

Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran Dalam Talian Kursus Pidato Dan Debat Arab Ketika Pandemi COVID-19

*Students' Perception of Online Learning Course of Speech and Arabic Debate
during the COVID-19 Pandemic*

Siti Salwa Mohd Noor¹, Muaz Mohd Noor² & Tajulurrus Mohammad³

¹Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Sultan Zainal Abidin,

²Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi Mara,

³Pengurusan Hotel dan Pelancongan, Universiti Teknologi Mara,

*Corresponding author: salwamnoor@unisza.edu.my

Published: 22 December 2021

To cite this article (APA): Mohd Noor, S. S., Mohd Noor, M., & Mohammad, T. (2021). Students' Perception of Online Learning Course of Speech and Arabic Debate during the COVID-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 14(2), 28-38. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol14.2.3.2021>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/bitara.vol14.2.3.2021>

ABSTRAK

Pandemik Covid-19 yang melanda dunia bermula pada akhir tahun 2019 telah mengubah sistem pendidikan negara secara drastik dan holistik. Pembelajaran dan pengajaran yang sebelumnya dilaksanakan secara bersemuka diganti sepenuhnya dengan mod pembelajaran dalam talian melalui penggunaan pelbagai aplikasi digital. Kajian ini bertujuan mengenalpasti persepsi pelajar terhadap pembelajaran secara bagi kursus pidato dan debat bahasa Arab ketika era pandemik Covid-19. Seramai 76 orang pelajar tahun dua pengajian Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab, Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA), Terengganu terlibat sebagai responden kajian. Kajian ini menggunakan kaedah kajian kuantitatif iaitu pengumpulan data melalui borang soal selidik yang diedarkan kepada responden setelah selesai semester pengajian. Terdapat 26 ayat pernyataan dalam soal selidik mewakili persepsi responden terhadap pembelajaran kursus pidato dan debat bahasa Arab secara dalam talian. Skala lima tahap digunakan sebagai penentu tahap persepsi responden. Dapatan kajian dianalisis menggunakan analisis deskriptif min dan sisihan piawai. Hasil kajian mendapati bahawa pelajar menunjukkan persepsi positif terhadap pembelajaran dalam talian ketika mengikuti kursus pidato dan debat Arab. Oleh yang demikian, pendidik haruslah sentiasa menambahbaik penggunaan teknologi digital dalam pengajaran bagi memastikan suasana yang kondusif dalam kelas pembelajaran secara atas talian. Ini bertujuan membina persepsi positif dalam kalangan pelajar terhadap dunia pendidikan digital lebih-lebih lagi dalam era pandemik Covid-19 ini.

Kata Kunci: Persepsi, Pembelajaran dalam Talian, Pidato Debat Bahasa Arab, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic that hit the world starting in late 2019 has changed the country's education system drastically and holistically. Learning and teaching previously implemented face -to -face is completely replaced by online learning mode through the use of various digital applications. This study aims to identify students' perceptions of learning in Arabic speech and debate courses during the Covid-19 pandemic era. A total of 76 second year students of the Bachelor of Arabic, Sultan Zainal Abidin University (UniSZA), Terengganu were involved as respondents. This study uses a quantitative research method that is data collection through questionnaires distributed to respondents after the completion of the semester. There are 26 statement sentences in the questionnaire representing the respondents' perceptions towards learning Arabic speech and debate courses online. A five -level scale was used to determine the level of respondents' perception. The findings of the study were analyzed using descriptive analysis of mean and standard deviation. The results of the study found that students showed a positive perception of online learning while taking Arabic speech and debate courses. Therefore, educators should constantly improve the use of digital technology in teaching to ensure a conducive atmosphere in online learning classes. This aims to build a positive perception among students towards the world of digital education, especially in this era of the Covid-19 pandemic.

Keywords: Perception, Online Learning, Arabic Debate Speech, Covid-19 Pandemic

PENGENALAN

Pandemik Covid-19 telah mula diisytiharkan oleh Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO) pada 11 Mac 2020 susulan dari pemeringkatan kes membabitkan virus corona yang merebak di kebanyakan negara seluruh dunia. Malaysia turut terkesan apabila kebanyakan sektor penting negara mengalami perubahan drastik ekoran daripada pengumuman Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang mula dilaksanakan sepenuhnya pada 18 Mac 2020 di negara ini. Sektor ekonomi negara terjejas agak hebat susulan dari pandemik ini dan tidak terkecuali sektor pendidikan negara di setiap peringkat pendidikan; prasekolah sehingga ke institusi pengajian tinggi.

Berikutan dari pandemik Covid-19 ini, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah menggariskan panduan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) sebagai alternatif pembelajaran norma baharu di peringkat sekolah. Menerusi panduan ini PdPR akan dilaksanakan di rumah atau pusat komuniti atau di mana-mana lokasi yang bersesuaian. Ia boleh dilaksanakan dalam talian dan atau luar talian dan atau *off-site*. Objektif PdPR ini adalah agar guru dapat melaksanakan PdPR secara berstruktur dan terancang, seterusnya murid akan mengikuti PdPR secara optimum (KPM, 2020).

Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) juga telah mengeluarkan arahan melalui pekeliling yang diedarkan berkenaan pengendalian aktiviti akademik di kampus Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) semasa dan pasca PKP. Kementerian telah menetapkan bahawa semua aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) hendaklah dilaksanakan secara dalam talian sepenuhnya. Semua aktiviti PdP secara bersemuka adalah tidak dibenarkan walaupun terdapat segelintir pelajar dibenarkan pulang ke kampus. Ini bertujuan mengelakkan penyebaran wabak virus corona dalam kalangan masyarakat awam di kampus.

Berdasarkan situasi semasa Pandemik Covid-19 di Malaysia yang menunjukkan peningkatan, Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA) telah mengambil langkah-langkah berkaitan aktiviti akademik sepanjang tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) seperti memastikan semua kuliah dijalankan secara dalam talian (*on-line*), dan semua pelajar hendaklah mengikuti kuliah secara dalam talian dari tempat kediaman masing-masing, semua aktiviti praktikal dan di luar kelas ditangguhkan, penyeliaan latihan industri dan praktikum di luar Terengganu hendaklah dijalankan secara dalam talian dan semua pensyarah atau pengajar hendaklah bertanggungjawab ke atas pelaksanaan kelas gantian dalam talian secara efektif dan memastikan pelajar aktif dalam mod pembelajaran tersebut.

Pembelajaran dalam talian atau dikenali sebagai e-pembelajaran merupakan satu bentuk pembelajaran dan pengajaran terkini yang berasaskan kepada penggunaan teknologi digital secara optimum. Ia merupakan satu bentuk pembelajaran berasaskan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) yang membolehkan proses pembelajaran dan pengajaran berlaku dan berlangsung tanpa mengira batasan masa, tempat dan jarak selagi mana akses internet diperolehi dan dapat dicapai.

Terdapat pelbagai takrifan atau definisi e-pembelajaran antaranya adalah pembelajaran tanpa bersemuka dan kebiasaannya melibatkan kepelbagaian penggunaan aplikasi pembelajaran dan pendekatan pengajaran secara digital (Moore, Dickson-Deane & Galyen, 2011). Pembelajaran dalam talian juga melibatkan kelas secara bersemuka menggunakan aplikasi teknologi seperti sistem pengurusan pembelajaran (LMS), video konfrontasi, aplikasi peranti dan lain-lain; pembelajaran teradun berasaskan web; dan pembelajaran secara dalam talian sepenuhnya (Salyers, Carter, & Barrett, 2010a; Salyers, Carter, Barrett & Williams, 2010b).

Di UniSZA platform e-pembelajaran telah dibangunkan oleh *Division of Education Innovation, Center for Management of Academic Excellence and Innovation (CoMAE-I)* yang dikenali sebagai e-kelip. Penggunaan e-pembelajaran di UniSZA telah dilaksanakan sepenuhnya terutamanya ketika situasi pandemik melanda negara dan tiada kelas bersemuka dibenarkan untuk tempoh yang ditetapkan.

Persepsi ialah gambaran atau bayangan dalam hati atau fikiran tentang sesuatu; pandangan; tanggapan (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2017). Persepsi secara umumnya diwakili oleh tiga domain utama iaitu domain kognitif, afektif dan psikomotor (Mathewson, 1994). Tanggapan manusia terhadap sesuatu perkara boleh mempengaruhi tahap pengetahuan, emosi dan tingkah laku individu. Namun, kadang-kala persepsi sama ada positif atau negatif tidak semestinya membawa kepada peningkatan atau kemerosotan prestasi atau keupayaan dalam pembelajaran. Kajian korelasi diperlukan untuk mengenalpasti hubungan antara pembolehubah yang dikaji.

Kursus pidato dan debat bahasa Arab yang didaftarkan menggunakan kod BAA 21003 ditawarkan kepada pelajar tahun dua bagi program Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab (Dengan Kepujian) di Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA), Terengganu. Kursus ini melibatkan latihan amali kemahiran bertutur dalam bahasa Arab melalui aktiviti pidato dan debat. Pelajar didedahkan dengan kaedah berpidato dan berdebat serta kaedah penyediaan teks mengikut kriteria yang betul. Pada akhir kursus, pelajar mampu meningkatkan kemahiran bertutur dalam bahasa Arab dengan penambahan kosa kata dan penggunaan bahasa secara langsung melalui medium pidato dan debat.

Pelbagai kajian yang telah dijalankan berkaitan pembelajaran dalam talian mendapati bahawa kelas yang dikendalikan menggunakan komputer sebagai medium pengajaran sangat diminati oleh pelajar. Antara kajian ini adalah kajian yang telah dijalankan oleh Muhammad Izzat et. Al (2020) bertujuan mengenalpasti persepsi pelajar kolej Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM) terhadap pelaksanaan pembelajaran secara dalam talian dalam era pandemik covid-19. Kajian ini melibatkan 160 orang pelajar Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak (DPAK) semester satu. Kajian ini berbentuk kuantitatif yang menggunakan kaedah tinjauan deskriptif dengan menggunakan nilai min. Borang soal selidik yang digunakan sebagai instrumen kajian untuk mendapatkan persepsi pelajar tentang pelaksanaan dalam talian telah diadaptasi dari kajian lepas. Terdapat lima aspek yang telah dikaji. Dapatan kajian ini menunjukkan kelima-lima aspek yang dikaji di dalam kajian ini berada pada tahap sederhana iaitu kandungan pembelajaran dalam talian (3.13), interaksi dalam talian (3.05), maklum balas pensyarah (3.51), strategi motivasi yang digunakan oleh pensyarah (3.36) dan kemudahan mengakses aplikasi pembelajaran dalam talian (3.40). Hasil dapatan kajian ini menyarankan agar usaha bagi penambahbaikan yang lebih tinggi dan berkesan perlu dipertingkatkan dari semasa ke semasa bagi memastikan pembelajaran secara dalam talian dapat dijalankan dengan lebih baik pada masa akan datang. Kesediaan dan komitmen para pensyarah dan para pelajar juga amat penting demi memastikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam norma baharu ini dapat dilaksanakan dengan sebaiknya untuk kebaikan kedua-dua pihak.

