapkan lima tahap atau unsur bagi aktiviti saling berkaitan yang memandu amalan pembentukan program pengajaran atau modul pembelajaran.



Gambarajah 1: Proses rekabentuk kajian berdasarkan teori ADDIE

Gambarajah di atas menerangkan bagaimana proses dalam mereka bentuk modul pengajaran berdasarkan teori ADDIE dan ianya jelas menunjukkan bahawa model ADDIE merangka proses menyeluruh tentang aktiviti reka bentuk pengajaran dan ini menjadi kelebihan kepada model ADDIE berbanding model lain. Keberkesanan model ADDIE telah terbukti dalam membangunkan modul pengajaran yang berkesan dan menarik. Justeru berdasarkan kajian ini, penggunaan lima proses yang dikemukakan oleh model ADDIE dalam pembangunan modul pengajaran membuktikan ianya sangat efektif dan berkesan dalam menarik minat pelajar serta memotivasikan kesungguhan pelajar dalam pelajaran yang dipelajari.

Fasa Analisis Keperluan (*Analysis*)

Dalam kajian ini, hanya Fasa Analisis Keperluan sahaja yang di jalankan kerana ia merupakan asas untuk fasa-fasa seterusnya dalam reka bentuk sesuatu modul pengajaran. Pada peringkat ini, beberapa analisis dijalankan dan antara yang terpenting adalah permasalahan yang berkaitan dengan mengenal pasti masalah dan cara penyelesaiannya. Tujuan proses ini adalah untuk memastikan reka bentuk pengajaran yang akan dihasilkan menepati dan memenuhi keperluan guru Pemulihan Khas yang sebenar. Masalah yang berkaitan boleh dikenal pasti melalui pelbagai kaedah atau teknik misalnya temu bual, pemerhatian, tinjauan, soal selidik dan sebagainya (Hussin, M. & Marosadee, A. H., 2019).

Populasi dan Sampel Kajian

Sampel kajian kuantitatif diambil bagi mewakili populasi/tempat penyelidikan tetapi sampel bagi kajian kualitatif dipilih secara bertujuan mengikut kriteria yang menepati kriteria yang telah ditetapkan dalam kajian. Pensampelan rawak biasanya digunakan dalam kajian tinjauan melalui soal selidik bagi mendapatkan maklumat untuk tujuan mengenal pasti ciri-ciri sesebuah populasi. Populasi kajian bagi fasa ini ialah guru Pemulihan Khas sekolah rendah di seluruh Negeri Pahang. Terdapat seramai 540 orang guru Pemulihan Khas sekolah rendah di Negeri Pahang (JPN Pahang, 2020).

Instrumen Kajian

Instrumen Fasa I (*Analisis Keperluan*)

Soal selidik ini telah melalui pandangan dan pemurniaan lima orang pakar serta telah mendapat kesahan bahasa dan kesahan kandungan daripada pakar bidang dan pakar kurikulum. Penggunaan soal selidik adalah instrumen yang digunakan oleh penyelidik adalah berdasarkan keperluan kajian ini.

Dalam kajian ini pengkaji akan membina soal selidik yang mengandungi empat bahagian iaitu aspek tahap pengetahuan, kemahiran guru, keperluan pengguna terhadap modul pengajaran. Bahagian A tentang latar belakang responden seperti jantina, tahap pendidikan, pengalaman mengajar Pemulihan Khas dan kepakaran atau sumbangan dalam bidang. Bahagian B ialah tentang latar belakang kemahiran membaca murid pemulihan di sekolah. Soal selidik bahagian C tentang latar belakang pengajaran kemahiran membaca guru Pemulihan Khas dan D mengenai keperluan pengguna terhadap modul pengajaran.

Terdapat 10 item bagi setiap konstruk pengetahuan dan pengajaran kemahiran membaca dengan skala rating lima pilihan jawapan (1 - sangat rendah, 2 - rendah, 3 - agak tinggi, 4 - tinggi, 5 - sangat tinggi). Soal selidik bagi bahagian pengetahuan dan pengajaran kemahiran membaca adalah item-item berbentuk pernyataan positif. Pernyataan positif bagi semua item memudahkan para responden memberikan respon, mengelakkan kekeliruan dan memudahkan proses memasukkan data dan menganalisis data.

