

## TINJAUAN AWAL TERHADAP PEMILIHAN KERJAYA KEDUA SEBAGAI PENDIDIK DI PERHEBAT, MALAYSIA

Noor Mokhzani Mohd Said, Hasan Al-Banna Mohamed & Norshima Zainal Shah  
*Universiti Pertahanan Nasional Malaysia*

### ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan bertujuan menyelidik persepsi anggota Angkatan Tentera Malaysia (ATM) berkenaan dengan pemilihan kerjaya selepas bersara dalam bidang pendidikan. Kajian ini untuk menentukan tahap kecenderungan responden dalam memilih profesion pendidik sebagai kerjaya kedua. Metodologi kajian menggunakan kaedah kuantitatif secara tinjauan dengan borang soal selidik yang melibatkan seramai 297 anggota ATM dari pelbagai pangkat yang sedang mengikuti Program Latihan Peralihan Sesi 2015/2016 di Perbadanan Hal Ehwal Bekas Tentera (PERHEBAT), Sungai Buloh, Selangor. Hasil kajian menunjukkan bahawa sebanyak 239 responden (80.4%) mempunyai kecenderungan untuk memilih kerjaya sebagai pendidik bagi kerjaya kedua mereka. Sehubungan dengan itu, hasil kajian ini diharap dapat menyumbangkan data empirikal yang kukuh kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam mempertimbangkan calon pendidik dari kalangan bekas anggota tentera di institusi pendidikan seliaan KPM. Seterusnya, di pihak PERHEBAT mampu menambah baik program latihan peralihan yang sejajar dengan permintaan daripada anggota ATM sendiri.

**Kata kunci:** Veteran ATM, bersara, pemilihan kerjaya, bidang pendidikan, kerjaya kedua, pendidik

### ABSTRACT

*This research was conducted with the purpose of researching the perception of members of Malaysian Armed Forces (ATM) with regards to the selection of a career after retiring in education field. This research aims to establish the level of interest among the respondents in selecting the profession of an educator as a second career. The research used a quantitative method of surveys and questionnaires involving 297 ATM personnel from various ranks who were undergoing the "Transitional Training Program for Session 2015/2016" at the "Military Veterans Affair Corporation" (PERHEBAT), Sungai Buloh, Selangor. The results of the research indicated that 239 respondents (80.4%) had an affinity to select the career of an educator as their second career. Thus it is hope that the research results will be able to contribute strong empirical data to the Ministry of Education Malaysia (MoE) in considering former military personnel as candidate for education institutions supervised by MoE. Additionally, PERHEBAT will be able to enhance the transitional program aligned to the request of the ATM personnel.*

**Keywords:** ATM Veterans, retired, career selection, education field, second career, educator

### PENGENALAN

Umum mengetahui bahawa umur persaraan wajib bagi perkhidmatan awam kebiasaan ialah pada usia 55 tahun, 56 tahun, 58 tahun atau 60 tahun (JPA, 2016). Tempoh ini berbeza sekali dengan perkhidmatan Anggota Tentera Malaysia (ATM) yang agak singkat. Perkara ini kerana tempoh bersara wajib untuk Anggota Lain-lain Pangkat (LLP) bagi anggota tentera ialah berkhidmat selama 21 tahun atau 22 tahun, dan bagi anggota Pegawai pula ialah 23 tahun. Selain itu, mereka juga boleh memilih untuk bersara pilihan seawal tempoh 10 tahun, 13 tahun, 15 tahun atau 18 tahun. Pilihan tempoh persaraan ini menyebabkan anggota tentera bersara pada umur yang masih produktif bekerja iaitu dalam lingkungan 30 tahun hingga 45 tahun (Normah et al., 2010; Normah, 2013).

Situasi sebegini menyebabkan Veteran ATM sering mendapatkan pekerjaan baru dalam bidang keusahawanan (Hapzarizal, 2012), bidang pengangkutan awam seperti pemandu teksi atau lori, bidang perkhidmatan keselamatan seperti pengawal keselamatan, bidang pertanian dan penternakan (Mahmood Nazar, 1999), berkhidmat dalam sektor

awam seperti dilantik sebagai konstabel dan konstabel sokongan polis dan bidang swasta sebagai contohnya di Dewan Bandaraya Kuala Lumpur, Pizza Hut Malaysia, Denso Corporation dan Malaysia Resources Corporation Berhad (Buletin Veteran ATM, 2014). Namun, tidak kurang juga anggota yang memilih untuk tidak bekerja atau menjadi penganggur (Zahriah, 2011).

Sewajarnya, peluang untuk meneroka kerjaya baru adalah terbuka luas. Hal ini disebabkan pihak Veteran ATM memiliki kemahiran, kepakaran dan pengalaman yang berguna untuk pembangunan kerjaya mereka. Malah, pengalaman dan disiplin diri yang tinggi meletakkan mereka sebagai sumber modal insan yang unik dan berbeza dari yang lain. Justeru, peluang kerjaya dalam bidang selain dari bidang keselamatan khususnya bidang pendidikan hendaklah mula digalakkan dan diberikan perhatian oleh bakal-bakal Veteran ATM. Peluang yang lebih luas hendaklah dibuka oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dengan syarat khas dan kriteria tertentu yang memudahkan laluan kerjaya ke bidang pendidikan ini. Contohnya seperti di Amerika Syarikat, Kementerian Pendidikan Amerika Syarikat telah melaksanakan program-program seperti Alternative Teacher Certification (ATC) dan Troops To Teachers (TTT) yang memudahkan dan membuka laluan kerjaya dalam pendidikan kepada bekas tentera (Owings et al., 2015).

Memandangkan kepentingan akan perkara ini, maka kertas kerja ini mengemukakan beberapa sorotan kajian lampau mengenai kerjaya kedua bagi Veteran ATM di Malaysia dan kerjaya kedua veteran tentera di bidang pendidikan dari perspektif dalam dan luar negara untuk merapatkan jurang penyelidikan yang wujud dalam aspek tersebut.

