

KEMAMPUAN PELAJAR LEPASAN MRSM UNTUK MENYESUAIKAN DIRI DENGAN CORAK PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DIPERINGKAT PRA-UNIVERSITI SERTA HUBUNGANNYA DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR

Zaidi Yaacob, Ahmad Kamil Hussain, Syed Illah Al Yahya, Hashim Fadzil Ariffin
Pusat Asasi, Universiti Teknologi MARA

Rosnidar Mansor
Fakulti Pendidikan, Universiti Pendidikan Sultan Idris

ABSTRAK

Penekanan terhadap keputusan yang cemerlang di dalam peperiksaan menjuruskan corak pembelajaran dan pengajaran yang terpaksa meminggirkan keperluan untuk membentuk peribadi pelajar untuk menjadi individu yang lebih berdikari. Inilah situasi dan dilema yang dihadapi oleh pentadbir, guru dan terutamanya para pelajar. Kajian ini dilakukan untuk melihat (i) pencapaian pelajar asasi lepasan Maktab Rendah Sains MARA (MRSM) berbanding lepasan sekolah harian, Sekolah Berasrama Penuh (SBP) serta sekolah agama (ii) korelasi antara keputusan yang diperoleh pelajar di peringkat SPM dengan keputusan yang mereka peroleh dalam peperiksaan Semester 1, 2011 semasa mereka belajar di Pusat Asasi Universiti Teknologi MARA (UiTM) (iii) korelasi amalan belajar semasa di sekolah terhadap keputusan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), serta (iv) korelasi peranan guru dan sekolah terhadap pencapaian SPM. Berdasarkan kepada analisis soal selidik yang dijalankan didapati pelajar lepasan MRSM kurang menyerlah berbanding pelajar lepasan sekolah harian, SBP serta sekolah agama. Terdapat korelasi yang baik antara keputusan yang diperoleh pelajar dalam SPM dengan keputusan peperiksaan Semester 1, 2011/12. Didapati juga terdapat korelasi yang baik antara tabiat amalan belajar disekolah dengan keputusan SPM. Didapati bahawa terdapat korelasi yang signifikan antara tanggapan pelajar terhadap peranan guru dan sekolah terhadap pencapaian SPM. Majoriti pelajar tidak membentuk perancangan belajar tetapi mengikut acuan yang ditetapkan oleh guru, sekolah dan persekitarannya. Analisis juga menunjukkan sebilangan besar pelajar yang gagal meneruskan kecemerlangan adalah juga pelajar yang tidak berdikari dan masih terikut-ikut dengan amalan belajar ketika disekolah. Sebahagian kecil pelajar menyatakan bahawa mereka telah disediakan dengan baik untuk mengikuti pembelajaran diperingkat yang lebih tinggi. Kesimpulannya, amalan membentuk sikap berdikari di kalangan pelajar sekolah memungkinkan mereka untuk dapat menyesuaikan diri dengan suasana serta iklim pembelajaran dan pengajaran diperingkat pra-universiti yang lebih berorientasikan pelajar.

KATA KUNCI: Corak pembelajaran dan pengajaran, pencapaian pelajar

ABSTRACT

The emphasis on excellent results in examination has direct the teaching and learning process toward the abandonment of the need to develop student's need to become more self-reliant individuals. The emphasis on excellent results in direct examination of learning and teaching that had neglected to shape a student's need to become more self-reliant individuals. This situation and the dilemma faced by administrators, teachers and especially the students. This study was done to see (i) the achievement of basic graduate students MARA Junior Science College (MRSM) compared to the daily school leavers , boarding schools (SBP) and religious schools (ii) the correlation between the results of students in SPM with the results they have obtained in Semester 1, 2011 during their study at Foundation Centre of Universiti Teknologi MARA (UiTM) (iii) correlation learning practices in school against the Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) , and (iv) the correlation of the role of teachers and schools to SPM . Based on the analysis of the questionnaire was found leavers MRSM less prominent than school leavers daily, SBP and religious schools. There is a good correlation between the results obtained by students in the SPM examination results for Semester 1, 2011/12. It was also a good correlation between practice habits learned in school with the SPM results. It was found that there was a significant correlation between students' perception of the role of teachers and schools to SPM. The majority of students do not make plans to learn but according to the model set by the teacher, the school and its environment. The analysis also showed that a large number of students who failed to excellence is also students who are not independent checkers still swayed by the practice to learn when in school. A small proportion of students indicated that they were well prepared for lifelong learning at a higher level. In conclusion, the practice of forming self-reliance among students menyesuaikan allow them to get away with the atmosphere and climate of learning and teaching pre- university level is more oriented students.