M. Kaviza (2020) turut menjalankan sebuah kajian tinjauan bertujuan mengenal pasti tahap kesediaan murid terhadap penggunaan aplikasi Google Classroom sebagai platform pembelajaran sejarah. Seramai 114 orang murid Tingkatan Empat yang ditentukan berdasarkan teknik persampelan rawak mudah merupakan sampel kajian ini. Instrumen kajian ini merupakan soal selidik yang menggunakan skala likert lima mata yang telah disahkan oleh pakar dalam bidang pendidikan sejarah yang berpengalaman dan mempunyai nilai kebolehpercayaan yang baik. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tahap kesediaan murid dalam penggunaan Google Classroom berada pada tahap yang sederhana dalam kalangan murid. Selain itu, dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan min kesediaan terhadap penggunaan aplikasi Google Classroom berdasarkan jantina dan aliran mata pelajaran. Implikasi kajian ini telah mencadangkan kepada guru-guru untuk menggunakan aplikasi Google Classroom sebagai platform dalam proses pembelajaran sejarah dengan meluas dan berkesan.

Agelyia et. al (2017) juga telah melaksanakan sebuah kajian bertujuan mengenalpasti kesediaan teknologi pelajar UiTM terhadap penggunaan peranti pintar di dalam kelas dengan mengukur kemahiran digital mereka menggunakan Kerangka Kompetensi Digital (EU). Seramai 50 pelajar dari kursus kemahiran bahasa Inggeris dipilih sebagai responden kajian melalui teknik pensampelan secara rawak. Pengumpulan data adalah melalui edaran borang soal selidik secara atas talian. Hasil kajian menunjukkan bahawa semua pelajar memiliki telefon pintar sendiri. Seramai 82.6% pelajar tidak mengikuti latihan tatacara menggunakan telefon pintar, 80.4% daripada pelajar mempunyai strategi penyimpanan data sendiri dan hampir 90% dari mereka melaporkan mempunyai kemahiran teknologi dalam mengendalikan telefon pintar mereka seperti mengakses aplikasi, kemampuan merakam, berkongsi dan menghasilkan sumber teknologi. Hasil kajian menunjukkan bahawa untuk memastikan penggunaan peranti pintar sebagai alat bantu pembelajaran bahasa berjaya, pendidik perlu mengetahui latar belakang dan kemahiran teknologi pelajar sebelum memasukkan m-pembelajaran ke dalam pelajaran bahasa Inggeris.

Ngampornchai dan Adams (2016) dalam kajian mereka bertujuan mengenalpasti kesediaan pelajar untuk pembelajaran secara dalam talian di Timur Laut Thailand berdasarkan Teori Penerimaan dan Penggunaan Teknologi (UTAUT). Kajian ini meneroka peraturan sendiri pelajar, pemilikan peranti pengkomputeran dan tingkat keakraban dengan teknologi yang berkaitan dengan pendidikan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar mempunyai persepsi yang sedikit positif terhadap e-pembelajaran.

Mereka menggunakan teknologi mudah alih secara meluas dan memiliki pengalaman menggunakan media sosial; tetapi tidak biasa dengan alat e-pembelajaran kolaboratif yang lain. Perbincangan merangkumi cadangan untuk konteks budaya dan reka bentuk e-pembelajaran di Thailand.

Khoirun Nisak et. al (2015) turut menjalankan sebuah kajian bertujuan mengenalpasti persepsi pelajar terhadap penggunaan e-pembelajaran (KeLiP) dalam kalangan pelajar yang mempelajari kursus bahasa Arab di Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA). Seramai 69 orang responden terdiri daripada pelajar UniSZA terlibat dalam kajian ini. Data tinjauan adalah diperolehi daripada soal selidik yang diedarkan mengandungi empat konstruk utama persepsi melibatkan kesediaan, kesedaran, minat terhadap penggunaan KeLiP dan masalah yang ada sepanjang proses pembelajaran dengan KeLiP. Hasil kajian menunjukkan bahawa majoriti responden adalah bersedia menggunakan KeLiP, mempunyai kesedaran tentang KeLiP, berminat menggunakannya dan mengatakan bahawa mereka tidak menghadapi masalah ketika menggunakan KeLiP.

