

Penggunaan Kad Huruf dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan Kemahiran Membaca Kanak-Kanak Prasekolah

The Use of Letter Cards in The Learning and Facilitation of Reading Skills for Preschool Children

Rosyati Manaf^{1*} & Kamariah Abu Bakar²

Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, MALAYSIA^{1,2}

Corresponding author: p105053@siswa.ukm.edu.my^{1}, kamariah_abubakar@ukm.edu.my²

Published: 28 June 2022

To cite this article (APA): Manaf, R., & Abu Bakar, K. (2022). The Use of Letter Cards in The Learning and Facilitation of Reading Skills for Preschool Children. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 15, 76-82. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol15.sp.8.2022>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/bitara.vol15.sp.8.2022>

ABSTRAK

Masalah membaca di kalangan murid prasekolah bukanlah perkara baru bagi guru-guru prasekolah. Pelbagai kaedah dan teknik mengajar telah digunakan untuk mengatasi masalah ini bagi membantu menyelesaikan masalah penguasaan membaca murid. Kertas konsep ini membincangkan tentang penggunaan kad huruf dalam pembelajaran dan pemudahcaraan kemahiran membaca kanak-kanak prasekolah bagi mengatasi masalah murid yang belum menguasai kemahiran membaca. Bagi melihat perlaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan kad huruf, beberapa kajian lepas telah dijadikan sebagai rujukan. Daripada kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa terdapat peningkatan penguasaan kemahiran membaca murid selepas penggunaan kad berbentuk kad huruf, dalam pengajaran dan pembelajaran. Penyampaian guru memainkan peranan penting dalam keberkesanan penggunaan kad huruf agar pengajaran dan pembelajaran menjadi menarik dan murid berminat mengikuti sesi pembelajaran.

Kata Kunci: Kad Huruf, Pengajaran dan Pemudahcaraan, Kemahiran Membaca, Kanak-kanak Prasekolah

ABSTRACT

Reading problems among preschool students are not new to preschool teachers. Various teaching methods and techniques have been used to overcome this problem to help solve the problem of students' reading proficiency. This concept paper discusses the use of letter cards in the learning and facilitation of reading skills of preschool children to overcome the problems of students who have not mastered reading skills. To see the implementation of teaching and learning using letter cards, several previous studies have been used as a reference. From previous studies showed that there is an increase in the mastery of reading skills of students after the use of letters card-shaped cards, in teaching and learning. Teacher presentation plays an important role in the effectiveness of the use of letter cards so that teaching and learning becomes interesting, and students are interested in following the learning sessions.

Keywords: Letter Cards, Teaching and Facilitation, Reading Skills, Preschool Children

PENGENALAN

Yahya, Roselan dan Naffi (2009) ada menyatakan bahawa dalam menguasai kognitif dan persekitaran manusia, perkara asas yang paling penting adalah belajar. Ilmu membaca yang dipelajari di sekolah adalah salah satu sumber kepada pengetahuan membaca. Dengan ilmu membaca yang diperoleh itu, membantu seseorang murid menguasai kemahiran membaca dengan betul. Bagi mencapai matlamat

agar semua murid boleh membaca, kaedah dan teknik pengajaran yang sesuai perlu ada agar memberi impak kepada proses pembelajaran.

Kaedah dan teknik pengajaran adalah salah satu cara yang boleh membantu seseorang itu berjaya menguasai sesuatu pelajaran. Menurut Oxford & Crookall (1989), pelajar-pelajar akan memperoleh penguasaan pelbagai ilmu bahasa dengan cepat dan berkesan melalui kepelbagaian strategi pengajaran daripada guru. Guru perlu memahami keperluan konsep, teknik dan pendekatan pengajaran semasa di dalam kelas, bagi meningkatkan kemahiran membaca dan menulis dalam kalangan murid prasekolah.