Skor untuk item yang berbentuk pernyataan positif diberikan dengan skor tertinggi pada pilihan "sangat tinggi" dan skor terendah pada pilihan 'sangat rendah'. Penentuan maksud Skala Likert dibuat dengan mengambil kira pandangan ini di samping memudahkan responden menandakan pilihan jawapan tanpa kekeliruan. Pengukuran tahap pengetahuan dan kemahiran dilakukan secara laporan penilaian sendiri (Self Report Inventory) iaitu satu bentuk penilaian yang dibuat seseorang terhadap dirinya sendiri (Eshak, 2020).

Analisis Data

Fasa Analisis Keperluan yang melibatkan guru Pemulihan Khas. Untuk tujuan ini pengkaji perlu mendapatkan kebenaran daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia (eRAS). Seterusnya pengkaji akan mendapatkan kebenaran untuk menjalankan kajian rintis bagi soal selidik yang dibina daripada Jabatan Pelajaran Negeri Pahang. Berdasarkan analisis data kajian rintis penambahbaikan dibuat sebelum instrumen digunakan dalam kajian.

Dalam kajian sebenar pengkaji mengedarkan borang-borang soal selidik secara pos bagi sekolah-sekolah yang jauh dan mengedarkan sendiri borang-borang soal selidik ke sekolah-sekolah yang berhampiran. Selain itu pengkaji juga kan menggunakan *google form* sebagai satu cara yang mudah dan cepat. Tempoh yang akan diberikan adalah selama dua minggu diberi kepada guru-guru Pemulihan Khas untuk melengkapkan soal selidik dan dihantar semula kepada pengkaji.

Prosedur Analisis Data

Penganalisan Data Kajian Fasa Analisis Keperluan

Data Fasa Analisis Keperluan diproses menggunakan SPSS. Statistik deskriptif digunakan untuk menghuraikan data latar belakang responden dalam bentuk frekuensi dan peratusan. Instrumen soal selidik digunakan untuk menjawab soalan kajian 1. Analisis kekerapan, peratus dan min digunakan untuk memerihalkan data latar belakang responden dan latar belakang pengajaran kemahiran membaca.

Bagi menentukan tahap pengetahuan dan kemahiran, skala rating dijumlahkan dan ditukar dalam bentuk peratus skor. Kaedah ini digunakan untuk menentukan tahap pengetahuan dan kemahiran. Konstruk pengetahuan terdiri dari 84 item yang mana skor keseluruhan berjumlah 420. Skor responden bagi 84 item dijumlahkan dan dibahagikan dengan 420 bagi mendapatkan peratus skor. Begitu juga bagi konstruk kemahiran yang terdiri daripada 84 item.

RUJUKAN

- Abdullah & Hutagalung (2021). Pendekatan Pengajaran Bermain Di Bilik Darjah Dalam Kalangan Guru Prasekolah. *Journal of Educational Research*, 64-74.
- Bacotang, Isa, Mustafa, & Nor (2020). Kesahan Kandungan Bagi Indikator Kemahiran Literasi Awal Berdasarkan Perspektif Pendidik. *Evaluation Studies in Social Sciences*, 9(2), 1-8.
- Bael, Nachiappan & Pungut (2021). Analisis Kesiediaan Guru Dalam Pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pembelajaran, Pengajaran Dan Pemudahcaraan Abad Ke 21. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities.*, 100-119.
- Bakri, Osman, Sarudin, & Redzwan. (2020). Analisis Keupayaan Pelajar Dalam Pembinaan Semula Kurikulum Bahasa Melayu Asas Bagi Pelajar Antarabangsa Universiti Pendidikan Sultan Idris. *Rumpun Jurnal Persuratan Melayu*, 8(1), 65-76.
- Busri & Mohammad (2021). Strategi Pengajaran Guru Bahasa Melayu Dalam Menangani Masalah Bacaan Dalam Kalangan Murid Disleksia di Sekolah Rendah Pedalaman Sarawak. *Busri, A. A., & Mohammad, W. M. R. W. (2021). Strategi Pengajaran Guru Bahasa Melayu Dalam Menangani Masalah Bacaan* *Jurnal Dunia Pendidikan*, 618-627.
- Ching & Nordin (2021). Penilaian Terhadap Permainan Interaktif Didik Hibur Dalam Pembelajaran Tatabahasa Bahasa Melayu Sekolah Rendah. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 9(2), 18-25.
- Damanhuri (2019). Perkembangan Main Dalam Kalangan Kanak-Kanak Awal. *Jurnal Sains Sosial: Malaysian Journal of Social Sciences*, 2(1), 144-155.
- Daud & Yusof (2017). Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian Penyelidikan Berkesan. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 5(3), 50-61.
- Dr. Muhammad Saiful Haq Bin Hussin, Nik Hafizah Binti Ab. Rahman, & Agus Syahrani. (2018). Pengajaran Dan Pembelajaran Membaca Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tamil: 'Kaedah Gabung Bunyi Kata.
- Eshak (2020). Kaedah Fuzzy Delphi: Reka bentuk pembangunan modul seksualiti pekasa berasaskan latihan mempertahankan diri untuk prasekolah. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 9(2), 12-22.

