

Tahap penglibatan ibu bapa luar bandar Daerah Dungun dalam aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah(PDPR) dan kesan terhadap perkembangan kanak-kanak Pasca COVID-19

Level of rural parent involvement of Dungun District in Home Teaching and Learning Activities (PDPR) and the effect on the development of Post-COVID Children 19

Mohd Azwan A Rahman^{1*}, Muhammad Firdaus Mohamad Sharakal²

^{1,2} Kolej Ketengah Jalan Sultan Sulaiman, Bandar Al Muktafi Billah Shah, Dungun Terengganu, MALAYSIA

*Corresponding author: azwanche@yahoo.com

Published: 28 June 2022

To cite this article (APA): A Rahman, M. A., & Mohamad Sharakal, M. F. (2022). Level of rural parent involvement of Dungun District in Home Teaching and Learning Activities (PDPR) and the effect on the development of Post-COVID Children 19. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 15, 8-13. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol15.sp.2.2022>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/bitara.vol15.sp.2.2022>

Abstrak

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk memberikan maklumat lanjut mengenai cara ibu bapa melibatkan diri dalam PdPR anak mereka sewaktu Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Kajian ini akan membantu memahami perspektif ibu bapa, bahan yang digunakan dan keberkesanan penglibatan ibu bapa dalam perkembangan kanak-kanak. Kajian ini adalah berdasarkan kajian selidik yang melibatkan 69 orang ibu bapa kanak-kanak di kawasan luar bandar daerah Dungun Terengganu. Keputusan kajian menunjukkan majoriti ibu bapa mempunyai persepsi yang positif terhadap penglibatan mereka dalam aktiviti PdPR walaupun berada di kawasan luar bandar. Keputusan kajian yang penting ialah kedua-dua ibu dan bapa sama-sama melibatkan diri dalam PdPR bagi memastikan anak-anak dapat meneruskan pembelajaran walaupun berada di rumah.

Kata kunci: Penglibatan, Ibu Bapa, PdPR, Luar Bandar

Abstract

This research is to give an information about the involving of parents nowadays in their children PdPR during PKP. This research will help us to understand the parent's perspective, material used and the effectiveness of children development when parents involve in their studies. This research is based on 69 respondent which is parents around Dungun rural area. The studies of this research show majority of the parents that involve in this research giving a positive perception about their wiling to join PdPR of their children even though in the rural area of Dungun. The result of the studies shows that father and mother have to unite in joining in their online studies of their children to make sure that their children will always on the track of their studies even though at home.

Keywords: *Involvement, Parents, PdPR, Rural Area*

PENGENALAN

Pada akhir Disember 2019 dunia telah dikejutkan dengan wabak Coronavirus yang telah memberi impak yang sangat besar kepada dunia. Sektor pendidikan juga turut terjejas akibat wabak yang melanda ini. Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) telah mengisytiharkan wabak ini sebagai pandemik. Oleh yang demikian, setiap kanak-kanak berhak mendapat peluang untuk meneruskan pendidikan walaupun

mereka tidak dapat hadir ke Tadika atau Taska. Menurut Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) menetapkan semua murid perlu mendapatkan akses kepada pendidikan untuk mencapai perkembangan diri bagi menghadapi kehidupan masa akan datang. Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) telah diperkenalkan sebagai alternatif pembelajaran norma baharu dalam dunia sedang menghadapi pandemik Covid-19. Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) adalah pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan sama ada di rumah, pusat komuniti, atau mana-mana lokasi yang bersesuaian. PdPR dilaksanakan secara berstruktur dan terancang yang dilaksanakan melalui dalam talian dan luar talian.