Terdapat beberapa masalah yang sering dikenalpasti dalam kemahiran membaca kanak-kanak. Antaranya ialah keliru menyebut huruf dan tidak tahu membunyikan perkataan dengan betul. Rahimah dan Rahum 1985, dalam (Husin Fateh et.al, 2011) menyatakan bahawa membaca adalah gabungan daripada kemahiran penglihatan yang diskriminatif (mengenal dan membezakan bentuk-bentuk huruf), mengingat, mendengar dan membezakan bunyi-bunyi dengan tepat dan jelas, menyebut bunyi-bunyi yang dilambangkan oleh huruf dan menggabungkan penyebutan bunyi-bunyi tersebut membentuk perkataan. Jelasnya di sini, murid yang belum menguasai gabungan kemahiran ini akan menghadapi masalah dalam membaca apalagi membunyikan perkataan dengan betul.

Oleh yang demikian, bagi mengatasi masalah murid yang belum menguasai kemahiran membaca maka perlunya inisiatif guru dalam menangani masalah tersebut. Antara inisiatif tersebut ialah dengan menggunakan alat bahan bantu yang boleh menyokong pengajaran guru seperti penggunaan kad huruf. Kad huruf yang digunakan pula haruslah digunakan dengan teknik yang bersesuaian dengan tahap murid.

KEMAHIRAN MEMBACA

Merujuk kepada Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KSPK) semakan 2017, kemahiran membaca, mendengar, bertutur dan bertulis merupakan pecahan daripada kemahiran Bahasa Melayu murid prasekolah. Kemahiran bahasa adalah teras kepada Tunjang Komunikasi yang diorganisasikan dalam kemahiran mendengar dan bertutur; kemahiran membaca; dan kemahiran menulis. Kesemua empat kemahiran ini merupakan aspek kepada perkembangan komunikasi lisan dan asas literasi murid yang penting untuk pembelajaran mereka seterusnya. Rashidah (2017) menyatakan bahawa setiap aspek dalam pembelajaran kanak-kanak dipengaruhi oleh kemahiran asas iaitu kemahiran membaca yang mana seawal umur kanak-kanak lagi sudah dikuasai. Ini menunjukkan bahawa, setiap kanak-kanak itu perlu menguasai kemahiran membaca sebelum melangkah ke alam pendidikan formal amnya.

Kaedah Membaca

Proses membaca merupakan suatu perkara yang agak sukar dan memerlukan komitmen untuk melaksanakannya. Ianya bermula dengan mengenal huruf, suku kata, perkataan, ayat dan seterusnya memahami makna perkataan dan ayat tersebut. Salah satu kaedah membaca cepat yang popular digunakan dalam mengajar membaca kanak-kanak prasekolah ialah kaedah fonik. Berdasarkan dapatan kajian oleh Suwarsi (2014), terdapat peningkatan dalam tahap penguasaan murid selepas menggunakan kaedah fonik. Yahya et al. (2012) pula menyatakan bahawa murid-murid prasekolah yang menggunakan kaedah ini sudah boleh membaca dengan baik berbanding pencapaian murid yang menggunakan kaedah suku kata.

Terdapat jenis bacaan yang berkaitan dengan kaedah membaca di awal proses dan salah satu ialah bacaan mekanis. Bacaan ini memerlukan murid membaca dengan kuat dan perkara penting yang ditekankan di sini adalah sebutan dan bunyi huruf dengan betul. Selain itu, membaca mengikut intonasi dan tekanan yang betul. Manakala bahan bacaan adalah yang mudah difahami dan tidak membebankan murid. Bacaan mekanis sesuai dibuat pada proses membaca yang pertama iaitu mengenal huruf. Pada

peringkat ini, sekiranya murid sudah boleh menguasai, maka proses seterusnya akan menjadi lebih mudah.

Masalah Membaca

Masalah murid yang tidak menguasai kemahiran membaca sememangnya menjadi kebimbangan kepada guru-guru, pihak pentadbir malahan ibubapa. Kemahiran mengenal dan mengecam perkataan serta kemahiran memahami apa-apa yang dibaca merupakan dua komponen utama yang perlu ada dalam kemahiran membaca. Antara masalah membaca yang sering dihadapi oleh murid adalah tidak dapat mengenal huruf. Murid keliru dengan huruf yang sama bentuk seperti huruf 'd' dan 'b', huruf 'm' dengan 'n' serta tidak dapat membezakan antara huruf besar dan huruf kecil.