KEYWORDS: Teaching and learning pattern, student achievement

PENGENALAN

Pelajar lepasan SPM mempunyai beberapa opsyen untuk meneruskan pengajian diperingkat pra-universiti sebelum melanjutkan pelajaran di dalam kursus yang mereka minati diperingkat ijazah kelak. Pilihan-pilihan yang ada merangkumi program tingkatan 6 dan matrikulasi di bawah kelolaan Kementerian Pelajaran Malaysia ataupun program-program Asasi di bawah kelolaan universiti tempatan seperti Universiti Malaya, Universiti Putra Malaysia, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Universiti Teknologi MARA. Mereka juga boleh memilih untuk melanjutkan pelajaran diperingkat diploma sebelum meneruskan pengajian di peringkat ijazah.

Walaupun lulus diperingkat pra-universiti, ini bukanlah jaminan untuk mereka diterima memasuki kursus-kursus popular seperti perubatan, pergigian, farmasi dan kejuruteraan melainkan jika mereka memperoleh keputusan yang cemerlang. Oleh itu adalah sangat penting bagi pelajar ini untuk meneruskan kecemerlangan akademik mereka.

Pencapaian keputusan SPM semakin meningkat tahun demi tahun. Oleh itu adalah adil (*fair*) sekiranya pensyarah berharap untuk mendapat pelajar yang mempunyai konsep-konsep asas yang kuat dalam sesuatu topik yang telah diajar diperingkat sekolah. Ini untuk membolehkan para pelajar didedahkan dengan isi pengajaran yang lebih mendalam tanpa perlu meluangkan banyak masa mengajar semula konsep-konsep asas.

Institusi pengajian tinggi bertanggungjawab untuk mengekalkan dan meneruskan kualiti graduan bagi meningkatkan kesediaan para graduan untuk pasaran kerja dan juga untuk pendidikan lanjutan (*further education*). Oleh itu adalah amat penting untuk institusi pengajian tinggi memberi fokus terhadap aspek kritikal dalam pengajaran dan pembelajaran PnP seperti kaedah belajar seseorang pelajar. Rasinah et al. (2008) mendapati terdapat perkaitan antara pencapaian pelajar dengan corak belajarnya.

Terdapat banyak kajian tentang sikap berdikari para pelajar diperingkat universiti. Kurangnya sikap berdikari seringkali dikaitkan dengan corak P&P yang bersifat '*rote-learning*' dan masalah ini pula sering dikaitkan dengan penekanan keterlaluan untuk memperoleh keputusan yang baik dalam peperiksaan.

TINJAUAN BACAAN

Pengajian diperingkat Asasi/ Matrikulasi/ Tingkatan 6 boleh diandaikan sebagai jambatan yang menghubungkan pengajian diperingkat menengah dengan peringkat ijazah. Peringkat ini merupakan fasa untuk para pelajar menyesuaikan diri untuk perubahan bentuk P&P dari hubungan guru-pelajar kepada pensyarah-pelajar. Umumnya lepasan SPM dari golongan bumiputera mempunyai kelebihan untuk diterima masuk mengikuti program Asasi dan matrikulasi manakala lebih ramai golongan bukan bumiputera meneruskan pengajian diperingkat tingkatan 6.

Pada tahun 2008, Universiti Teknologi MARA telah menetapkan untuk menerima hanya pelajar yang mempunyai minima lima IA dan mensasarkan jumlah pengambilan dapat ditingkatkan kepada 5000 orang menjelang tahun 2010 (BERNAMA- 18 Mac 2010). Untuk memenuhi jumlah ini syarat minima kemasukan telah diturunkan kepada sekurang-kurangnya 2A dan 2B dalam subjek Matematik Tambahan, Biologi, Fizik dan Kimia. Pusat Asasi Universiti Malaya dilaporkan telah mengambil sebanyak 1250 orang pelajar untuk sesi 2004/2005 (BERNAMA- 3 April 2004). Kementerian Pelajaran Malaysia pula telah menjalankan saringan ketat keatas 35,000 kes rayuan bagi kemasukan ke program Matrikulasi bagi sesi 2011/12 (BERNAMA- 8 Jun 2011). Data-data ini menunjukkan bilangan pelajar yang perlu bersaing untuk mendapatkan tempat dalam kursus yang mereka minati.