KAJIAN LEPAS

Menurut kajian Siti Aisyah Ibrahim (2021) pembelajaran atas talian sepanjang PKP telah membuka pelbagai sudut pandangan dan reaksi berkaitan isu-isu yang timbul akibat pandemik Covid-19. Revolusi 4.0 kini telah dilaksanakan dalam pembelajaran atas talian oleh semua bidang pendidikan. Hasilnya perhatian ibu bapa berkenaan pembelajaran anak-anak semakin meningkat. Melalui PdPR, pembelajaran kanak-kanak dilihat mendapat sokongan yang tinggi daripada ibu bapa pada hari ini. Hal ini kerana melalui PdPR, perbincangan ilmiah berkenaan dengan isi pembelajaran lebih kerap berlaku dan sangat berkesan. Menurut kajian Mohamad Fadzia Termize, Ruhizan Mohd, Ahmad Zamri (2021), hasil kajian dari segi perbincangan di rumah antara ibu bapa dan kanak-kanak melalui PdPR menunjukkan hasil yang positif iaitu pada tahap yang sangat tinggi sehingga mencecah 79% persetujuan ibu bapa bahawa mereka ada melakukan perbincangan dengan anak-anak mereka walaupun secara tidak formal. Oleh yang demikian, menunjukkan bahawa penglibatan ibu bapa responden dalam kajian yang telah dijalankan ini memberikan impak yang positif dalam penglibatan ibu bapa terhadap pembelajaran anak-anak.

OBJEKTIF KAJIAN

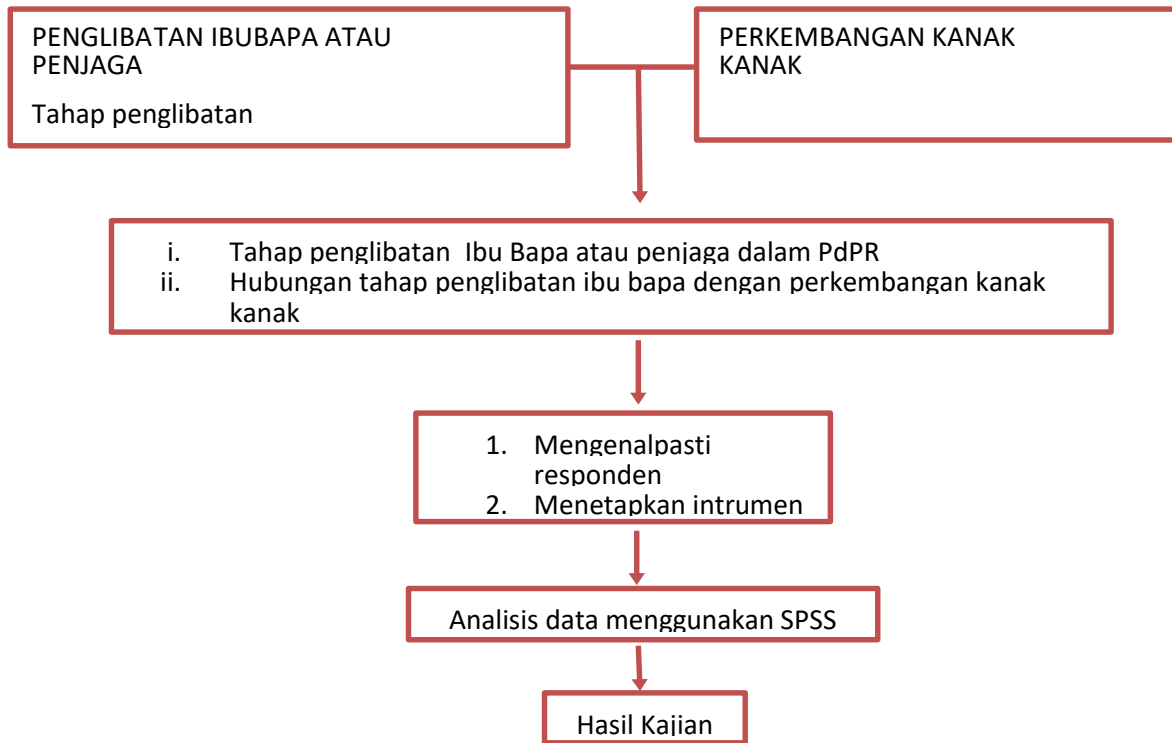
Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti tahap penglibatan ibu bapa dalam PdPR dan kesan terhadap perkembangan kanak-kanak di kawasan luar bandar Dungun Terengganu.