Faktor Masalah Membaca

Beberapa faktor yang menjadi punca kepada masalah membaca di kalangan murid adalah seperti faktor biologi, faktor fizikal, faktor kognitif dan pertuturan.

i. Faktor biologi

Menurut Norman L.M dan Ea Ah Meng (1996), kanak-kanak mewarisi baka dari ibu bapa melalui gen. Baka mempunyai ciri-ciri atau sifat yang ada pada ibu bapa. Persamaan ini termasuklah kebolehan, minat, emosi, warna kulit dan lain-lain. Masalah membaca kanak-kanak boleh disebabkan oleh faktor biologi yang diwarisi daripada ibu bapa kanak-kanak sendiri.

ii. Faktor fizikal

Mahzan Arshad (2008) ada menyatakan bahawa kesan negatif terhadap kebolehan membaca tidak akan wujud daripada kecacatan yang ringan terhadap deria, namun ketidakupayaan membaca itu adalah disebabkan dari kecacatan yang berat. Faktor fizikal ini juga merujuk kepada masalah fizikal kanak-kanak yang tidak sama dengan orang lain dalam menghadapi masalah pembelajaran. Ini menjadikan kanak-kanak merasa rendah diri kerana sering menjadi ejekan. Keadaan ini boleh menyebabkan tekanan dan trauma apabila berada dalam golongan kanak-kanak normal. Justeru, perkembangan kanak-kanak dari segi sosial dan fizikal akan terjejas. Mereka akan merasa malu untuk bercakap kerana takut diejek disebabkan oleh faktor fizikal dan kemahiran komunikasi juga akan terjejas. Masalah komunikasi ini seterusnya akan memberi kesan dalam proses mempelajari kemahiran membaca.

iii. Faktor kognitif dan pertuturan

Faktor ini lebih kepada masalah kerencatan mental yang terdapat dalam golongan kanak-kanak. Kanak-kanak sebegini, mengalami masalah pertuturan yang berpunca dari kerosakan otak yang mengawal sistem saraf tunjang dan pergerakan otot pertuturan. Kanak-kanak sukar mengeluarkan bunyi atau suara yang betul disebabkan kelakukan yang kurang matang. Apabila ini berlaku, masalah komunikasi turut terjejas dan guru akan mengalami masalah untuk memahami maksud yang cuba disampaikan murid dan proses membaca juga akan menjadi lambat.

Disebabkan faktor-faktor ini, maka terdapat keperluan untuk mencari kaedah dan teknik yang sesuai bagi mengelakkan kanak-kanak bermasalah sedemikian terus ketinggalan, berbanding kanak-kanak lain yang lebih cepat menerima isi pelajaran yang disampaikan. Oleh itu, pentingnya alat bahan bantu yang mampu menarik minat dan bersesuaian dengan tahap penerimaan kanak-kanak. Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bersama Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dengan Pejabat Pelajaran Daerah (PPD) juga telah menjalankan pelbagai usaha untuk mengatasi masalah membaca di kalangan murid-murid (Abdul, 2011).

PENGGUNAAN KAD HURUF DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN KEMAHIRAN MEMBACA

Dengan wujudnya masalah kemahiran membaca seperti keliru menyebut huruf dan tidak tahu membunyikan perkataan dengan betul, maka salah satu alternatif yang boleh dijadikan bahan bantu guru ialah penggunaan kad huruf.

Kad Huruf

Kad huruf yang dimaksudkan di sini ialah bahan bantu mengajar yang digunakan oleh guru untuk menarik perhatian murid belajar. Menurut Kamus Dewan Edisi ke-4 (2016), kad ialah kepingan kertas yang agak tebal dan keras berbentuk empat segi dan huruf pula bermaksud lambang dalam sistem bunyi (bahasa) yang daripadanya sesuatu perkataan dalam tulisan dibentuk. Ini bermaksud kad huruf ialah kepingan kertas yang mempunyai lambang huruf dan boleh dibaca.