Tzu-Chin Rejoice Chou (2014) turut melaksanakan sebuah kajian bertujuan mengenalpasti sikap pelajar terhadap penggunaan e-pembelajaran yang menggunakan sistem Moodle dalam kalangan pelajar di Taiwan Ming Chuan University (TMCU), Taiwan. Responden kajian terdiri daripada 324 orang pelajar universiti tersebut. Soal selidik diadaptasi dan diubah daripada kajian Liaw (2008), dan disahkan penggunaannya pada tahun 2009. Setelah analisis faktor dilakukan, lima faktor diekstrak dari 26 ayat pernyataan iaitu faedah yang dirasakan & tingkah laku terhadap e-pembelajaran, keberkesanan e-pembelajaran, kepuasan menggunakan sistem e-pembelajaran, keberkesanan & kepuasan diri yang dirasakan, dan pengajaran menggunakan arahan multimedia. Melalui penggunaan ujian analisis faktor pengesahan sekunder (CFA), kesahan konstruk skala dibina secara empirik.

Kajian Ahmad Johari & Norbaizura (2010) bertujuan meninjau pelaksanaan e-pembelajaran dalam kalangan pelajar Fakulti Pendidikan dan Fakulti Kejuruteraan Mekanikal Universiti Teknologi Malaysia Skudai, Johor. Fokus kajian ini ialah mengenalpasti kesediaan pelajar terhadap pelaksanaan e-pembelajaran, minat dan sikap pelajar yang mendorong dalam penggunaan e-pembelajaran dan masalah yang sering dihadapi oleh pelajar semasa menggunakan e-pembelajaran. Seramai 118 orang pelajar dari Fakulti Pendidikan dan Fakulti Kejuruteraan Mekanikal Universiti Teknologi Malaysia Skudai, Johor menjadi responden dalam kajian ini. Satu set soal selidik telah digunakan sebagai instrumen kajian dan analisis data menggunakan perisian "*Statistical Packages For Social Sciences (SPSS) for Windows Release 12.0*" bagi mendapatkan min dan peratus data. Kajian rintis telah dijalankan terhadap 10 orang pelajar untuk menguji kebolehpercayaan instrumen kajian dan nilai pekali kebolehpercayaan adalah 0.80 dengan menggunakan kaedah Cronbach Aalpha. Secara keseluruhannya, tinjauan terhadap pelaksanaan e-pembelajaran dalam pengajaran dan pembelajaran di Fakulti Pendidikan dan Fakulti Kejuruteraan Mekanikal Universiti Teknologi Malaysia Skudai, Johor berada pada tahap sederhana tinggi. Justeru itu, pihak universiti dan fakulti perlu meningkatkan lagi kesedaran pelajar-pelajar terhadap kepentingan e-pembelajaran untuk menyahut seruan universiti yang ingin menjadikan Universiti Teknologi Malaysia sebagai universiti bertaraf dunia.

Secara ringkasnya, dapat disimpulkan daripada dapatan kajian-kajian yang lepas bahawa persepsi atau sikap responden terhadap pembelajaran dalam talian atau e-pembelajaran berada pada tahap sederhana dan positif. Tanpa mengira bentuk dan latar belakang kursus yang diajar, pelajar menunjukkan sikap yang agak positif terhadap amalan pengajaran secara dalam talian apabila pengajar menggunakan aplikasi teknologi dalam pengajaran. Oleh itu, kajian ini juga berhasrat meninjau persepsi pelajar universiti terhadap pembelajaran kelas pidato dan debat Arab secara dalam talian sepenuhnya di Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu.

PENYATAAN MASALAH

Pekeliling rasmi dari Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) agar sesi pembelajaran dan pengajaran formal dilaksanakan sepenuhnya secara dalam talian disambut dengan pelbagai reaksi dalam kalangan pelajar, pensyarah dan masyarakat umumnya. Walaupun penggunaan teknologi dalam kehidupan harian menjadi kebiasaan masyarakat, namun kebergantungan sepenuhnya terhadap aplikasi digital dalam pendidikan menimbulkan pelbagai isu dan persoalan. Masalah capaian dan kemudahan internet yang terbatas dan tahap kemahiran digital yang rendah dalam kalangan pelajar dan guru serta sikap dan

motivasi yang rendah antara faktor kekangan yang berlaku sepanjang sesi PdP di kediaman masing-masing (Zailawati dan Fariza, 2014). Menurut Ngadi (2020) terdapat tiga implikasi utama yang menjadi cabaran besar pendidik menjalankan pembelajaran secara atas talian iaitu kebolehcapaian internet, pengurusan emosi dan pentaksiran holistik.

Kajian ini bertujuan meninjau persepsi pelajar terhadap pembelajaran kursus pidato dan debat bahasa Arab dalam talian. Ini kerana menurut kajian lepas tinjauan terhadap persepsi pelajar adalah penting bagi memahami kepuasan pelajar dan kebolehgunaan e-pembelajaran agar penggunaannya berkesan dan dapat dilaksanakan secara meluas pada masa akan datang (Liaw, 2008). Kursus pidato dan debat Arab merupakan satu kursus berbentuk pengucapan awam yang memerlukan pelajar menyampaikan ucapan secara lisan dan berdebat secara langsung. Namun, ketika musim covid-19 kursus ini diajar secara dalam talian sepenuhnya menggunakan platform e-pembelajaran yang dibangunkan universiti di samping penggunaan aplikasi multimedia yang pelbagai. Persepsi pelajar ini diharap akan membantu pendidik menambahbaik pengajaran secara atas talian tanpa mengira semulajadi kursus yang ditawarkan.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan meninjau persepsi pelajar terhadap penggunaan pembelajaran dalam talian bagi kursus teras pidato dan debat bahasa Arab dalam kalangan pelajar pengajian Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab di UniSZA. Ini bertujuan mendapat maklum balas daripada pelajar terhadap penggunaan aplikasi seperti e-kelip, *webex*, *youtube*, *google meet* dan *whatsapp* serta menambah baik pengajaran secara dalam talian pada masa akan datang.