- Fazlina Abd Rahiman & Aniza Suriati Abdul Shukor (2017). Hubungan minat dan sikap terhadap pencapaian pelajar dalam kursus DPA3043.
- Garis Panduan Pelaksanaan Program Pemulihan. (2012). Putrajaya: Bahagian Pendidikan Khas Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Gengatharan & Rahmat (2019). Keperluan modul pentaksiran pendidikan kesihatan untuk guru tahap satu dalam pelaksanaan pentaksiran bilik darjah. *Jurnal Sains Sukan & Pendidikan Jasmani*, 8(2), 19-27.
- Harun & Yaacob. (2021). Penilaian Kualiti Modul FZ-STEM: Aspek Kesahan dan Kebolehpercayaan. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematik Malaysia*, 11, 107-117.
- Hasnalee Tubah, & Zulkifley Hamid. (2011). Pengaruh Demografi Terhadap Kemahiran Membaca dan Memahami Dalam Kalangan Murid-Murid LINUS. *Jurnal Melayu*, 29-47.
- Hoon, N. S., Rahma, S., & Surat, S. (2022). Kesan Strategi Metakognitif Ke Atas Kemahiran Bacaan Pemahaman Murid SJKC Tahap 2. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(3)
- Intan Nur Syuhada Hamzah & Zamri Mahamod, (2021). Cabaran Dan Kesan Pembelajaran Dalam Talian Terhadap Kemahiran Literasi Membaca Dan Menulis Bahasa Melayu Bagi Murid Sekolah Rendah. *International Journal of Humanities, Philosophy and Language*, 4 (16), 57-77
- Jamian (2021). Permasalahan Kemahiran Membaca Dan Menulis Bahasa Melayu Murid-Murid Sekolah Rendah Di Luar Bandar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 1-12.
- JPN Pahang. (2020). *Rumusan Data Murid Pemulihan Khas Negeri Pahang Berakhir 31 Oktober 2020*. Kuantan: JPN Pahang.
- Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa, & Nurfarhana Diana Mohd Nor. (2020). Kesahan Kandungan bagi Indikator Kemahiran Literasi Awal berdasarkan Perspektif Pendidik. *Evaluation Studies in Social Science*, 1-8.
- Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa, Mahzan Arshad, & Ainon Omar. (2016). Aplikasi Model Addie Dalam Pembangunan Modul Literasi Awal (Modul Lit-A) Untuk Awal Kanak-Kanak. *JPBU Edisi Khas*, 1-10.
- Kaviza (2019). Analisis Keperluan Terhadap Pembangunan Modul Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah Berasaskan Penggunaan Sumber-Sumber Sejarah. *e-Bangi*, 16(6), 1-11.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2006). *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025)*. Putrajaya: Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan (PADU).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- KPM, (2019). *Buku Panduan Pengajaran Dan Pembelajaran Program Pemulihan Khas*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Leng, Anna Phang Wai, et al. "Preschool teachers' beliefs and classroom practices of child-centred learning at private preschools in central region, Malaysia." *Southeast Asia Early Childhood Journal* 10.2 (2021): 69-83.
- Loy, Chee Luen. "Puppetry-Based Learning and Children's Holistic Development." *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI* 15 (2022): 1-7.
- Marlina. (2018). Teori Behavior dalam Meningkatkan Motivasi Hafalan Surat Pendek Al-Quran. *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, 413-432.
- Manaf, Rosyati, and Kamariah Abu Bakar. "The Use of Letter Cards in The Learning and Facilitation of Reading Skills for Preschool Children: Penggunaan Kad Huruf dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan Kemahiran Membaca Kanak-Kanak Prasekolah." *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI* 15 (2022): 76-82.
- Miswan & Hamed bin Mohd Adnan. (2017). Pembangunan Aplikasi Peranti Mudah Alih untuk Kemahiran Membaca Kanak-Kanak: Aplikasi Literasi LINUS (LiLIN). *Malaysian Journal of Media Studies*, 64-78.
- Muhamad Shakir bin Saad, Sabariah Sharif, & Muralindran Mariappan. (2018). Pembangunan Modul Robot Permainan Topik Respirasi Sel Menggunakan Model Addie *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia*, 55-73.
- Noorazman Abd Samad, Wan Mohd Rashid Wan Ahmad, Hairuddin Harun, Mohd Hasril Amiruddin, Suhaizal Hashim, & Faizah Binti Ja'apar. (2019). Bahan Bantu Mengajar (BBM) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P) Di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Daerah Pontian. *Online Journal For TVET Practitioners (Oj-TP)* 2019, 1-10.
- Noor Aini Ahmad, & Zamri Mahamod. (2015). Pengubahsuaian dalam Pengajaran Kemahiran Bahasa Malaysia bagi Murid Bermasalah Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 63-73.
- Nor Fatinah Jaafar, Azizah Zain, & Zarina Eshak. (2020). Peranan Ibu Bapa Dalam Membantu Perkembangan Sosial Kanak-Kanak Melalui Aktiviti Bermain Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan (Special Issue)*, Vol. 9, 2020, 52-60.