Bahan bantu mengajar adalah bahan sokongan yang penting dalam membantu murid yang lambat menguasai kemahiran membaca. Bahan bantu mengajar yang dihasilkan ini adalah berdasarkan kajian tentang isu atau masalah yang wujud dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa. Kad-kad huruf yang sedia ada diatur mengikut susunan yang memberi penekanan kepada aspek seperti kemahiran menyebut huruf vokal, kemahiran menyebut dan mengenal huruf vokal dan konsonan, kemahiran membaca suku kata terbuka *kv*, kemahiran membaca suku kata terbuka *kvkv* dan kemahiran membaca suku kata tertutup *kvk*. Dengan kad huruf ini, guru boleh mengulang-ulang bentuk huruf yang sama dengan cepat secara terus kepada murid dan ini amat membantu memudahkan tugas guru semasa mengajar.

Penggunaan Kad Huruf Dalam Pembelajaran Dan Pemudahcaraan Membaca Kanak-kanak Prasekolah

Kementerian Pendidikan Malaysia (2015), menyatakan bahawa pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) adalah kaedah pembelajaran pada abad ke-21 yang berpusatkan murid. Maknanya, guru hanya sebagai fasilitator atau pemudahcara semasa sesi pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Oleh itu, pembelajaran dan pemudahcaraan merupakan satu kaedah pembelajaran iaitu yang berpusatkan murid manakala guru hanya bertindak sebagai pemudahcara dalam membantu membina pengetahuan dan idea di dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak, penggunaan kad huruf dalam pembelajaran dan pemudahcaraan semasa sesi belajar adalah sangat membantu. Lebih-lebih lagi apabila guru berhadapan dengan pelbagai ragam murid semasa proses pengajaran dan pembelajaran sedang dijalankan. Kebiasaannya murid yang aktif akan menunjukkan respon yang lebih tinggi, sebaliknya yang kurang memberi respon dianggap pasif dan berkemungkinan tidak memahami isi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Di prasekolah, penggunaan alat bahan bantu mengajar adalah sangat penting kerana kanak-kanak seawal 4 hingga 6 tahun ini amat memerlukan bahan sokongan yang boleh menarik perhatian mereka untuk minat mengikuti pelajaran yang di ajar. Mook (2008) menyatakan bahawa penggunaan alat bahan bantu mengajar yang kurang menarik minat murid adalah antara faktor bagi masalah pembelajaran. Oleh yang demikian, adalah sangat penting bagi guru untuk meneliti alat bahan bantu mengajar yang sesuai agar murid tidak bosan. Di samping itu, teknik penyampaian juga perlulah secara berkesan agar murid juga seronok belajar. Penggunaan kad huruf selain sebagai bahan bantu mengajar, jika disampaikan pula dengan teknik yang berkesan seperti mimik muka dan menyanyi atau bermain akan menjadikan suasana belajar itu lebih ceria dan menarik.

Seiring dengan fungsi kad huruf sebagai bahan bantu mengajar, maka penggunaan kad huruf adalah sebagai alat sokongan dalam pembelajaran dan pemudahcaraan semasa sesi mengajar kanak-kanak prasekolah khususnya. Dalam konteks penggunaan kad huruf di sini, ianya lebih tertumpu kepada murid yang agak lambat menguasai kemahiran membaca. Oleh itu, penggunaan kad huruf digunakan

bagi mengajar kanak-kanak yang bermasalah dalam kemahiran membaca dan dijalankan dengan teknik yang tertentu.

Dalam aspek pengajaran membaca, pengenalan huruf adalah perkara penting yang perlu dikuasai oleh murid terlebih dahulu. Dalam kaedah membaca secara fonik, murid perlu menguasai bunyi huruf terlebih dahulu sebelum menguasai bunyi suku kata terbuka KV dan seterusnya. Mengajar fonik dengan menyebut terus bunyi suku kata tanpa mengeja dan latih-tubi adalah salah satu daripada kaedah dan teknik yang boleh digunakan oleh guru dalam pengajaran menggunakan kad huruf ini.