SOALAN KAJIAN

Kajian ini akan menjawab persoalan mengenai persepsi pelajar terhadap pembelajaran kursus pidato dan debat bahasa Arab secara dalam talian ketika pandemik covid-19.

METODOLOGI

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kajian kuantitatif. Pengumpulan data diperolehi melalui instrumen soal selidik yang diadaptasi dari kajian yang lepas (Liaw, 2008) dan telah dialih bahasa ke dalam bahasa Melayu serta dikesahkan oleh pakar bidang bahasa. Soal selidik ini juga telah dilakukan kesahan dan kebolehpercayaan oleh penyelidik lain yang melaksanakan kajian yang sama bagi kursus berkenaan (Tzu-Chin Rejoice Chou, 2014). Borang soal selidik yang diubahsuai ini bertujuan mengenalpasti persepsi pelajar terhadap pembelajaran kursus pidato dan debat bahasa Arab secara dalam talian ketika pandemik covid-19.

Responden Kajian

Kajian ini melibatkan 76 orang responden dalam kalangan pelajar semester satu bagi program Ijazah Sarjana Muda Bahasa Arab (Dengan Kepujian) di Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA), Terengganu. Kursus pidato dan debat Arab (BAA 21003) merupakan kursus teras yang ditawarkan program pengajian. Sesi pembelajaran dan pengajaran kursus ini bermula pada 18 Oktober 2020 sehingga 30 Januari 2021 menggunakan aplikasi pembelajaran dalam talian (e-kelip), *webex*, *youtube*, *google meet* dan *whatsapp* sepenuhnya.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian menggunakan satu set borang soal selidik yang mengandungi dua konstruk utama A dan B. Konstruk A merangkumi maklumat peribadi responden, manakala konstruk B mengandungi lima konstruk yang mewakili persepsi pelajar terhadap pembelajaran kursus pidato dan debat bahasa Arab secara dalam talian ketika pandemik covid-19. Jadual berikut adalah perincian borang soal selidik yang diedarkan kepada responden.

Jadual 1 Konstruk dan taburan bilangan pernyataan soal selidik

BAHAGIAN	KONSTRUK	JUMLAH PENYATAAN
A	Maklumat demografi	
B	1. Faedah mengikuti kelas pidato dan debat Arab secara atas talian	8
	2. Keberkesanan pembelajaran dalam talian subjek pidato dan debat Arab	5
	3. Kepuasan terhadap sistem pembelajaran dalam talian subjek pidato dan debat Arab	5
	4. Kepuasan sendiri terhadap pembelajaran dalam talian subjek pidato dan debat Arab	5
	5. Arahan multimedia yang digunakan bagi subjek pidato dan debat Arab	3
	JUMLAH	26

Kaedah Analisis Data

Bagi mengenalpasti tahap persepsi responden, skala likert lima tahap dipilih kerana ia mempunyai nilai kebolehpercayaan yang tinggi. Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian ditentukan melalui kajian rintis dan kesahan pakar. Jadual 2 ialah interpretasi julat skor min bagi skala likert lima tahap menurut Alias (1999).

Jadual 2 Interpretasi julat skor min bagi skala likert lima tahap

Julat	Tahap skor min
1.00 – 1.80	Sangat rendah
1.81 – 2.60	Rendah
2.61 – 3.40	Sederhana
3.41 – 4.20	Tinggi
4.21 – 5.00	Sangat tinggi

Berdasarkan jadual di atas terdapat lima tahap skor min yang telah ditetapkan bagi semua item yang dikaji berdasarkan skor min iaitu 1.00 hingga 1.80 berada pada tahap sangat rendah, 1.81 hingga 2.60 berada pada tahap rendah, 2.61 hingga 3.40 berada pada tahap sederhana, 3.41 hingga 4.20 berada pada tahap tinggi dan 4.21 hingga 5.00 berada pada tahap sangat tinggi.

Analisis data yang dikumpul melalui edaran soal selidik dilaksanakan menggunakan perisian IBM SPSS. Data-data yang dianalisis ini seterusnya dibentangkan menggunakan kaedah analisis deskriptif mudah iaitu dalam bentuk min dan sisihan piawai. Nilai skor min akan menunjukkan tahap persepsi responden terhadap konstruk yang dikaji.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian ini akan menjawab soalan kajian berkenaan persepsi pelajar terhadap pembelajaran kursus pidato dan debat bahasa Arab secara dalam talian ketika pandemik covid-19. Sebuah soal selidik telah diedarkan bagi meninjau persepsi pelajar terhadap pembelajaran dalam talian sepanjang berada di kediaman masing-masing. Soal selidik ini melibatkan lima konstruk utama iaitu:

- i. Faedah yang dirasakan apabila mengikuti kelas pidato dan debat Arab secara atas talian.
- ii. Keberkesanan pembelajaran dalam talian yang dirasakan bagi subjek pidato dan debat Arab.
- iii. Kepuasan terhadap sistem pembelajaran dalam talian subjek pidato dan debat Arab.
- iv. Kepuasan sendiri terhadap pembelajaran dalam talian subjek pidato dan debat Arab.
- v. Arahan multimedia yang digunakan bagi subjek pidato dan debat Arab.