- Nor, Mohammad & Mokhtar (2020). Analisis kandungan kemahiran Bahasa Melayu dalam kurikulum prasekolah di Malaysia. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 11(1), 46-67.
- Nor, Norzan, Othman, & Saad (2018). Modul Hayati, Eksplorasi, Berfikir Aras Tinggi (HEBAT) Bacaan: Strategik pengajaran dan pembelajaran membaca. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education*, 8(2), 71-82.
- Nurshamela Saim, Marlina Ali, & Nor Hasniza Ibrahim. (2015). *Proses Pembinaan Modul Pro-Mc Physics: Fasa Analisis dan Reka Bentuk bagi Model Reka Bentuk Pengajaran ADDIE*. Skudai Johor Baru: eprints.utm.my.
- Nurul Fadly Habidin, Tuan Waheda Tuan Chik, Ummu Aiman Muhamad, & Sharon Yong Yee Ong. (2021). *Cabaran Semasa Dan Inovasi Dalam Sistem Pembelajaran Dan Pendidikan*. Tanjung Malim: Kaizenrenovation Sdn Bhd.
- Othman, M.S.; Kassim, A.Y. Kesahan dan kebolehppercayaan instrumen amalan pengajaran guru pendidikan islam sekolah rendah di dalam mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Kbat) menerusi pengajaran akidah. *O-JIE Online J. Islamic Educ.* 2019, 7, 15–26.
- Omar, Z., Arshad, M., & Jamaludin, N. (2020). Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Tugas Meningkatkan Motivasi dan Keyakinan Bertutur Bahasa Melayu dalam kalangan Murid Sekolah Rendah: Task-Based Teaching and Learning Increase Motivation to Speak Malay Language among Primary School Pupils. *PENDETA*, 11(1), 122-132.
- Omar, Hamzah & Chang Peng Kee. (2021). Kesahan Dan Kebolehppercayaan Instrumen Batas Etnik Di Sekolah Kebangsaan Zon Utara Semenanjung Malaysia. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 253-269.
- Palaniandy & Yasin (2021). Tahap Kesediaan Guru Arus Perdana Terhadap Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif: Tinjauan Di Sekolah Menengah Daerah Gombak. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 633-644.
- Prihartini, Wahyudi, Nuraini & Ds (2018). Penerapan Konsep Matematika dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada FTK di UIN STS Jambi. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 15-28.
- Radzi & Ghani (2021). Persediaan Program School Enterprise di Kolej Vokasional, Malaysia: Aplikasi Fuzzy Delphi: *Sains Insani*, 6(1), 126-138.
- Rahman, Malek & Mansor (2021). Pedagogi Responsif Budaya Menerusi Cerita Rakyat Untuk Kemahiran Literasi Awal Kanak-Kanak: Culturally Responsive Pedagogy Through Folk Tales for Early Childhood Literacy Skills. *Sains Insani*, 6(1), 91-98.
- Rani, Nurul Iza Salsabila Che, & Kaseh Abu Bakar. (2021). Kaedah Menilai Kecekapan Kemahiran Membaca Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar IPTA. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 158-170.
- Rasdi, Masnan, Hamzah, M, & Ghazali (2021). Pembangunan Dan Kebolehgunaan Modul Pengajaran Berasaskan Game Board Dalam Pembelajaran Operasi Nombor Kanak-Kanak Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan, Vol.10 (2)*, 71-84.
- Rohaida Mazlan, Norziah Amin, Mohd Zaki Abd. Rahman, & Zamri Mahamod. (2020). Tahap Penguasaan Membaca Dan Menulis Murid B40 Dari Perspektif Guru Bahasa Melayu. *urnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM (Malay Language Education Journal – MyLEJ)*, 54-73.
- Roslan Chin, & Nurahimah Yusof. (2017). Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa untuk Menguasai Kemahiran Membaca dalam Kalangan Murid Pemulihan Khas. *Proceedings of ICSOTL 2017*, 1-13.
- Roswati Abdullah. (2017). *Keberkesanan Penggunaan Buku Garis Tiga Dalam Kemahiran Menulis Murid Bermasalah Pembelajaran*. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.
- Rusdin, Norazlin Mohd. (2021). *Delphi Fuzzy Techniques in Designing Active Learning Pedagogy Modules based on 4k Skills for Whole Numbers and Basic Mathematical Operations*. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematik Malaysia*, 11(2), 67-80.
- Saad, Sharif, & Mariappan (2018). Pembangunan Modul Robot Permainan topik Respirasi Sel menggunakan Model ADDIE. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematik Malaysia*, 8(1), 55-73.
- Safitri & Aini (2020). Penerapan Metode Jolly Phonics Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Disleksia. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(1), 1-13.
- Samsudin, Wahid, Ja'afar & Yaakub (2017). Tahap Keupayaan Kognitif Bacaan Dalam Pembelajaran Bahasa Melayu Kanak-Kanak Pemulihan Khas. *Sains Insani*, 2(2), 81-87.
- Samsudin & Alias (2021). Pengetahuan Terhadap Disleksia dalam Kalangan Ibu Bapa di sebuah Sekolah Rendah: Primary School Parents Knowledge on Dyslexia. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 201-213.
- Shariza, S. (2017). Pembangunan modul latihan kemahiran membaca untuk guru program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) peringkat Sekolah Rendah. *Diss. University of Malaya*, 1-30.
- Shima Dyana, & Siti Marziah. (2018). Kesan Penggunaan Gajet Kepada Perkembangan Kognitif dan Sosial Kanak-Kanak Prasekolah. *Jurnal Wacana Sarjana*, 1-6.
- Shapri, N. I. M., & Ahmad, C. N. C. Kesahan Modul Berkonsepkan Gamifikasi (Bio-GamyX)