## **SOROTAN KAJIAN**

### **Aspek Kerjaya Kedua Dalam Kalangan Veteran ATM di Malaysia**

Merujuk kepada kerajaan Malaysia yang mula memberikan perhatian kepada kebajikan Veteran ATM sejak tahun 1974 dengan penubuhan Hal Ehwal Bekas Angkatan Tentera (HEBAT) di bawah Kementerian Pertahanan Malaysia (Mahmood et al., 2003). Seterusnya, usaha ini ditambah baik dengan penubuhan Perbadanan Hal Ehwal Bekas Tentera (PERHEBAT) pada tahun 1994 dengan misi meningkatkan sosio ekonomi dan menyediakan latihan peralihan untuk membantu menyediakan bekas tentera memasuki alam kehidupan awam. Namun begitu, penekanan yang lebih utama ialah melahirkan usahawan-usahawan dalam kalangan para pesara. Setiap tahun, kerajaan memperuntukkan sebanyak RM10 juta ringgit untuk pembangunan program keusahawanan di PERHEBAT (Hapzarizal, 2015).

Semenjak tahun 1991 lagi, terdapat kajian-kajian yang dilakukan seperti kajian terhadap status sosioekonomi bekas perajurit di Malaysia (Mahmood et al., 1991); kajian terhadap kaedah membantu bekas perajurit untuk menyesuaikan diri sebagai orang awam (Mahmood et al., 1992a); kajian mengenai status sosio ekonomi dan penyesuaian umum bekas perajurit Malaysia (Mahmood et al., 1992b); kajian sumbangan guna tenaga bekas perajurit ke arah pembangunan negara (Mahmood et al., 1992c); kajian pembangunan keluarga bekas anggota tentera Malaysia (Habshah et al., 1995); kajian program peralihan bekas angkatan tentera (Mohd Taib et al., 1996); seterusnya kajian penyesuaian bekas anggota tentera Malaysia selepas persaraan (Mahmood, 1999) dan kajian terhadap penyesuaian program peralihan dengan kerjaya pasca persaraan ATM (Mahmood et al., 2003). Namun, kesemua kajian ini tidak memfokuskan kajian terhadap penglibatan Veteran ATM dalam kerjaya pendidikan.

Hal yang sama juga dilakukan oleh pengkaji-pengkaji lain seperti Zainal (2000) yang mengkaji pengurusan persaraan lain-lain pangkat; Mohd Noor Hafiz (2004) yang mengkaji pengaruh pemilihan bidang untuk menjalani latihan di PERHEBAT; Majani (2005) yang mengkaji faktor pemilihan bidang dalam kalangan anggota bakal bersara; Ros Hasni (2006) yang mengkaji keberkesanan pengetahuan tentera dan kemahiran selepas bersara; Mohd Zuki (2007) yang mengkaji persepsi persaraan dalam kalangan bakal pesara; Zahriah (2011) yang mengkaji perkembangan kerjaya persara tentera; Hapzarizal (2012) yang mengkaji kecenderungan keusahawanan dalam kalangan pesara dan Normah (2013) yang mengkaji kompetensi mengurus kerjaya dalam kalangan pesara tentera LLP. Kajian-kajian mereka tidak menumpukan aspek pemilihan kerjaya dalam bidang pendidikan langsung.

Maka, jelaslah bahawa Veteran ATM secara umumnya lebih melibatkan diri dalam bidang kerjaya bukan pendidikan sebagai kerjaya kedua mereka. Malah, pihak PERHEBAT sendiri melalui pelan transformasi baru tahun 2010 iaitu memperkasa Program Keusahawanan. Hal ini dapat dilihat dengan kejayaan melahirkan ramai usahawan berjaya iaitu pada tahun 2012 seramai 300 orang (Kejayaan Veteran ATM, 2012), tahun 2013 seramai 300 orang

(Jejak Jaya Veteran ATM, 2013) dan terus meningkat bagi tahun 2014 seramai 450 orang, sebagai bukti bahawa bidang keusahawanan merupakan fokus utama PERHEBAT (Jejak Jaya Veteran ATM, 2014a; 2014b). Memandangkan kajian-kajian di Malaysia terhadap Veteran ATM tidak melibatkan bidang pendidikan, penyelidik merasakan pentingnya kajian berkaitan dimulakan. Diharapkan dengan adanya kajian ini akan membuka lembaran baru dan peluang yang lebih luas dalam menambahkan pilihan bidang pekerjaan, kerjaya kedua di kalangan Veteran ATM.

### **Kerjaya Kedua Dalam Kalangan Veteran Tentera Dalam Bidang Pendidikan**

Kajian secara empirikal khususnya di Malaysia terhadap Veteran ATM yang melibatkan diri dalam kerjaya pendidikan amatlah terhad. Setakat ini, kajian yang memfokuskan secara langsung terhadap kerjaya bidang pendidikan oleh Veteran ATM adalah masih kurang. Kebanyakan kajian tumpuannya lebih kepada kajian terhadap isu-isu pengurusan persaraan, program peralihan kerjaya, latihan kemahiran, kompetensi mengurus kerjaya dan pembangunan keusahawanan dalam kalangan Veteran ATM.

Kajian yang lebih meluas dan mendalam banyak dijalankan di luar negara seperti di Sweden, Israel, Britain dan Amerika Syarikat. Sebagai contohnya di Sweden, Pegawai Tentera yang telah bersara telah dilatih semula untuk menjadi pemimpin sekolah oleh ibu pejabat tentera Sweden yang bekerjasama dengan Universiti Dalarna (Groth, 2000). Situasi yang sama juga berlaku di Israel. Hal ini kerana bekas Pegawai Tentera ditawarkan untuk menyertai bidang pendidikan sebagai Pengetua Sekolah semenjak dari tahun 1980an lagi (Galily & Shimon, 2012; Vigoda et al., 2010).