Jadual 3 Analisis deskriptif konstruk faedah mengikuti kelas pidato dan debat Arab secara atas talian

KONSTRUK	MIN	S.P	TAHAP
1. Saya berpuas hati dengan isi pembelajaran	4.1711	.73735	Tinggi
2. Saya berpuas hati dengan pengajaran multimedia	3.7500	.83467	Tinggi
3. Saya percaya kandungan pembelajaran dalam talian bersifat informatif	3.9342	.82196	Tinggi
4. Saya percaya pembelajaran dalam talian adalah alat pembelajaran yang berguna	3.7763	.88842	Tinggi
5. Saya percaya kandungan pembelajaran dalam talian adalah berguna	3.9211	.79604	Tinggi
6. Saya berhasrat untuk menggunakan pembelajaran dalam talian untuk membantu pembelajaran saya pada masa akan datang	3.5132	.91642	Tinggi
7. Saya berhasrat untuk menggunakan kandungan pembelajaran dalam talian untuk membantu pembelajaran saya pada masa akan datang	3.6842	.83603	Tinggi
8. Saya berhasrat untuk menggunakan pembelajaran dalam talian sebagai alat pembelajaran sendiri	3.6579	.90263	Tinggi

Jadual 3 di atas menunjukkan faedah dan tingkah laku yang dirasakan responden apabila mengikuti kelas pidato dan debat Arab secara atas talian. Pernyataan pertama menunjukkan nilai min tertinggi ($m=4.1711$) bagi konstruk ini iaitu responden berasa puas hati dengan isi pembelajaran kursus pidato dan debat Arab yang dilaksanakan melalui aplikasi e-pembelajaran. Nilai min yang paling rendah ($m=3.5132$) melibatkan pernyataan keenam iaitu responden berhasrat untuk menggunakan pembelajaran dalam talian untuk membantu pembelajaran saya pada masa akan datang.

Jadual 4 Analisis deskriptif konstruk keberkesanan pembelajaran dalam talian kursus pidato dan debat Arab

KONSTRUK	MIN	SISIHAN PIAWAI	TAHAP
9. Saya percaya pembelajaran dalam talian dapat membantu interaksi guru-pelajar	3.6053	.92490	Tinggi
10. Saya percaya pembelajaran dalam talian dapat membantu interaksi pelajar-pelajar	3.4605	.87087	Tinggi
11. Saya percaya pembelajaran dalam talian dapat membantu kecekapan pembelajaran	3.3289	.85461	Sederhana

12. Saya percaya pembelajaran dalam talian dapat membantu prestasi pembelajaran	3.2105	.95660	Sederhana
13. Saya percaya pembelajaran dalam talian dapat membantu motivasi belajar	3.0395	.99921	Sederhana

Jadual 4 di atas menunjukkan keberkesanan pembelajaran yang dirasakan responden apabila mengikuti kelas pidato dan debat Arab secara atas talian. Pernyataan ke sembilan menunjukkan nilai min tertinggi ($m=3.6053$) bagi konstruk ini iaitu responden percaya pembelajaran dalam talian dapat membantu interaksi guru dan pelajar. Nilai min yang paling rendah ($m=3.2105$) melibatkan pernyataan ke-12 iaitu responden percaya pembelajaran dalam talian dapat membantu prestasi pembelajaran.

Jadual 5 Analisis deskriptif konstruk kepuasan terhadap sistem pembelajaran dalam talian kursus pidato dan debat Arab

KONSTRUK	MIN	S.P	TAHAP
14. Saya berpuas hati dengan fungsi pembelajaran dalam talian	3.5921	.92632	Tinggi
15. Saya berpuas hati dengan kelajuan Internet	3.1579	1.02049	Sederhana
16. Saya berpuas hati dengan kandungan pembelajaran dalam talian	3.7105	.90651	Tinggi
17. Saya berpuas hati dengan interaksi pembelajaran dalam talian	3.5395	.85543	Tinggi
18. Saya ingin berkongsi pengalaman pembelajaran dalam talian saya	3.3421	.74032	Tinggi

Jadual 5 di atas menunjukkan kepuasan yang dirasakan responden apabila mengikuti kelas pidato dan debat Arab secara atas talian. Pernyataan ke-16 menunjukkan nilai min tertinggi ($m=3.7105$) bagi konstruk ini iaitu responden berpuas hati dengan kandungan pembelajaran dalam talian. Nilai min yang paling rendah ($m=3.1579$) melibatkan pernyataan ke-15 iaitu kepuasan terhadap kelajuan internet.