- Untuk Pengajaran Dan Pembelajaran Biologi. *International Journal of Education, Psychology and Counselling (IJEPC) Volume 5 Issue 35 (June 2020) PP. 21-30*
- Tao Gao, Junfeng Zhao, Xiaoming Li, Yuchen Mao, Qiong Chen, & Sayward E. Harisson. (2017). Impact of rapid reading skills training on reading rate and reading achievement among primary school students in China. *Educational Psychology Volume 40*, 42-61.
- Torppa, M., Vasalampi, K., Eklund, K., Sulkunen, S., & Niemi, P. (2018). Reading comprehension difficulty is often distinct from difficulty in reading fluency and accompanied with problems in motivation and school well-being. *Educational Psychology volume 40*, 62-81.
- Ummu Nasibah Nasohah, Muhammad Izuan Bin Abd Gani, & Nazipah Binti Mat Shaid @ Md Shaid. (2015). Model Addie Dalam Proses Reka Bentuk Modul Pengajaran. *Proceedings of the International Seminar on Language Teaching ISeLT* (pp. 1-9). Bangi: SIM | Universiti Sains Islam Malaysia.
- Wan Ahmad (2019). Amalan Guru Dalam Melaksanakan Kemahiran Literasi Bahasa Melayubagi Program Linus Di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1-11.
- Wahab & Nordin (2021). Kertas Konsep Pembangunan Modul Sekolah Rimba Berasaskan Pengetahuan Peribumi Bagi Mengekalkan Kelestarian Masyarakat Orang Asli. *Asian Pendidikan 1 (1)*, 10-21.
- Wan Md. Azri Sham Wan Aziz. (2018). *Keberkesanan Kaedah Titik dan Anak Panah Terhadap Murid Pemulihan Khas Menguasai Kemahiran Menulis angka 1 hingga 9 Matematik*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Yahya Othman, Aisah Md. Daud, Azmey Othman, Dk. Siti Ardiah Pg. Mohiddin, & Maszuraimah Muizz Sulaiman. (2016). Pelaksanaan Pengajaran Membaca Menggunakan Kaedah Fonik Peringkat Prasekolah Di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 93-109.
- Yasin, Mohd Hanafi Mohd, & Suzie Anak Atin. (2021). Tahap Pelaksanaan Pendidikan Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Pemulihan Khas Negeri Sarawak. *Jurnal Dunia Pendidikan 3.1*, 655-665.
- Yusoff (2020). Pembangunan Kerangka Modul Pengajaran Matematik Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Sosial Dan Emosional (PSE). *Jurnal Pendidikan Malaysia 45(2)*, 24-35.
- Zaaim, Nor & Surat (2019). Tahap Kompetensi Guru (PDPC) SKPMG2 dan Tahap Kemenjadian Murid. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 51-62.
- Zainal, Matore, Musa & Hashim (2020). Kesahan Kandungan Instrumen Pengukuran Tingkah Laku Inovatif Guru Menggunakan Kaedah Nisbah Kesahan Kandungan (CVR). *Akademika, 90(3)*, 43-54.
- Zarina Eshak, & Azizah Zain. (2020). Kaedah Fuzzy Delphi: Reka Bentuk Pembangunan Modul Seksualiti Pekasa Berasaskan Latihan Mempertahankan Diri Untuk Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan, Vol. 9(2)*, 12-22.