Tidak banyak kajian yang telah dilakukan untuk melihat kesediaan pelajar lepasan sekolah menengah untuk menyesuaikan diri dengan corak pembelajaran yang berbeza diperingkat universiti. Kajian ini dilakukan terhadap pelajar Pusat Asasi yang merupakan kumpulan pelajar pra-universiti. Adalah diharapkan semasa pelajar berada di peringkat ini mereka mampu untuk menyesuaikan diri dengan corak pembelajaran yang berbeza semasa di sekolah dahulu dimana diperingkat ini mereka diperlukan untuk lebih berdikari dan tahu menetapkan hala tuju masing-masing.

Kajian ini tidaklah mengkaji secara mendalam sikap belajar seseorang pelajar tetapi secara ringkas cuba melihat corak dan sikap belajar semasa di sekolah terhadap pencapaian dalam SPM dan cuba mengkaji kesesuaian sikap belajar di sekolah dengan keperluan yang berbeza diperingkat pra-universiti.

Kajian oleh Park (1997) mendapati corak belajar dipengaruhi budaya hidup berbagai kumpulan etnik. Sebagai contoh etnik Vietnam menggemari belajar secara berkumpulan tetapi ianya kurang digemari oleh etnik Filipina. Park (2000) mendapati dikalangan pelajar-pelajar Asia Tenggara tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara

kumpulan pencapaian dengan corak belajar yang mereka gemari (auditari, visual, kinestatik). Pelajar dari Asia Tenggara mempamerkan minat positif terhadap belajar secara berkumpulan berbanding pelajar dari Asia Timur (Korea dan China) yang kurang berminat terhadap belajar secara berkumpulan.

Berdasarkan kepada kajian terhadap pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Fizik) Universiti Teknologi Malaysia, Meor Ibrahim dan Assaadah (2011) melaporkan pola gaya pembelajaran yang diamalkan oleh responden Tahun 2,3 dan 4 tidak banyak berbeza iaitu bagi responden Tahun 2 tergolong dalam ciri pembelajaran Aktif, Intuitif, Visual dan Tersusun manakala bagi responden Tahun 3 dan 4 pula menunjukkan ciri pembelajaran Aktif, Konkrit, Visual dan Tersusun.

KAEDAH

Subjek kajian ini merupakan para pelajar di Pusat Asasi Universiti Teknologi MARA (Asasi Sains dan Asasi Kejuruteraan) yang sedang berada di Semester 2, sesi 2011/2012. Mereka diperlukan untuk menjawab soal-selidik yang merangkumi soalan berkenaan jenis sekolah, keputusan SPM 2011 dan keputusan peperiksaan Semester 1. Untuk sesi 2011/12 terdapat seramai 1867 orang pelajar untuk asasi sains dan 735 orang pelajar asasi kejuruteraan. Daripada keseluruhan populasi ini, borang soal selidik telah diberikan kepada 3 kumpulan pelajar iaitu pelajar yang memperoleh Purata Nilai Gred (PNG) 4.0, 100 pelajar dengan PNG terendah dan selebihnya borang soal selidik diberikan secara rawak kepada pelajar dalam kelas-kelas tertentu.

Mereka juga diperlukan untuk menjawab soalan-soalan berkaitan sikap belajar semasa di sekolah serta pandangan tentang peranan guru dan sekolah terhadap perkembangan akademik. Disamping itu terdapat juga soalan tentang sikap mereka semasa belajar di Pusat Asasi.