Kajian ini mempunyai tiga objektif:

- i. Menenalpasti tahap penglibatan ibubapa dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)
- ii. Hubungan tahap penglibatan ibubapa dalam PdPR terhadap perkembangan kanak-kanak

METODOLOGI KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini menggunakan kaedah kuantitatif telah melibatkan seramai 69 orang ibu bapa atau penjaga yang telah dipilih secara rawak di kawasan luar Bandar daerah Dungun Terengganu. Dari segi pensampelan, kajian ini telah menggunakan kaedah tinjauan dalam talian. Instrumen dalam kajian ini menggunakan borang soal selidik dalam talian yang menggunakan aplikasi *Google Form*. Dari segi pengumpulan data kajian pula melibatkan dua peringkat iaitu peringkat pembinaan data dan peringkat integrasi data. Pada peringkat pembinaan data, item-item soalan dibina dan dimasukkan pada borang soal selidik secara digital iaitu *Google Form*. Data-data yang diperolehi akan diuji kesahihannya dengan menggunakan perisian *IBM SPSS Statistic Version 21*. Kerangka reka bentuk kajian adalah seperti Rajah 1 di bawah:



Rajah 1: Merangkumi Graf Kajian yang Dijalankan

DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan kajian yang dijalankan sebanyak 85.5% responden terdiri daripada ibu dan 45% adalah bapa. Bagi data demografi melibatkan tahap umur adalah 3% melibatkan tahap umur 21 hingga 30 tahun, 31 % melibatkan tahap umur 31 hingga 40 tahun. Selain itu sebanyak 29% melibatkan tahap umur 41 hingga 50 tahun dan 6 % melibatkan tahap umur 51 tahun dan ke atas.

Dapatan data juga melihat kepada interpretasi skor min bagi tahap penglibatan ibu atau bapa dalam PdPR seperti Jadual 1 di bawah.

Jadual 1: Skor Min Tahap Penglibatan Ibu Bapa dalam Aktiviti PdPR

ITEM	Sangat Setuju n (%)	Setuju n (%)	Tidak Setuju n (%)	Min
1. Saya menyediakan kelengkapan PdPR di rumah	20 (29.0)	47 (68.1)	2 (2.9)	1.7391
2. Saya sering mengemaskini jadual PdPR yang diberikan oleh guru	19 (27.5)	49 (71.0)	1 (1.4)	1.7391
3. Saya sangat suka menjalankan melakukan aktiviti PdPR	10 (14.5)	49 (71.0)	10 (14.5)	2.000

4. Saya sentiasa menghantar tugas PdPR anak-anak kepada guru tepat pada waktunya	11 (15.9)	46 (66.7)	12 (17.4)	2.0145
5. Saya sentiasa merujuk kepada guru dalam menjalankan tugas PdPR	10 (14.5)	56 (81.2)	3 (4.3)	1.8986
6. Saya sentiasa membincangkan topik yang telah diajar bersama anak-anak	13 (18.8)	52 (75.4)	4 (5.8)	1.8986
7. Saya sentiasa meluangkan masa bersama anak-anak dalam menyiapkan tugas PdPR	16 (23.2)	51 (73.9)	2 (2.9)	1.7971
8. Saya menetapkan anak-anak melakukan semua tugas PdPR sebelum melakukan aktiviti lain	13 (18.8)	53 (76.8)	3 (4.3)	1.8551
9. Saya memberikan hadiah atau ganjaran kepada anak-anak saya yang berjaya menyelesaikan tugas PdPR	8 (11.6)	47 (68.1)	14 (20.3)	2.0870
10. Saya menetapkan masa untuk anak-anak saya melakukan aktiviti PdPR	13 (18.8)	53 (76.8)	3 (4.3)	1.8851

Jadual 1 di atas menunjukkan skor min dan sisihan piawai tahap penglibatan ibu bapa dalam aktiviti PdPR. Skor min tertinggi bagi jadual di atas iaitu 2.0870. Item bagi min tertinggi ialah saya memberikan hadiah atau ganjaran kepada anak-anak yang Berjaya menyelesaikan tugas PdPR. Sebanyak 11.6 % sangat setuju, 68.1 % setuju dan 20.3 peratus tidak setuju.

Selain itu, bagi menguji hubungan antara dua *variable*, ujian kolerasi Pearson digunakan untuk menguji hubungan antara tahap penglibatan ibu bapa dalam PdPR dengan perkembangan kanak-kanak. Hal ini dapat dilihat pada jadual 2 di bawah.