SUMBER DARI CARIAN INTERNET:

- Retrieved from <http://eprints.utm.my/>: <http://eprints.utm.my/id/eprint/10358/1/bab11.pdf>
- Dewan Bahasa Dan Pustaka. (2017). *Pusat Rujukan Persuratan Melayu*. Retrieved from <https://prpm.dbp.gov.my/>: <https://prpm.dbp.gov.my>
- Hamid, (10 November, 2020). <https://www.hmetro.com.my/mutakhir>. Retrieved from <https://www.hmetro.com.my>: <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2020/11/640348/guru-perlu-tahutahap-penguasaan-3m-murid>
- Sivasanthiran. (27 Nov, 2015). *Malaysia Dokumen*. Retrieved from <https://vdokumen.net/>: <https://vdokumen.net/k-sivasanthiran-teori-pembelajaran-behavioris.html>
- Kementerian Kesihatan Malaysia. (15 November, 2020). *MyHealth Kementerian Kesihatan Malaysia*. Retrieved from <http://www.myhealth.gov.my/>: <http://www.myhealth.gov.my/wp-content/uploads/SOALAN-LAZIM-COVID-19.pdf>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (27 Mac, 2020). <https://www.moe.gov.my/pemberitahuan/kenyataan-media>. Retrieved from <https://www.moe.gov.my>: <https://www.moe.gov.my/pemberitahuan/kenyataan-media?start=40>
- KPM. (1 Januari, 2019). *Pendidikan Untuk Semua*. Retrieved from Kementerian Pendidikan Malaysia: <https://www.moe.gov.my>
- Norzalina. (20 Nov, 2020). *nona.my/gayahidup*. Retrieved from nona.my: <https://www.nona.my/atasi-buta-huruf-kerana-pkp-datin-prof-mariani-saran-mak-ayah-bimbing-anak-tahun-1-membaca/>
- Tatacara Pelaksanaan Intervensi Domain Pendidikan Khas. (2012). <https://www.moe.gov.my>. Retrieved from <https://www.moe.gov.my/en/muat-turun/pendidikankhas/program-pemulihan-khas/muat-turun-linus-pendidikan-khas-mbk-sekolah-rendah/tatacara-pelaksanaan-linus-pendidikan-khas/1781-tatacara-pelaksanaan-intervensi-domain-pendidikan-khas/file>