Jadual 6 Analisis deskriptif konstruk kepuasan sendiri terhadap pembelajaran dalam talian kursus pidato dan debat Arab

KONSTRUK	MIN	S.P	TAHAP
19. Saya yakin boleh menggunakan sistem <i>Moodle</i>	3.7237	.88842	Tinggi
20. Saya berasa yakin untuk mengendalikan fungsi e-pembelajaran	3.6579	.88773	Tinggi
21. Saya berasa yakin untuk menggunakan kandungan pembelajaran dalam talian	3.6316	.81391	Tinggi
22. Saya berpuas hati dengan menggunakan pembelajaran dalam talian sebagai alat untuk membantu pembelajaran	3.5526	.80655	Tinggi
23. Saya berpuas hati dengan penggunaan fungsi pembelajaran dalam talian	3.5263	.85594	Tinggi

Jadual 6 di atas menunjukkan konstruk kepuasan sendiri terhadap pembelajaran dalam talian subjek pidato dan debat Arab. Pernyataan pertama menunjukkan nilai min tertinggi ($m=3.7237$) bagi konstruk ini iaitu responden berasa yakin boleh menggunakan sistem *Moodle*. Nilai min yang paling rendah ($m=3.5263$) melibatkan pernyataan ke lima iaitu responden berpuas hati dengan penggunaan fungsi pembelajaran dalam talian.

Jadual 7 Analisis deskriptif konstruk arahan multimedia yang digunakan bagi kursus pidato dan debat Arab

	KONSTRUK	MIN	S.P	TAHAP
24.	Saya suka menggunakan arahan media suara (Rakaman suara)	3.8026	.86440	Tinggi
25.	Saya suka menggunakan arahan media video (Rakaman video)	3.9474	.78136	Tinggi
26.	Saya suka menggunakan arahan multimedia (Tulisan, audio dan gambar)	4.0658	.80557	Tinggi

Jadual 7 di atas menunjukkan kepuasan pelajar terhadap penggunaan arahan multimedia dalam kelas pidato dan debat Arab. Pernyataan ke-26 menunjukkan nilai min tertinggi ($m=4.0658$) bagi konstruk ini iaitu responden suka kepada penggunaan arahan multimedia samada berbentuk tulisan, audio dan gambar. Nilai min yang paling rendah ($m=3.8026$) mewakili pernyataan ke-24 iaitu responden suka menggunakan arahan media suara berbentuk rakaman suara.

Jadual 8 Purata min keseluruhan konstruk

	KONSTRUK	MIN	TAHAP
1.	Faedah mengikuti kelas pidato dan debat Arab secara atas talian.	3.801	Tinggi
2.	Keberkesanan pembelajaran dalam talian kursus pidato dan debat Arab.	3.329	Sederhana
3.	Kepuasan terhadap sistem pembelajaran dalam talian kursus pidato dan debat Arab.	3.468	Tinggi
4.	Kepuasan sendiri terhadap pembelajaran dalam talian kursus pidato dan debat Arab.	3.618	Tinggi
5.	Arahan multimedia yang digunakan bagi kursus pidato dan debat Arab.	3.939	Tinggi
	PURATA KESELURUHAN	3.627	TINGGI

Jadual 8 di atas menunjukkan purata min keseluruhan konstruk mewakili persepsi responden terhadap penggunaan pembelajaran dalam talian sepanjang mengikuti kelas pidato dan debat Arab. Konstruk kelima menunjukkan nilai min tertinggi ($m=3.939$) iaitu responden berasa puas hati dengan arahan multimedia yang digunakan bagi sepanjang kursus pidato dan debat Arab dijalankan. Nilai min yang paling rendah ($m=3.329$) melibatkan konstruk kedua iaitu keberkesanan yang dirasakan responden terhadap pembelajaran dalam talian bagi kursus pidato dan debat Arab.

PERBINCANGAN

Persepsi pelajar terhadap penggunaan pembelajaran dalam talian dan fungsinya adalah penting untuk memastikan objektif pembelajaran sesuatu kursus tercapai. Ditambah pula kursus yang melibatkan kemahiran bertutur seperti kursus pidato dan debat Arab yang pada kebiasaannya diadakan secara bersemuka dan langsung perlu dilakukan secara dalam talian sepenuhnya apabila pandemik Covid-19 melanda dunia dan negara.

Kajian ini mendapati bahawa persepsi pelajar terhadap pembelajaran dalam talian ketika mengikuti kursus pidato dan debat Arab adalah positif. Ini merujuk kepada kepuasan yang dirasakan pelajar apabila pensyarah menggunakan arahan multimedia yang bersesuaian dengan keperluan semasa di dalam kelas secara maya. Pelajar juga mendapati terdapat faedah yang diperolehi apabila mengikuti kelas pidato dan debat Arab secara dalam talian serta menyatakan rasa puas hati yang tinggi dengan isi pembelajaran yang dipersembahkan secara dalam talian.

Oleh itu, boleh disimpulkan bahawa pemilihan aplikasi dan penyediaan bahan kandungan digital yang disediakan pensyarah memainkan peranan yang sangat penting untuk memupuk persepsi positif terhadap pembelajaran dalam talian tanpa mengira latar belakang kursus. Kursus yang dianggap mustahil dilaksanakan secara dalam talian seperti pidato dan debat ini masih mampu menarik minat pelajar untuk kekal positif dalam suasana pembelajaran secara maya. Pendidik perlu meningkatkan kemahiran dalam pengendalian gajet dan aplikasi teknologi yang sedia ada dan menambahbaik persembahan isi kandungan pengajaran sepanjang kelas secara maya berlangsung.