Di Britain pula, kerajaan mengalakkan bekas-bekas tentera untuk dilatih semula menjadi guru. Hal ini kerana bekas tentera dianggap individu yang paling sesuai menjadi model contoh disiplin pelajar. Banyak sekolah-sekolah di Britain memerlukan perubahan budaya kerana menghadapi masalah keganasan dan sikap buruk pelajar dan bekas tentera dilihat sebagai model disiplin diri terbaik. Mereka mengadaptasikan Program *Troops to Teachers* (TTT) yang dilaksanakan oleh Amerika Syarikat (BBC News, 2008). Namun demikian, penglibatan bekas tentera Amerika Syarikat lebih meluas dan mereka mempunyai sejarah yang panjang dalam menjadikan profesion pendidik sebagai kerjaya kedua mereka.

Sejarah penglibatan bekas tentera dalam bidang pendidikan di Amerika Syarikat bermula semenjak tahun 1958 lagi. Pada tahun tersebut, berlaku kebimbangan terhadap guru sains dan matematik yang berkelayakan di sekolah menengah. Bagi mengatasi hal ini, pihak Public Management Research Institut (PMRI) telah menjalankan kajian terhadap pegawai-pegawai tentera yang bersara dan mendapati bahawa tindakan awal perlu dilakukan iaitu menarik perhatian bekas tentera ini mengisi jawatan guru, mewartakan maklumat kekosongan jawatan dan memudahkan laluan dengan penyediaan latihan perguruan khas (Parker, 1992).

Pada tahun yang sama, Universiti Duke telah membuka program khusus untuk bekas tentera ini. Dari tahun 1959 hingga 1965, seramai 73 bekas tentera telah menamatkan program dan seramai 63 orang telah mengajar di sekolah menengah, institut teknikal dan kolej (Locksley, 1965). Pada tahun 1968, kajian yang dibuat oleh Roueche dan Hurlburt (1968) melaporkan tentang keberkesanan pengajaran oleh guru-guru bekas tentera yang mengajar di kolej dan diterima baik oleh para pelajar.

Pada tahun 1980, kajian pendapat mengenai guru-guru bekas tentera dijalankan dalam kalangan pentadbiran sekolah. Hasil kajian mendapati, pentadbir menyatakan mereka merupakan guru yang setia, berfikiran positif, diterima baik rakan sekerja, menjadi model contoh kepada pelajar dan pengalaman unik ketenteraan menjadi nilai tambah yang berguna dalam bidang ini (Dimmick, 1980). Malah, pada tahun 1986, kerjaya guru sebagai kerjaya kedua sangat popular dalam kalangan bekas tentera dan lebih 1/3 daripada 1500 guru perdagangan dan industri di negeri Virginia terdiri daripada bekas tentera (Chase & Tennant, 1986).

Pada tahun 1990 pula, universiti, kolej dan sekolah-sekolah di negeri California telah berusaha menambah bilangan guru yang berkelayakan. Program Alternative Certification (AC) dijalankan di Universiti San Diego dan Universiti San Francisco untuk bekas tentera yang mencari kerjaya kedua sebagai guru menjalani latihan perguruan. Pada penghujung tahun 1992, National Center for Education Information (NCEI) telah menjalankan kajian tinjauan dalam kalangan anggota tentera yang sedang berkhidmat terhadap minat menjadi guru. Hasil kajian mendapati 97% berminat untuk mengajar dan lebih 53% telah merancang untuk bekerja dalam bidang pendidikan dalam tempoh lima (5) tahun lagi (Feistritz, 1992). Kajian Feistritz (1992) juga mendapati individu yang mencari kerjaya kedua

sebagai guru kerana tiga (3) sebab utama iaitu kepentingan dan nilai pendidikan dalam masyarakat, keinginan bekerja dengan orang muda dan peluang untuk memajukan diri dalam kehidupan. Rentetan dari kajian beliau, program TTT telah dibangunkan oleh Department of Defense (DoD) pada bulan Januari, 1994. Semenjak itu, lebih 3000 bekas tentera telah memasuki bidang pendidikan dan bertugas di seluruh Amerika Syarikat. Program TTT ini juga telah menubuhkan pejabat urusan di 20 buah negeri bagi memudahkan urusan bekas tentera yang ingin menjadi pendidik (Feistritz et al., 1998).

Pada 30 Mac 1998, NCEI bersama-sama jawatan kuasa TTT dari Washington telah menjalankan penilaian terhadap program TTT. Sebanyak 2,139 borang soal selidik telah diposkan kepada guru-guru bekas tentera yang telah mengikuti program TTT dan sebanyak 1,171 soal selidik telah dikembalikan semula. Hasil kajian tersebut mendapati bahawa 90% guru dari bekas tentera terdiri daripada golongan lelaki dan ini menambahkan bilangan guru lelaki yang pada masa itu yang didominasi oleh 74% guru wanita keseluruhannya. Selain itu, guru-guru dari program TTT juga meningkatkan bilangan guru dari etnik lain selain guru berkulit putih yang mewakili sebanyak 29%. Namun, dapatan yang penting ialah kajian menunjukkan bahawa sebab yang paling utama guru-guru dari Program TTT menjadi guru kerana faktor keazamanan yang tinggi untuk bekerja dengan orang muda (Feistritz et al., 1998). Pada tahun 2005, NCEI telah menerbitkan laporan khas iaitu Profile of Alternate Route Teachers (AR). Laporan tersebut menyatakan hampir separuh iaitu 47% individu yang menyertai AR atau laluan alternatif untuk mendapatkan sijil kelayakan mengajar terdiri daripada golongan pekerja bukan bidang pendidikan dan dari peratusan itu, 9% terdiri daripada golongan bekas tentera yang telah mengikuti program TTT (Feistritz, 2005).