Melalui hasil kajian yang telah dijalankan oleh Noraini Ishak et.al, (2009) murid-murid akan lebih mudah mengingat pelajaran yang diajar apabila guru menggunakan objek yang menarik seperti kad imbasan beserta kaedah pengajaran yang bersesuaian. Dapat dilihat di sini penggunaan kad huruf sebagai salah satu cara mudah dan bahan bantu yang boleh diaplikasikan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan kaedah dan teknik yang bersesuaian. Dalam kajian yang dijalankan oleh Farah Nur Imaniah (2011) pula, penguasaan kemahiran membaca murid mengalami peningkatan selepas beliau menggunakan kad suku kata tertutup KVK dan gambar. Daripada kajian beliau memperlihatkan kad suku kata yang digunakan berkesan dalam mempertingkatkan penguasaan murid dalam membaca.

Dalam kajian Juriah Long et.al (1994), beliau juga memperkenalkan kaedah penggunaan kad-kad perkataan dalam pengajaran kanak-kanak. Menurutnya, dalam sesi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kad secara berulang, telah meningkatkan daya ingatan kanak-kanak. Ini menunjukkan terdapat peningkatan pengetahuan kemahiran mengenal huruf selepas sesi pengajaran dijalankan menggunakan kad-kad perkataan secara berulang.

Dalam Kursus Kaedah Mengajar Bacalah Anakku oleh Othman dan Nik Eliani (2009), dinyatakan bahawa terdapat beberapa langkah asas yang digunakan dalam mengajar bunyi huruf. Pertama sekali ialah murid boleh menyebut bunyi dan mengenal pasti huruf yang berkaitan. Kemudian, bertanya kepada murid tentang bunyi yang didengar dan minta murid menyebut bunyi tersebut dengan betul. Seterusnya mengulang sebut bunyi sehingga betul. Seterusnya ialah memperkenalkan simbol atau huruf yang diajar sambil menyebut seperti “ini bunyi...”. Penggunaan perkataan ‘huruf’ perlu di elakkan dalam mengajar fonik. Aktiviti lain seperti mengulang sebut bunyi sambil menunjukkan simbol beberapa kali dan melakonkan aksi asas latihan asosiasi. Satu bunyi untuk satu aksi.

Menurut Bielby (1999) melalui Yahya, Aisah, Azemy, DK. Siti dan Maszuraimah (2012), murid diajar membunyikan huruf secara lantang kemudian menggabungkan bunyi dan guru mendengarnya. Melalui pendekatan ini, huruf baru dapat dibunyikan dengan lebih mudah dan cepat. Beilby (1999) turut menambah bahawa fonik merupakan cara yang positif bagi murid-murid untuk mengenal pasti bunyi huruf yang baru.

Heilman (1993) dalam bukunya *Phonics in Proper Perspectives*, menyatakan bahawa murid perlu belajar mengenal pasti perkataan untuk menyelesaikan masalah mengenal huruf. Hubungan fonem-grafem iaitu kiu visual (huruf) dan bunyi yang diungkapkan perlu dipelajari oleh murid-murid yang mempunyai masalah dalam mengenal huruf. Justeru, latihan berulang kali dan berterusan perlu dilakukan. Dengan cara ini, perkataan yang telah dikenalpasti oleh murid tidak akan menjadi masalah kerana murid telah membuat pengecaman. Secara umumnya, belajar membaca bukanlah satu tugas yang mudah kerana murid perlu belajar gabungan bunyi dan huruf. Justeru, menggunakan kaedah fonem-grafem dan latihan yang berulang kali akan dapat menyelesaikan masalah ini.

Hasil dapatan Rashidah Elias & Senana Sulaiman (2016) dalam kajian mereka bertajuk ‘*Penggunaan Inst Card untuk meningkatkan kemahiran mengeja perkataan dengan suku kata tertutup bagi murid bermasalah pembelajaran*’, didapati penguasaan kemahiran membaca perkataan dengan suku kata *kvk* menggunakan Inst Card telah menunjukkan peningkatan dan perubahan dalam kemahiran membaca. Ins Card adalah kad suku kata yang ditulis dengan warna dan terdiri daripada gabungan huruf *kv* dan *kvk* atau *kvk* dan *kv*. Keputusan kajian menunjukkan bahawa penggunaan Inst Card telah

menunjukkan keberkesanan dalam meningkatkan kemahiran mengeja perkataan dengan suku kata tertutup kepada kanak-kanak yang bermasalah pembelajaran.