Kajian ini bertujuan membuat perbandingan pencapaian pelajar Asasi UiTM (Sains & Kejuruteraan) lepasan MRSM berbanding lepasan lain-lain jenis sekolah (SBP, Agama dan harian). Kajian ini juga cuba melihat antara lain perkaitan antara pencapaian SPM dengan sikap belajar semasa di sekolah, tanggapan pelajar tentang pengaruh guru dan sekolah terhadap pencapaian SPM, perkaitan antara sikap belajar di sekolah dengan di Asasi serta perkaitan antara keputusan SPM dengan keputusan peperiksaan Semester 1.

Data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science (SPSS)* versi 18.0. Analisa yang dijalankan merangkumi perbandingan pencapaian pelajar dalam peperiksaan akhir semester 1 2011/12 mengikut jenis sekolah, perbandingan pencapaian pelajar lelaki dan perempuan, korelasi pencapaian SPM terhadap keputusan peperiksaan semester 1, 2011/12, korelasi amalan belajar terhadap keputusan SPM serta korelasi pandangan pelajar terhadap peranan guru dan sekolah terhadap pencapaian SPM. Ujian korelasi yang dibuat ialah Ujian Korelasi Pearson.

KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

Reliabiliti soalan yang dikemukakan diuji dengan menggunakan Pekali Alpha Cronbach. Jadual 1 menunjukkan keputusan analisis tersebut.

Jadual 1. Nilai Pekali Alpha Cronbach

Aspek	Pekali Alpha Cronbach
Sikap sekolah	0.742
Peranan guru	0.822
Peranan sekolah	0.764
Sikap asasi	0.752

Nilai Pekali Alpha adalah tinggi (>0.7). Oleh itu item-item yang dikemukakan untuk setiap bahagian mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi.

Analisis pencapaian pelajar lepasan MRSM berbanding pelajar lepasan sekolah harian, SBP serta sekolah agama.

Berdasarkan kepada Jadual 2, didapati pencapaian pelajar lepasan MRSM agak kurang menyerlah berbanding pelajar lepasan sekolah harian, SBP serta sekolah agama. Terdapat hanya seramai 4 orang (5.3%) sahaja pelajar lepasan MRSM daripada keseluruhan 42 orang pelajar Asasi Sains dan Kejuruteraan yang memperoleh PNG 4.00. Secara keseluruhan mod PNG pelajar lepasan MRSM ialah pada PNG 3.50-3.99. Walau bagaimanapun untuk program Asasi Sains, mod pelajar lepasan MRSM ialah pada 2.50-2.99 (Jadual 3) manakala untuk program Asasi Kejuruteraan mod pelajar lepasan MRSM ialah pada 3.50-3.99 (Jadual 4).

Jadual 2. Analisa pencapaian pelajar Asasi Sains dan Asasi Kejuruteraan mengikut jenis sekolah

Jenis sekolah	Purata Nilai Gred					Jumlah
	2.00-2.49	2.50-2.99	3.00-3.49	3.50-3.99	4.00	
Harian	6	16	17	29	21	89
SBP	3	24	34	15	12	88
MRSM	7	19	22	23	4	75
Agama	0	3	7	6	5	21
Lain-lain	0	0	5	5	0	10
Jumlah	16	62	85	78	42	283

Jadual 3: Analisis pencapaian pelajar Asasi Sains mengikut jenis sekolah

Jenis sekolah	Purata Nilai Gred					Jumlah
	2.00-2.49	2.50-2.99	3.00-3.49	3.50-3.99	4.00	
Harian	6	12	3	5	21	47
SBP	3	14	5	1	10	33
MRSM	5	11	2	2	4	24
Agama	0	3	2	1	5	11
Lain-lain	0	0	0	0	0	0
Jumlah	14	40	12	9	40	115

Jadual 4. Analisis pencapaian pelajar Asasi Kejuruteraan mengikut sekolah

Jenis sekolah	Purata Nilai Gred					Jumlah
	2.00-2.49	2.50-2.99	3.00-3.49	3.50-3.99	4.00	
Harian	0	4	14	24	0	42
SBP	0	10	29	14	2	55
MRSM	2	8	20	21	0	51
Agama	0	1	5	5	0	11
Lain-lain	0	0	5	5	0	10
Jumlah	2	23	73	69	2	169