Pada masa kini, lebih 17,000 bekas tentera telah menceburi bidang pendidikan sebagai kerjaya kedua mereka (Weisenstein, 2013). Keadaan ini dilihat sebagai satu usaha yang positif dalam memenuhi permintaan terhadap guru-guru yang berkualiti, menampung pertambahan bilangan pelajar setiap tahun, meramaikan bilangan guru lelaki dan meningkatkan lagi penyertaan golongan minoriti yang bukan berkulit putih sebagai guru (Owings et al., 2015). Oleh sebab itu, DoD melalui agensinya iaitu Defense Activity for NonTraditional Education Support (DANTES) membangunkan laman sesawangnya untuk membantu ahli-ahli dan veteran tentera menjadi pendidik sebagai kerjaya kedua dengan mengikuti program perguruan peringkat sijil dan ijazah (Laman Sesawang DANTES, 2016).

## **OBJEKTIF**

Objektif kajian ini ialah untuk menentukan tahap kecenderungan memilih kerjaya profesion pendidik sebagai kerjaya kedua dalam kalangan bakal Veteran ATM di Malaysia.

## **DATA DAN METODOLOGI KAJIAN**

### **Reka Bentuk Kajian, Populasi dan Sampel**

Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif secara kaedah tinjauan bagi menilai tahap persepsi pemilihan kerjaya bidang pendidikan dalam kalangan bakal Veteran ATM apabila mereka meninggalkan perkhidmatan ketenteraan. Kajian ini diharap dapat membuat generalisasi kepada populasi melalui analisis dekskriptif. Objektif kajian ialah untuk menentukan tahap kecenderungan memilih kerjaya profesion pendidik sebagai kerjaya kedua, bakal Veteran ATM.

Populasi dalam kajian ini ialah bakal Veteran ATM seramai 1,248 anggota yang sedang mengikuti Program Latihan Peralihan sesi 2015/2016 di PERHEBAT, Sungai Buloh, Selangor (PERHEBAT, 2016). Berdasarkan jadual, Krejic dan Morgan (1970), bilangan populasi ( $N$ ) ialah 1,300, bilangan sampel ( $s$ ) yang dicadangkan ialah 297 orang. Memandangkan bilangan peserta dalam Program Peralihan hampir dengan 1,300, pengkaji menentukan bilangan sampel yang perlu dikaji mengikut saranan Krejic dan Morgan (1970) ialah seramai 297 responden ( $s$ ).

### **Instrumen Kajian**

Kajian ini menggunakan satu set borang soal selidik yang mengandungi 19 item. Bahagian A, terdiri daripada Sembilan (9) item berkaitan latar belakang responden. Bahagian B pula terdiri daripada 10 item berkenaan kecenderungan sebagai pendidik atau tenaga pengajar. Kesemua 19 item merupakan item berstruktur yang berbentuk soalan atau item tertutup. Format soalan tertutup ini dipilih pengkaji untuk memudahkan responden memilih jawapan kerana dilengkap dengan dua (2) atau lebih pilihan jawapan (Othman, 2013).

## Kajian Rintis

Pengkaji menjalankan kajian percubaan ini untuk memastikan kebolehpercayaan item, mengesahkan kesesuaian soal selidik dan melihat pelaksanaan prosedur sebenar terhadap persekitaran kajian (Fauzi et al., 2014). Dapatan data kajian rintis dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Teknik statistik deskriptif digunakan untuk meringkaskan data yang dikumpul, mudah dipersembahkan dalam bentuk graf, jadual dan pemerihalan berangka seperti min, sisihan piawaian dan kekerapan atau peratusan (Mohd Lazim & Wan Muhammad Amir, 2013).

Hasil kajian rintis mendapati seramai 23 daripada 30 anggota iaitu 76.6%, mempunyai kecenderungan memilih kerjaya sebagai pendidik. Daripada 23 anggota tersebut, 1 anggota (3.3%) Sangat Setuju, 18 anggota (60%) Setuju dan 4 anggota (13.3%) Sedikit Setuju, cenderung memilih kerjaya ini. Data kekerapan dan peratusan ini menunjukkan bahawa kajian sebenar boleh diteruskan dan item-item soal selidik bersesuaian dengan responden.

## ANALISIS DATA DAN DAPATAN

Ujian statistik deskriptif dijalankan untuk mendapatkan frekuensi dan peratusan menggunakan perisian *Statistical Package of Social Sciences* (SPSS) versi 22. Jadual 1 menunjukkan maklumat demografi bagi 297 responden. Dari segi jantina, bilangan lelaki lebih ramai iaitu 268 anggota (90.2%), manakala bilangan perempuan sangat sedikit iaitu hanya 29 orang (9.8%). Dari segi umur, kumpulan terbesar terdiri dari umur 41 hingga 45 tahun iaitu 126 anggota (42.4%) manakala kumpulan umur terkecil ialah dari umur 56 hingga 60 tahun iaitu 2 anggota (0.7%). Anggota berbangsa Melayu paling ramai iaitu 261 orang, diikuti lain-lain bangsa (Bumiputera Sabah dan Sarawak) iaitu 25 orang (8.4%), kaum India, 6 orang (2.0%) dan paling rendah ialah kaum Cina iaitu 5 orang (1.7%).

Seterusnya, anggota yang memiliki Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan SPM Vokasional (SPMV) merupakan kelayakan akademik yang teramai iaitu 199 anggota (67%) manakala masing –masing, seorang anggota (0.3%) memiliki Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM) dan ijazah sarjana. Hanya 12 orang (4.0%) terdiri dari anggota berpangkat Pegawai manakala anggota LLP merupakan anggota terbesar sebagai responden iaitu 285 orang (96%). Anggota-anggota ini mewakili tiga (3) cabang perkhidmatan iaitu Tentera Darat Malaysia (TDM) seramai 206 orang (69.4%), Tentera Udara Diraja Malaysia (TUDM) seramai 49 anggota (16.5%) dan Tentera Laut Diraja Malaysia seramai 42 anggota (14.1%). Kebanyakan anggota memilih untuk bersara wajib pada usia perkhidmatan 22 tahun ke atas iaitu seramai 155 orang (52.2%) dan diikuti seramai 87 orang (29.3%) pada usia perkhidmatan 21 tahun. Selain itu, anggota paling ramai bersara pilihan pada usia perkhidmatan 15 tahun seramai 23 orang (7.7%) dan paling sedikit iaitu seorang (0.3%) pada usia perkhidmatan 11 tahun.