CADANGAN PENGGUNAAN KAD HURUF DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN KEMAHIRAN MEMBACA KANAK-KANAK PRASEKOLAH

Perubahan perlu berlaku untuk meningkatkan lagi kaedah pelaksanaan pengajaran dan pengajaran kanak-kanak prasekolah. Keadaan ini mestilah selari dengan perubahan sikap dan minat serta tahap penerimaan kanak-kanak dari semasa ke semasa. Beberapa cadangan yang boleh dilakukan bagi meningkatkan lagi penguasaan kemahiran membaca kanak-kanak prasekolah khususnya.

1. Gabungan lambang mimik muka dan huruf dalam kad huruf

Berdasarkan kajian-kajian lepas, penggunaan kad huruf berkesan dalam meningkatkan pengetahuan murid mengenal bunyi huruf dan seterusnya membunyikan suku kata terbuka (KV) dan suku kata tertutup (KVK). Sesuai dengan fitrah kanak-kanak prasekolah yang sukakan sesuatu yang menyeronokkan, penambahbaikan boleh dibuat kepada bentuk kad huruf agar murid tidak bosan belajar. Gambar mimik muka dalam kad huruf yang memperkenalkan bunyi huruf vokal boleh digabung dalam kad huruf agar murid boleh melihat mimik muka secara visual menggunakan kad, selain mimik muka secara terus yang ditunjukkan oleh guru.

2. Kad huruf dipelbagaikan warna

Guru boleh membina kad huruf yang pelbagai warna dan menjadi kad huruf berwarna warni. Kad berwarna-warna akan menampakkan efek keceriaan dan ini akan lebih menarik perhatian murid.

3. Kad huruf dalam bentuk objek

Guru juga boleh membina kad huruf dalam bentuk yang lebih kreatif seperti bentuk haiwan, pelbagai rupa dalam bentuk iaitu segitiga, segi empat sama, segiempat tepat dan bulat. Selain digunakan untuk belajar mengenal bunyi huruf, boleh digunakan dalam gabungjalain subjek lain seperti tunjang sains dan teknologi iaitu sains awal dan matematik awal.

4. Setiap guru dibekalkan kad huruf

Pihak sekolah, tabika dan tadika boleh membekalkan kad huruf kepada setiap guru-guru sebagai bahan bantu yang memudahkan tugas guru dalam mengajar kanak-kanak bermasalah pembelajaran khususnya dalam kemahiran membaca. Kad huruf yang dibekalkan ini bukan sahaja menjadi pemudahcaraan bagi guru semasa mengajar murid lemah membaca, bahkan menjadikan sesi pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan. Ini sekaligus dapat meningkatkan tahap penguasaan murid dalam kemahiran membaca.

KESIMPULAN

Peningkatan penguasaan kemahiran membaca kanak-kanak prasekolah secara keseluruhannya dapat ditingkatkan dengan menggunakan alat bahan bantu mengajar yang sesuai sebagai bahan pengajaran dan pemudahcaraan. Penggunaan kad huruf telah menunjukkan peningkatan penguasaan membaca kanak-kanak prasekolah bermula daripada mengenal bunyi huruf kepada tahu membaca. Ini seterusnya mengurangkan masalah pembelajaran dalam kemahiran membaca. Justeru, peranan guru adalah sangat penting dalam memilih kaedah dan teknik yang sesuai agar murid dapat menerima dengan berkesan sesuatu pengajaran yang cuba disampaikan. Penambahbaikan kepada penggunaan kad huruf juga boleh dibuat dari masa ke semasa bagi mempertingkatkan keberkesanan kad huruf seiring dengan keperluan murid. Adalah diharapkan penggunaan kad huruf ini dapat diperluaskan lagi agar dapat terus membantu murid dalam menguasai kemahiran membaca dan tidak tercicir daripada sistem pendidikan yang semakin ke depan.