Korelasi pencapaian SPM terhadap keputusan peperiksaan Semester 1

Berdasarkan kepada Jadual 5 didapati wujud korelasi yang kuat antara keputusan SPM terhadap pencapaian keputusan peperiksaan Semester 1 untuk kumpulan pelajar Asasi Sains manakala untuk kumpulan pelajar Asasi Kejuruteraan tiada korelasi yang signifikan antara kedua-dua parameter yang dikaji. Secara keseluruhannya keputusan pelajar Asasi Sains lebih baik berbanding pelajar Asasi Kejuruteraan. Sebagai perbandingan daripada 42 orang yang memperoleh CGPA 4.0, 40 orang adalah merupakan pelajar Asasi Sains dan hanya 2 orang adalah merupakan pelajar asasi kejuruteraan (Jadual 6 dan Jadual 7). Jumlah ini adalah sebanyak 2.14% daripada keseluruhan pelajar asasi sains dan 0.27% daripada keseluruhan pelajar asasi kejuruteraan.

Jadual 5. Korelasi pencapaian SPM terhadap keputusan peperiksaan Semester 1

Program	Nilai p	Nilai r
Asasi sains	0.00	0.63
Asasi kejuruteraan	0.12	0.14

Ini mungkin boleh dikaitkan dengan syarat minima untuk memohon Asasi Sains lebih tinggi berbanding dengan Asasi Kejuruteraan dimana Asasi Sains memerlukan sekurang-kurangnya 2A dan 2B daripada subjek Fizik, Kimia, Biologi dan Matematik Tambahan sedangkan Asasi Kejuruteraan memerlukan sekurang-kurangnya 2A dan 2B daripada subjek Fizik, Kimia, Matematik dan Matematik Tambahan.

Jadual 6. Pecahan Purata Nilai Gred Asasi Sains Mengikut Jantina

Jantina	Purata Nilai Gred					Jumlah
	2.00-2.49	2.50-2.99	3.00-3.49	3.50-3.99	4.00	
Lelaki	8	23	4	4	12	51
Perempuan	6	17	8	5	28	64
Jumlah	14	40	12	9	40	115

Jadual 7. Pecahan Purata Nilai Gred Asasi Kejuruteraan Mengikut Jantina

Jantina	Purata Nilai Gred					Jumlah
	2.00-2.49	2.50-2.99	3.00-3.49	3.50-3.99	4.00	
Lelaki	2	18	55	43	2	120
Perempuan	0	5	18	26	0	49
Jumlah	2	23	73	69	2	169

Faktor jantina juga mungkin boleh dikaitkan dengan keputusan di atas di mana berdasarkan kepada sampel, majoriti pelajar Asasi Sains adalah perempuan (74%) manakala majoriti pelajar Asasi Kejuruteraan adalah lelaki (71%). Pelajar perempuan adalah lebih konsisten dan lebih tekun belajar berbanding dengan pelajar lelaki (Nihra & Chandrathevy, 2007). Sikap ini adalah perlu kerana tempoh pengajian yang singkat sebelum satu-satu peperiksaan besar. Ini menjadikan pelajar perempuan lebih bersedia berbanding dengan pelajar lelaki.

Korelasi amalan belajar semasa di sekolah terhadap keputusan SPM

Berdasarkan kepada Jadual 8, bagi pelajar Asasi Sains, terdapat korelasi yang signifikan tetapi lemah antara amalan belajar di sekolah dengan keputusan SPM yang diperolehi. Ini mungkin menunjukkan kumpulan pelajar Asasi Sains mengetahui dan mengaplikasikan sikap-sikap yang diperlukan untuk memperoleh keputusan yang baik di dalam SPM. Kumpulan pelajar ini tahu apa yang perlu dilakukan untuk memperoleh keputusan yang cemerlang dan tidak bergantung kepada ketetapan yang dibuat oleh pihak luar.

Jadual 8. Korelasi amalan belajar terhadap keputusan SPM

Program	Nilai p	Nilai r
Asasi sains	0.004	0.275
Asasi kejuruteraan	0.244	-0.104

Bagi kumpulan pelajar Asasi Kejuruteraan, tidak terdapat korelasi yang signifikan antara amalan belajar dengan keputusan SPM. Kumpulan ini mungkin tidak mempunyai amalan belajar yang konsisten dan berubah-ubah mengikut keselesaan mereka. Maka ini tidak menghalang sebahagian daripada mereka untuk memperoleh keputusan yang baik di dalam SPM dan juga di Asasi. Walaupun begitu terdapat pelajar yang memperoleh keputusan yang baik diperingkat SPM gagal meneruskan kecemerlangan di peringkat Asasi.