**Jadual 1. Maklumat demografi bakal veteran ATM**

	<b>Kekerapan (n)</b>	<b>Peratus (%)</b>		<b>Kekerapan (n)</b>	<b>Peratus (%)</b>
<b>Jantina</b>			<b>Pangkat</b>		
Lelaki	268	90.2	Pegawai	12	4.0
Perempuan	29	9.8	LLP	285	96.0
<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>	<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>
<b>Kumpulan Umur</b>			<b>Bangsa</b>		
31 – 35	42	14.1	Melayu	261	87.9
36 – 40	89	30.0	Cina	5	1.7
41 – 45	126	42.4	India	6	2.0
46 – 50	35	11.8	Lain-lain	25	8.4
51 – 55	3	1.0			
56 – 60	2	0.7			
<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>	<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>

Kelayakan Akademik Tertinggi			Pilihan Tahun Bersara		
SRP/PMR	47	15.8	< 10 tahun	2	0.7
SPM	152	51.2	11 tahun	1	0.3
SPMV	11	3.7	13 tahun	18	6.1
STPM	6	2.0	15 tahun	23	7.7
STAM	1	0.3	18 tahun	7	2.4
Sijil Am/ SKM	36	12.1	19 tahun	4	1.3
Diploma	35	11.8	21 tahun	87	29.3
Ijazah Sarjana(M)	8	2.7	22 tahun >	155	52.2
Ijazah Sarjana	1	0.3			
<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>	<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>
Cabang Perkhidmatan					
TDM	206	69.4			
TLDM	42	14.1			
TUDM	49	16.5			
<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>			

Bagi analisis deskriptif di Bahagian B, item pertama (no. 1) merupakan analisis terpenting dalam kajian ini. Dapatan kajian mendapati bahawa 80.4% iaitu 239 anggota cenderung memilih kerjaya pendidik atau tenaga pengajar. Dari peratusan itu, 8.5% (25 orang) memilih Sangat Setuju, 48.8% (145 orang) memilih Setuju dan 23.2% (69 orang) memilih Sedikit Setuju. Hal ini menunjukkan peratus yang agak tinggi iaitu melebihi 80% anggota cenderung memilih kerjaya ini. Maka, tahap kecenderungan keseluruhan dalam kajian ini ialah berada pada frekuensi dan peratusan yang paling tinggi.

Selain itu, pengkaji juga mendapati tren memilih kerjaya kedua di sektor kerajaan menunjukkan peratusan tertinggi iaitu 49.8% (148 orang) hampir separuh daripada jumlah responden keseluruhan berbanding sektor swasta hanya 12.5% (37 orang). Perbezaan yang agak ketara ini disumbangkan juga oleh kalangan anggota yang bersikap tidak pasti untuk memilih antara sektor kerajaan atau swasta yang menyumbang peratusan sebanyak 37.7% (112 orang). Jelaslah bahawa bakal Veteran ATM ini lebih cenderung ingin bekerja dalam sektor kerajaan berdasarkan frekuensi dan peratusan yang menunjukkan hampir separuh responden dan hampir 50% memilih sektor ini. Ini kerana responden sudah terbiasa dengan budaya kerja sektor kerajaan dan pendapatan bulan serta faedah perkhidmatan yang disediakan pihak kerajaan.

Seterusnya, dapatan kajian juga menunjukkan responden lebih berminat untuk bertugas di Kolej Vokasional 16.8% (50 orang) diikuti Kolej Komuniti 13.5% (40 orang) dan sekolah rendah 9.1% (27 orang). Walaupun ketiga-tiga institusi ini menjadi pilihan bakal Veteran ATM tetapi peratusannya agak rendah. Hal ini disebabkan hampir separuh (46.1%) bakal Veteran ATM tidak pasti dalam memilih tempat pilihan bertugas. Maka, pengkaji dapat menyatakan bahawa peratusan untuk bekerja di institusi seliaan KPM (sekolah rendah, sekolah menengah, kolej vokasional dan IPG) berada pada tahap sederhana iaitu 35% berbanding bukan institusi KPM (kolej komuniti dan lain-lain institusi) iaitu 15.5% dan responden yang bersikap berkecuali (tidak pasti) iaitu 46.1%. Peratusan yang agak tinggi memilih sikap berkecuali kerana kurangnya pendedahan terhadap perkembangan institusi pendidikan dalam negara yang semakin bertambah dan keadaan responden yang hanya berada dalam ruang lingkup dunia ketenteraan. Justeru, jika responden diberikan penerangan lebih mendalam mengenai institusi-institusi pendidikan yang ada pada masa kini akan membantu responden semasa mengisi borang soal selidik.

Selanjutnya, analisis data juga mendapati tiga (3) jawatan pekerjaan yang menjadi pilihan bakal Veteran ATM ialah sebagai Guru Vokasional dan Teknik (20.5%), Guru Disiplin (17.2%) dan jawatan pentadbiran (13.5%). Jawatan Guru Mata Pelajaran merupakan pilihan yang paling rendah iaitu sekadar (2.0%). Pengaruh budaya kerja yang

berorientasikan kerja-kerja teknikal dan vokasional, pengurusan pentadbiran serta pengamalan disiplin yang tinggi dalam ketenteraan dilihat sebagai faktor yang menyebabkan ketiga-tiga jawatan ini menjadi pilihan utama berbanding guru mata pelajaran yang lebih bersifat akademik dan memerlukan kelayakan akademik tertentu. Jadual 2, di bawah menunjukkan kekerapan (frekuensi) dan peratusan bagi tahap kecenderungan sebagai pendidik, sektor pekerjaan pilihan, institusi bertugas pilihan dan jawatan pekerjaan pilihan bakal Veteran ATM.