Jadual 2: Hubungan di antara tahap penglibatan ibu bapa dengan perkembangan kanak -kanak

		Tahap penglibatan ibu bapa dalam PdPR	Perkembangan kanak-kanak
Tahap penglibatan ibu bapa dalam PdPR	Pearson Correlation	1	.799**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	69	69
Perkembangan kanak-kanak	Pearson Correlation	.799**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	69	69

**.*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).*

Pearson's Correlation *Pearson's correlation coefficient*, r digunakan untuk menilai data sampel untuk mengenal pasti kewujudan hubungan linear antara dua pemboleh ubah kuantitatif (Goldsmith & LeBlanc, 2004). Dalam kajian ini, pemboleh ubah kuantitatif yang terlibat adalah Tahap Penglibatan Ibu Bapa dalam PdPR dan Perkembangan Kanak-kanak. Pekali korelasi Pearson, r juga mengukur kekuatan perkaitan linear. Nilai r terletak di antara -1 dan 1, di mana hubungan linear positif lebih kuat ketika mendekati 1, dan sebaliknya. Perincian kekuatan dijelaskan dalam Jadual 2.1.

Jadual 2.1: Kekuatan Hubungan*

Koefisien,r	Kekuatan Hubungan
$\pm 0.5 \leq r \leq \pm 1.0$	Hubungan kuat
$\pm 0.3 \leq r < \pm 0.5$	Hubungan sederhana
$\pm 0.1 \leq r < \pm 0.3$	Hubungan lemah

Hubungan Pearson: Berdasarkan Jadual 2.0, nilai p korelasi Tahap Penglibatan Ibu Bapa dalam PdPR dan Perkembangan Kanak-kanak adalah 0.000 yang lebih rendah daripada 0.05, menunjukkan bahawa hipotesis nol ditolak. Oleh itu, terdapat hubungan positif yang kuat antara Tahap Penglibatan Ibu Bapa dalam PdPR dan Perkembangan Kanak-kanak.

PERBINCANGAN KAJIAN

Hasil kajian juga menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang positif terhadap tahap penglibatan ibu bapa dengan perkembangan kanak-kanak. Hal ini jelas dapat dilihat apabila responden dapat menjalankan aktiviti PdPR dengan baik. Trend persepsi responden menjangkakan apabila ibu bapa meluangkan masa yang lama dengan melibatkan diri dalam PdPR untuk anak-anak, maka meningkat juga tahap perkembangan anak-anak dalam pelbagai aspek perkembangan. Dengan ini jelaslah bahawa tahap penglibatan ibu bapa yang tinggi dalam PdPR, membolehkan kanak-kanak dapat berkembang dengan baik walaupun tidak dapat ke sekolah.

Tahap penglibatan ibu bapa yang tinggi dalam PdPR sangat penting dalam memastikan anak-anak terus dapat berkembang dengan baik walaupun tidak dapat hadir ke sekolah. Oleh itu para ibu bapa dan guru haruslah bekerjasama dengan lebih baik bagi menjadikan PdPR lebih berkesan dalam menjamin perkembangan kanak-kanak secara holistik.

PENGHARGAAN

Kajian ini telah mendapat dana daripada Kolej Ketengah. Terima kasih diucapkan kepada Kolej Ketengah yang telah menaja dan membenarkan kami untuk menjalankan kajian serta mengikuti Seminar Antarabangsa dan Inovasi dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak 2021 yang dianjurkan oleh Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).

RUJUKAN

- Balakrisnan, V., Kamarudin, N., Ma'rof, A. M., & Hassan, A. (2021). *Maker-centred in Classroom Learning: Metamorphosis of Primary Education in Malaysia*. Jurnal Pendidikan Bitara UPSI, 14, 119-127.
- Fadzia Termize, M., Mohd, R., & Zamri, A. (2021). Tahap Sokongan Ibu Bapa Dalam Membantu Pembelajaran Murid B40 Di Sekolah Luar Bandar (*Level of Parental Support in Assisting the Learning of B40 Students in Rural Schools*). Didapatkan dari <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Goldsmith, T. R., & LeBlanc, L. A. (2004). *Use of Technology in Interventions for Children with Autism*. *Journal of Early and Intensive Behavior Intervention*, 1(2), 166-178.
- Ibrahim, S. A., & Razak, K. A. (2021). Pandemik Covid-19: Cabaran Dan Impak Dalam Pendidikan Islam Dan Pembelajaran Murid [*Covid-19 Pandemic: Challenges And Impact In Islamic Education And Student Learning*]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education*, 1(1), 89-94.