Korelasi peranan guru dan sekolah terhadap pencapaian SPM

Persepsi pelajar tentang peranan guru terhadap keputusan SPM

Berdasarkan kepada Jadual 9, terdapat korelasi yang signifikan antara peranan guru dan keputusan SPM yang diperolehi pelajar. Ini bermakna pelajar bertanggung bahawa guru telah memainkan peranan penting dalam membentuk dan meningkatkan kecemerlangan mereka. Berdasarkan kepada analisis item secara satu persatu, didapati kesemua item menjurus kepada apresiasi pelajar terhadap guru. Ini menunjukkan bahawa guru telah memainkan peranan sebaik mungkin untuk membantu pelajar tidak kira pelajar yang cemerlang mahupun pelajar yang kurang cemerlang. Apabila dikaitkan dengan keputusan SPM, kedua-dua kumpulan pelajar yang cemerlang mahupun yang kurang cemerlang mengakui usaha dan penat jerih guru membantu mereka. Walaubagaimanapun terdapat banyak faktor-faktor lain seperti kekuatan emosi, pengaruh rakan serta persekitaran yang turut mempengaruhi usaha dan seterusnya kejayaan seseorang pelajar.

Jadual 9. Korelasi peranan guru terhadap keputusan SPM

Program/Jenis sekolah	Nilai p	Nilai r
Asasi Sains	0.802	0.024
Asasi Kejuruteraan	0.069	0.161
Sekolah Harian	0.219	0.080
SBP	0.491	0.081
MRSM	0.086	0.189
Sekolah Agama	0.309	0.233

Hughes (2008) menyimpulkan tidak terdapat korelasi antara peningkatan perkembangan profesional guru dengan pencapaian akademik pelajar tetapi wujud korelasi yang baik antara peningkatan perkembangan profesional guru terhadap keyakinannya mengajar. Khyzer (2009) pula mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi pencapaian matematik antara pelajar yang mempunyai persepsi positif berkaitan hubungan guru-pelajar dengan pelajar yang tidak mempunyai persepsi positif berkaitan hubungan guru-pelajar.

Persepsi pelajar tentang peranan sekolah terhadap keputusan SPM

Jadual 10 turut menunjukkan bahawa terdapat korelasi yang signifikan antara peranan sekolah terhadap kejayaan akademik seseorang pelajar. Sekali lagi ini bermakna pelajar bertanggungjawab sekolah telah memainkan peranan penting dalam membentuk kejayaan pelajar. Ini ditunjukkan oleh fakta kesemua item membuktikan purata respon bersetuju dengan aktiviti-aktiviti yang dilakukan oleh pentadbir sekolah untuk meningkatkan kecemerlangan mereka. Soal selidik antara lain berkait dengan kepuasan pelajar terhadap pentadbiran sekolah, prasarana yang disediakan serta perancangan dan pelaksanaan program-program kecemerlangan akademik.

Domenichelli (2011) dalam kajiannya terhadap pengaruh autonomi kognitif dan persekitaran terhadap prestasi akademik merumuskan ciri autonomi kognitif pelajar mempunyai pengaruh minima manakala ciri bukan kognitif pelajar menunjukkan korelasi yang lebih kuat terhadap prestasi akademik. Implikasi daripada kajian ini adalah keperluan untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap tingkahlaku pelajar serta keperluan untuk memberi fokus kepada struktur sekolah, perkembangan staf dan pengagihan perbelanjaan.