**Jadual 2. Maklumat tahap kecenderungan memilih kerjaya pendidik**

	<b>Kekerapan (n)</b>	<b>Peratus (%)</b>		<b>Kekerapan (n)</b>	<b>Peratus (%)</b>
<b>Tahap Kecenderungan Menjadi Pendidik</b>			<b>Jenis Sektor Institusi</b>		
Sangat Tidak Setuju	6	2.0	Milikan Kerajaan	148	49.8
Tidak Setuju	52	17.5	Milikan Swasta	37	12.5
Sedikit Setuju	69	23.2	Tidak Pasti	112	37.7
Setuju	145	48.8			
Sangat Setuju	25	8.4			
<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>	<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>
<b>Jawatan Pekerjaan</b>			<b>Institusi Pilihan</b>		
Pentadbiran	40	13.5	Sekolah Rendah	27	9.1
Pengkeranian	9	3.0	Sekolah Menengah	21	7.1
Guru Mata Pelajaran	6	2.0	Kolej Vokasional	50	16.8
Guru Sukan/Jasmani	34	11.4	Kolej Komuniti	40	13.5
Guru Disiplin	51	17.2	IPG	6	2.0
Kaunselor	11	3.7	Lain-lain Institusi	16	5.4
Guru Agama/moral	7	2.4	Tidak Pasti	137	46.1
Guru V&T	61	20.5			
Tidak Pasti	78	26.3			
<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>	<b>Jumlah</b>	<b>297</b>	<b>100</b>

## PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan tahap kecenderungan menjadi guru vokasional dan teknik (20.5%) adalah yang tertinggi. Justeru itu, dalam usaha pihak kementerian mengatasi isu kekurangan guru-guru aliran vokasional dan teknik di Kolej Vokasional, Sekolah Teknik dan Sekolah Harian bagi subjek elektif kemahiran dapat diatasi dengan menawarkan jawatan ini kepada bakal Veteran ATM. Keadaan ini selari dengan hasrat pihak KPM sendiri yang pada masa kini telah membuat hebahan iklan melalui laman sesawang KPM mengenai pengambilan guru vokasional secara interim di kolej-kolej vokasional bagi ambilan tahun 2016 bagi calon-calon bukan dari ijazah pendidikan tetapi digalakkan kepada calon yang memiliki Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) dan pengalaman bekerja (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Cuma, pertimbangan khas wajar diberikan kepada calon bakal Veteran ATM yang tidak memiliki ijazah agar diberikan laluan khusus dengan mengambil kira pengalaman bekerja dalam ATM.

Selain itu, peluang sebegini tidak terhad kepada jawatan tersebut sahaja kerana dapatan kajian menunjukkan mereka juga cenderung untuk memilih menjadi guru disiplin (17.2%). pertimbangan juga boleh dibuat oleh pihak kpm dengan mewujudkan jawatan khas seperti guru integriti yang berperanan dalam pemantapan dan pemulihan disiplin pelajar dalam usaha membendung salah laku disiplin pelajar dan mengurangkan kes-kes juvana (Johan, 2014). usaha yang telah dijalankan oleh kerajaan britain wajar dijadikan contoh kerana menawarkan bekas tentera menjadi guru

untuk membendung gejala disiplin yang berleluasa di sekolah terutamanya di bandar-bandar besar dan sebagai model ikutan disiplin diri kepada para pelajar mereka (bbc news, 2008).

Maka, berdasarkan tahap peratusan kecenderungan memilih kerjaya sebagai pendidik yang tinggi iaitu 80.4% dalam kajian ini, pihak KPM wajar membuka ruang kepada bakal Veteran ATM untuk menawarkan peluang pekerjaan di institusi pendidikan di bawah KPM. Berbekalkan pengalaman, kepakaran dan disiplin yang tinggi, bakal Veteran ATM mampu menjadi modal insan yang berguna dalam pembangunan pendidikan negara.

Selain itu, dari aspek kelayakan akademik, dapatan kajian mendapati (12.1%) mempunyai sijil am atau SKM, diploma (11.8%), ijazah sarjana muda (2.7%) dan ijazah sarjana (0.3%) membolehkan bakal Veteran ATM ini dipertimbangkan sebagai calon laluan khas bakal guru. Seperti yang telah dilaksanakan, program Kursus Perguruan Ijazah (KPLI) telah diperkenalkan semenjak 2003 untuk menampung kekurangan guru (Salehudin & Mahadi, 2005) dan syarat kemasukan khas diterima walaupun memiliki ijazah bukan pendidikan. Semenjak itu, ramai guru dari latar belakang bukan pendidikan berjaya dilantik ke jawatan tetap dan dianggap sebagai Guru Kerjaya Kedua (Najmina & Roziah, 2015). Barangkali, konsep yang sama juga boleh diguna pakai dalam pengambilan khas bakal guru dari kalangan Veteran ATM tetapi diberikan sedikit kelonggaran dari aspek kelayakan akademik dan faktor umur. Justeru, peluang laluan sebagai guru kerjaya kedua hendaklah diberi peluang dan dihebahkan kepada bakal Veteran ATM.