Namun demikian di sebalik persepsi positif yang ditunjukkan pelajar terhadap penggunaan pembelajaran dalam talian bagi kursus pidato dan debat Arab ini, pelajar merasakan bahawa keberkesanan pembelajaran dalam talian bagi kursus ini adalah terbatas. Hal ini kerana dapatan kajian menunjukkan tahap kepercayaan pelajar terhadap pembelajaran dalam talian yang dapat membantu kecekapan pembelajaran didapati berada pada tahap sederhana. Begitu juga dengan kepercayaan pelajar terhadap kemampuan aplikasi digital dapat membantu prestasi pembelajaran dan motivasi mereka adalah pada tahap sederhana. Pelajar juga menyatakan persepsi yang sederhana terhadap kepuasan diri dengan kelajuan Internet yang tersedia.

KESIMPULAN

Secara umumnya, persepsi pelajar terhadap pembelajaran kursus pidato dan debat bahasa arab secara dalam talian ketika pandemik covid-19 adalah positif. Walau pun pada awal pelaksanaan pembelajaran dalam talian sepenuhnya mendapati rungutan seperti masalah capaian internet dan ketiadaan gajet yang sesuai, namun pelajar masih dapat memperoleh faedah dan kepuasan daripada pembelajaran pidato dan debat secara maya. Melalui penggunaan platform digital yang bersesuaian pelajar dipandu untuk berpidato dan berdebat secara segerak atau melalui rakaman video menggunakan aplikasi seperti *google meet* dan *webex*. Ia mengujakan pelajar kerana mereka bertindak mengacara rancangan seperti yang ditonton dalam program bual bicara di media perdana.

Kesimpulannya tanpa mengira jenis dan sifat kursus yang diajar, sekiranya pendidik mahir menggunakan aplikasi digital dan memilih platform yang sesuai dengan tahap dan kemampuan pelajar, aktiviti pembelajaran akan menjadi sesuatu yang mengujakan dan menarik. Pelajar dapat menerima norma baharu pembelajaran secara dalam talian walau pun tanpa bersemuka secara fizikal ketika pandemik Covid-19.

Namun yang demikian, persepsi positif ini tidak boleh dikaitkan dengan pencapaian pelajar dan prestasi mereka dalam kursus pidato dan debat Arab yang diikuti sepanjang semester berlangsung. Sebuah kajian lain perlu dilakukan bagi melihat korelasi antara persepsi dan pencapaian pelajar sepanjang mengikuti kelas ini secara dalam talian.

RUJUKAN

- Agelyia Murugan, George Teoh Boon Sai, Agnes Liau Wei Lin. (2017). Technological Readiness of UiTM students in Using Mobile Phones in the English Language Classroom Malaysian. *Online Journal of Educational Technology*, 5(2).
- Alias Baba (1999). *Statistik Penyelidikan dalam Pendidikan dan Sains Sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Anchalee Ngampornchai & Jonathan Adams. (2016). *Students' acceptance and readiness for E-learning in Northeastern Thailand*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(34): 2-13. DOI 10.1186/s41239-016-0034-x
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2017). <https://prpm.dbp.gov.my/cari1?keyword=persepsi>
- Joi L. Moore, Camille Dickson-Deane, Krista Galyen. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14(2): 129-135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah*.
- Khoirun Nisak Mat Saad, Norasyikin Osman, Kamarul Shukri Mohd Teh & Siti Salwa Mohd Noor. (2015). Penggunaan Kelip dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Suatu Tinjauan di Universiti Sultan Zainal Abidin. *The Online Journal of Islamic Education*, 3(2): 1-8.

- Liaw, S. S. (2008). *Investigating students' perceived satisfaction, behavioral intention, and effectiveness of e-learning: A case study of the Blackboard system*. *Computers & Education*, 51(2): 864-873. doi:10.1016/j.compedu.2007.09.005
- M. Kaviza. (2020). *Kesediaan murid terhadap penggunaan aplikasi google classroom sebagai platform pembelajaran sejarah*. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(4):108-115. DOI: <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i4.397> 108
- Mathewson, G. C. (1994). Model of Attitude Influence upon Reading and Learning to Read in R. B. Ruddell, M.R. Ruddell, & H. Singer (Eds.), *Theoretical Models and Processes of Reading*. Newark, D.E.: International Reading Association, 1131-1161.
- Muhammad Izzat Mailis, Zuriani Hanim Zaini & Nur Hafizaliyana binti Hassan. (2020). Persepsi Pelajar Kolej Universiti Islam Melaka terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Secara dalam Talian dalam Era Pandemi Covid-1. *Jurnal Kesidang*, 5: 88-99
- Ngadi, E. (2020). Implikasi Pengajaran dan Pembelajaran atas talian. Artikel diakses April, 2021 from <https://www.usim.edu.my/news/in-our-words/covid19-implikasi-pengajaran-dan-pembelajaran-atas-talian/>
- Siheh, A.J., & Sani, N. (2010). Pelaksanaan E-Pembelajaran Di Kalangan Pelajar Fakulti Pendidikan Dan Fakulti Kejuruteraan Mekanikal Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, 1-10.
- Tzu-Chin Rejoice Chou. (2014). A Scale of University Students' Attitudes toward e-Learning on the Moodle System. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design*, 4: 52-69.
- Zailawati Husin & Fariza Khalid. (2014). *Kekangan Terhadap Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (ICT) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP) Di Kalangan Guru Sekolah Di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur*. Dlm. *Aliran Terkini Dalam Pengajaran Sumber & Teknologi Maklumat: Impaknya ke atas Penyelidikan dalam Pendidikan*. Bangi: Penerbit Fakulti Pendidikan, UKM.