Jadual 10. Korelasi peranan sekolah terhadap keputusan SPM

Program/Jenis sekolah	Nilai p	Nilai r
Asasi Sains	0.146	0.140
Asasi Kejuruteraan	0.078	0.157
Sekolah Harian	0.995	0.000
SBP	0.077	0.207
MRSM	0.247	0.135
Sekolah Agama	0.921	0.024

Zaleha (1995) dalam kajiannya di empat buah sekolah luar bandar di Negeri Kedah merumuskan pencapaian akademik pelajar berkait rapat dengan lima faktor iaitu (1) pengalaman pengetua, (2) komitmen dan dedikasi guru, (3) taraf sosio-ekonomi dan penglibatan ibubapa dalam memantau prestasi akademik anak-anak, (4) motivasi, aspirasi dan daya saing dikalangan pelajar serta (5) kemudahan sekolah yang lengkap. Ashraf (2004) dalam kajian di 13 buah sekolah di daerah Perak Tengah mendapati fasiliti sekolah tidak mempunyai korelasi yang signifikan ke atas tahap pencapaian akademik pelajar di mana nilai pekali korelasi *Pearson* antara sekolah dan pencapaian PMR ialah $r = 0.459$ manakala nilai pekali *Pearson* antara fasiliti sekolah dan pencapaian SPM ialah $r = 0.231$.

KESIMPULAN

Keputusan menunjukkan pelajar lepasan MRSM kurang menyerlah berbanding pelajar lepasan sekolah harian, SBP dan sekolah agama ketika melanjutkan pelajaran di Pusat Asasi, UiTM. Keputusan juga menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan antara keputusan SPM dan keputusan peperiksaan semester 1 bagi pelajar Asasi Sains dan sebaliknya bagi pelajar Asasi Kejuruteraan. Untuk kajian peranan sekolah dan peranan guru terhadap pencapaian SPM, analisa menyimpulkan terdapat korelasi yang signifikan bagi kedua-duanya terhadap pencapaian SPM pelajar. Bagi menjawab persoalan kesediaan pelajar MRSM untuk belajar di peringkat pra-universiti, kajian ini belum mampu memberi jawapan yang pasti. Kajian yang sama perlu dijalankan terhadap pelajar untuk kohort-kohort yang seterusnya untuk melihat dan membandingkan pola pencapaian pelajar lepasan

MRSM. Dicapadangkan juga untuk kajian yang sama dilakukan di Institusi Pengajian Tinggi dan Kolej Persediaan yang lain seperti di Kolej MARA Banting dan Kolej MARA Seremban.

RUJUKAN

- Ashraff Zainuddin (2004). Kesan Fasilitas Sekolah ke atas Pencapaian Akademik dan Sukan Bagi Pelajar Sekolah Menengah daerah Perak Tengah. Institusi Penyelidikan Pembangunan dan Pengkomersilan . Universiti Teknologi MARA. Projek Sarjana
- Domenichelli, C.A. (2011). The Influence of Cognitive Autonomy and Learning Environments on Student Academic Performance: An investigation of the relationships between levels of cognitive autonomy, aspects of school learning environments and academic performance at the ninth-grade level. University of California, Berkely. Ed. D. Dissertation.
- Hughes, K. E. (2008). A mixed methods case study of the influence of teacher professional development for technology integration on subsequent student achievement. The University of Oklahoma. Ph D dissertation .
- Kyzer, Barbara N. (2009). Teacher-student relationships and models of influence and impact on mathematical achievement. Walden University. Ed.D Dissertation
- Meor Ibrahim, K., & Assaadah, M. (2011). Kajian gaya pembelajaran dalam kalangan pelajar UTM. *Journal of Educational and Counseling, 2*, 51-77.
- Nihra, H., & Chandrathevy, K. (2006). Hubungan sikap (komitmen, emosi dan wawasan) dengan pencapaian akademik pelajar PKPG (SPT, SPN, SPH) tahun akhir di Fakulti Pendidikan, UTM Skudai.
- Park, C.C. (1997). Learning style preferences of Asian American (Chinese, Filipino, Korean, and Vietnamese) students in secondary schools. *Equity & Excellence in Education, 30*(2), 68-77.
- Park, C.C. (2000). Learning style preferences of Southeast Asian students. *Urban Education, 35*, 245-268.
- Rasimah, A., Zurina, M., Rohaizad, R., Yeop, U. & Anuar, M. (2008). 22nd Annual SAS Malaysian Forum, 15th Julai 2008, Kuala Lumpur Convention Centre.
- Zaleha Sulaiman (1995). Pengurusan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Menengah di Luar Bandar: Kes Empat Buah Sekolah Menengah di Negeri Kedah Darul Aman. Tesis Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan). Universiti Utara Malaysia