Akhir sekali, pihak PERHEBAT hendaklah mula merangka program khusus dalam bidang pendidikan kerana dapatan kajian ini iaitu 80.4% cenderung memilih kerjaya sebagai pendidik atau tenaga pengajar. Pihak PERHEBAT boleh menjalankan kerjasama dengan Institut Pendidikan Guru (IPG) dalam merangka program kursus pendidikan atau menghantar bakal Veteran ATM mengikuti kursus-kursus pendidikan di IPG seluruh Malaysia. Selari dengan matlamat ini, pihak IPG sendiri mungkin boleh mempertimbangkan untuk melaksanakan Program Khas khusus untuk bakal Veteran ATM bagi mendapatkan sijil atau diploma pendidikan dan ini, sekaligus membolehkan mereka di tempatkan mengajar di sekolah-sekolah kerajaan di seluruh negeri. Kejayaan di Amerika Syarikat perlu dicontohi kerana semenjak tahun 1994, Kementerian Pertahanan Amerika Syarikat telah membiayai Program TTT yang dijalankan di universiti-universiti tertentu bagi membolehkan bekas tentera mereka memperolehi sijil mengajar alternatif (Owings et al., 2015). Kini, lebih 17,000 bekas tentera Amerika telah mengajar selepas mengikuti Program TTT tersebut (Weisenstein, 2013).

## **PENUTUP**

Sejajar dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, KPM telah mengenal pasti 11 anjakan yang perlu dilaksanakan bagi merealisasikan tranformasi pendidikan negara. Salah satu daripada 11 anjakan tersebut ialah meningkatkan kualiti guru dan menjadikan profesion keguruan sebagai profesion pilihan (Muhyiddin, 2013). Maka, sudah sampai masanya, modal insan daripada bakal Veteran ATM dibawa masuk untuk bergandingan bersama-sama warga pendidik sedia ada dalam melahirkan generasi baru yang bakal memimpin dan memacu kejayaan negara kelak. Adunan kepakaran, pengalaman dan disiplin tinggi dalam kalangan bakal Veteran ATM merupakan ramuan unik dalam memperkasakan lagi sistem pendidikan negara dan 'bakal pendidik' yang akan terus berbakti kepada agama, bangsa dan negara.

Pengkaji juga mencadangkan agar diperbanyakkan kajian pemilihan kerjaya dalam bidang pendidikan. Hal ini kerana, kajian-kajian lepas lebih tertumpu kepada pengurusan persaraan, tahap kompetensi mengurus persaraan dan latihan peralihan persaraan bakal Veteran ATM. Cadangan kajian lanjut khususnya kajian pemilihan kerjaya dalam bidang pendidikan di kalangan anggota ATM yang masih aktif dalam perkhidmatan dan Veteran ATM yang telah lama meninggalkan perkhidmatan ketenteraan. Selain itu, kajian pemilihan kerjaya juga boleh dilakukan terhadap Veteran ATM yang tidak berpencen (pencen pilihan). Ia disebabkan bilangan mereka lebih ramai iaitu 262,755 orang berbanding Veteran ATM yang berpencen yang hanya seramai 112,139 orang setakat bulan Mei 2016 (JHEAV, 2016). Malahan, tiada kajian empirikal dibuat untuk melihat pengurusan kerjaya mereka selepas meninggalkan perkhidmatan ketenteraan di Malaysia. Diharapkan dengan wujudnya kajian seumpama ini, berupaya menaikkan lagi semangat Veteran ATM untuk terus menyumbang jasa bakti kepada nusa dan bangsa.



## RUJUKAN

- BBC News. (2008). *Retrain ex-troops as teachers*. Diakses pada 27 Julai 2016. Diambil dari <http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/7245122.stm>
- Buletin Veteran ATM. (2014). *Program penempatan kerja untuk veteran*. Kuala Lumpur: JHEAV.
- Chase, S. A., & Tennant, J. E. (1986). *Employing retired military personnel as vocational education teachers*. Columbus: Ohio State University, National Center for Research in Vocational Education.
- Dimmick, R. I. (1980). *The perceptions of school administrators as they pertain to retired military entering the field of education as a second career*. Amerika Syarikat: Universiti Southern California.
- Fauzi Hussin, Jamal Ali & Mohd Saifoul Zamzuri Noor. (2014). *Kaedah penyelidikan dan analisis data SPSS*. Sintok, Kedah: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Feistritz, C. E. (1992). *Survey of army personnel interested in teaching*. Washington, DC: National Center for Education Information.
- Feistritz, C. E., Hill, M. D., & Willett, G. G. (1998). *Profile of troops to teachers*. Washington, DC: National Center for Education Information.
- Feistritz, C. E. (2005). *Profile of alternate route teachers*. Washington, DC: National Center for Education Information.
- Galily, Y., & Shimon, P. (2012). *The transition of retired military officers to a second career in sport management: The Israeli case*. Journal of Multidisciplinary Research, 4(2), 5-17.
- Groth, E. (2000). *Leader's Learning – An Occupational shift from military officer to school leader*. Diakses pada 27 Julai 2016. Diambil dari <http://www.fm-kp.si/zalozbavsm/publikacije/publikacije/961-6268-75-9/groth.pdf>.
- Habshah, B., Mahmood, N. M., Mohd Taib, A. & Mohd Foad, S. (1995). *Pembangunan keluarga bekas anggota tentera Malaysia*. Laporan kajian tidak diterbitkan. Sintok, Kedah, Malaysia: Universiti Utara Malaysia.
- Hapzarizal, M. Napi. (2012). *Kajian kecenderungan keusahawanan di kalangan pesara tentera*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Sintok, Kedah, Malaysia: Universiti Utara Malaysia.
- Hapzarizal M. Napi. (2015). *The effect of veteran's entrepreneurial leadership factors on entrepreneurial success in Malaysia*. Proceedings of the Australasian Conference in Business and Social Science 2015. Sydney: Australia.
- Jejak Jaya Veteran ATM. (2013). *Direktori dan profil 300 usahawan jaya Veteran ATM, Jilid 2*. Sungai Buloh, Selangor: PERHEBAT.
- Jejak Jaya Veteran ATM. (2014a). *Direktori dan profil 300 usahawan jaya Veteran ATM, Jilid 3*. Sg. Sungai Buloh, Selangor: PERHEBAT.
- Jejak Jaya Veteran ATM. (2014b). *Direktori dan profil 300 usahawan jaya Veteran ATM, Jilid 4*. Sungai Buloh, Selangor: PERHEBAT.
- JHEAV. (2016). *Statistik pesara Veteran ATM*. Kuala Lumpur: Jabatan Hal Ehwal Veteran.
- Johan Jaaffar. (2014). *Peningkatan kes jenayah juvana membimbangkan*. Berita Harian, Kuala Lumpur.
- JPA. (2016). *Persaraan paksa di bawah seksyen 10 (1) akta 227/239*. Diakses pada 19 November 2016. Diambil dari [http://www.jpa.gov.my/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2662:persaraan-paksa-di-bawah-seksyen-10-1-akta-227-239&catid=532:pencen&lang=ms](http://www.jpa.gov.my/index.php?option=com_content&view=article&id=2662:persaraan-paksa-di-bawah-seksyen-10-1-akta-227-239&catid=532:pencen&lang=ms)
- Kejayaan Veteran ATM. (2012). *Direktori dan profil 300 usahawan jaya Veteran ATM, Jilid 1*. Sungai Buloh, Selangor: PERHEBAT.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Pengambilan guru vokasional secara interim di kolej-kolej vokasional KPM tahun 2016*. Diakses pada 29 Julai 2016. Diambil dari <http://www.moe.gov.my/my/peluang-kerjaya-view?page=1&id=5409>
- Krejcie, R.V. & Morgan, D. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, Vol, 30.pp.607-610. In Sekaran, U. and Bougie, R. (2009). *Research Method for Business. A Skill Building Approach*. 5th Edition. John Wiley & Son Limited.
- Laman Sesawang DANTES. (2016). *Troops to Teachers*. Diakses pada 15 November 2016. Diambil dari <http://www.dantes.doded.mil/service-members/become-a-teacher/troops-to-teachers.html#sthash.Pmtyi0rs.dpbs>
- Locksley, N., (1965). *An untapped source for mathematics teachers*. American Mathematical Monthly, .72(6), 658-661.
- Mahmood, N. M., Safri, S. Habshah, B., Mohd Taib, A., Mohamad Idris, S & Najib, A. M. (1991). *Status Sosio-ekonomi Bekas Perajurit Malaysia*. Laporan Kajian (tidak diterbitkan). Universiti Utara Malaysia.
- Mahmood, N. M., Habshah, B. & Mohd Taib, A. (1992a). *Membantu bekas perajurit menyesuaikan diri sebagai orang awam: ke arah pembinaan masyarakat penyayang*. Jurnal Kebajikan Masyarakat, 15, 1, 1-8.