RUJUKAN

- Abdul, J. R. 2011. Permasalahan kemahiran membaca dan menulis bahasa melayu murid-murid sekolah rendah di luar bandar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 1–11. Retrieved from <http://journalarticle.ukm.my/2528/>
- Baharudin, H. H., Masnan, A. H., & Zain, A. (2021). Learning Module Development using Android Technology Application based on Interactive White Board on Preschool Reading Proficiency: Theoretical framework review. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 14(1), 1-14.
- Farah Nur Imaniah Mohd Shukri. 2011. *Penggunaan Alat Bantu Mengajar (ABM) teknik KALAM (Kenali Abjad Lantas Arif Membaca) Untuk Meningkatkan Kemahiran Mematangkan Suku kata Dalam Kalangan Murid-murid Prasekolah SK Tronoh*. Kertas projek sarjana yang tidak diterbitkan, IPG Kampus Ipoh, Ipoh.
- Heilman, A.W. 1993. *Phonics in proper perspective*. Boston: Macmillan Publishing Company.
- Husin Fateh Din, Nazariyah Sani, Mastura Mohamed Berawi & Siti Hajar Idrus. 2011. *Literasi Bahasa Melayu*. Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Juriah Long et al .1994. Perkaedahan Bahasa Melayu(Edisi Ke-4). Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd
- Kamus Dewan Edisi Keempat*. 2016. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2015. *Buletin Transformasi Pendidikan Malaysia*. Putrajaya: Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2017. *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Pendidikan Prasekolah (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Semakan 2017)*. Putrajaya, Bahagian Pembangunan Kurikulum. Diakses pada 18 Jun 2021 dari <http://bpk.moe.gov.my/index.php/terbitanbpk/prasekolah/category/40dsk?download=1882:01-dskp-kspk-semakan-2017>.
- Mahzan Arshad (2008). Pendidikan Literasi Bahasa Melayu: Strategi Perancangan dan Pelaksanaan
- Mok, S.S. 2008. *Psikologi pendidikan dan pedagogi: Murid dan alam belajar*. Puchong, Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Noraini Ishak, Nur Rawaidah Rahmat & Wan Noor Syamimi Md Noor. 2009. *Kaedah Ulangan Berbantuan Pelbagai Kit Pembelajaran untuk Murid Bermasalah Pendengaran*. Universiti Kebangsaan Malaysia.Bang
- Othman Ahamad & Nik Eliani Nik Nawi. 2009. *Kursus kaedah mengajar bacalah anakku*. Kuala Lumpur:Teadnetwork
- Oxford, R.L & Crookall, M.E. 1989. Language learning strategies: methods, finding, and Instructional implications. *The Modern Language Journal* 73 (4): 404-419.
- Rashidah Elias (2017). *Keberkesanan Kitab Cerdas terhadap pencapaian bacaan awal kanak-kanak taska*. (Doctoral thesis, Universiti Pendidikan Sultan Idris)
- Rashidah Elias & Senana Sulaiman. 2016. Penggunaan Inst Card Untuk Meningkatkan Kemahiran Mengeja Perkataan Dengan Suku Kata Tertutup Bagi Murid Bermasalah Pembelajaran. *Asian Education Action Research Journal (AEARJ)*. IPG Kampus Dato' Razali Ismail, Kuala Terengganu.
- Suwarsi. 2014. *Efektivitas Metode Fonetik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini*. Tesis Phd. Jawa Tengah : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Yahaya, A., Suboh, A., Zakariya, Z., & Yahya, F. 2005. Aplikasi kognitif dalam Pendidikan. *Siri Pembangunan Profesion Guru*, 1–336. <https://doi.org/10.1109/ICUWB.2015.7324495>
- Yahaya Othman, Roselan Baki & Naffi Mat. 2009. *Pemeriksaan Pendidikan Bahasa Melayu:Teori ke Praktik*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors.
- Yahya Othman, Aisah Md. Daud, Azmey Othman, Dk. Siti Ardiah Pg. Mohiddin & Maszuraimah Muizz Sulaiman. 2012. Pelaksanaan pengajaran membaca menggunakan kaedah fonik peringkat prasekolah di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(2) : 93- 109.