- Mahmood, N. M., Mohd Taib, A. & Habshah, B. (1992b). *Status sosio-ekonomi dan penyesuaian umum bekas perajurit Malaysia*. Jurnal Parlimen Malaysia, Jilid II, 3, 7-15.
- Mahmood N. M. & Mohd Taib, A. (1992c). *Sumbangan guna tenaga bekas perajurit ke arah pembangunan negara*. Jurnal Produktiviti Malaysia, 13, 53-62.
- Mahmood N. M. (1999). *Penyesuaian bekas anggota tentera selepas persaraan*. Jurnal Pembangunan Sosial, 1, 42-65.
- Mahmood N. M., Azizan, H. & Mohd Taib, A. (2003). *Program peralihan dan penyesuaian terhadap kerjaya bekas anggota tentera*. Laporan kajian projek (07-02-07-0065) IRPA, Universiti Utara Malaysia.
- Majani Hj. Jobli. (2005). *Faktor pemilihan kerjaya selepas persaraan di kalangan anggota tentera yang akan bersara*. Tesis sarjana muda yang tidak diterbitkan. Sarawak, Malaysia: Universiti Malaysia Sarawak.
- Mohd Lazim & Wan Muhammad Amir. (2013). *Analisis data dengan statistik asas*. Kuala Terengganu: Penerbit UMT.
- Mohd Taib, A., Mahmood, N. M., Mohd Foad, S. Che Su, M. & Habshah, (1996). *Program peralihan bekas angkatan tentera*. Laporan kajian akhir IRPA. Universiti Utara Malaysia.
- Mohd Noor Hafiz Suwandi. (2004). *Faktor yang mempengaruhi pemilihan bidang di kalangan bakal pesara tentera untuk menjalani latihan peralihan kemahiran vokasional*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Johor, Malaysia: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Mohd Zuki Edang. (2007). *Persepsi persaraan di kalangan bakal pesara anggota tentera darat Malaysia di kem Kepala Batas, Alor Setar, Kedah*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Kuala Lumpur, Malaysia: Universiti Malaya.
- Muhyiddin, Y. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Petikan Ucapan Tan Sri Muhyiddin Yassin Ketika Membentangkan Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 Pada 13/9/2012, 1-12.
- Najmina Md Isa & Roziah Mohd Rosdi. (2015). *Predictors of career transition success of second career novice teachers in Selangor*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 5(8), 257-273.
- Normah Zakaria, Abdullah Mat Rashid & Ruselan Baki. (2010). *Persediaan bakal pesara tentera dalam menghadapi peralihan kerjaya selepas bersara*. Jurnal Pendidikan Teknikal dan Vokasional, 1, 29-43.
- Normah Zakaria. (2013). *Kompetensi mengurus kerjaya dalam kalangan pesara tentera berpangkat rendah*. Tesis Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan. Serdang, Selangor, Malaysia: Universiti Putra Malaysia.
- Othman Talib. (2013). *Asas penulisan tesis penyelidikan & statistik* (Edisi pertama). Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Owings, W.A, Kaplan, L.S, Iryna Khralorova & Shanan Chappell (2015). *Troops to teachers update: changing, but still pleasing principals with high teaching quality*. NASSP Bulletin, 99(1), 70-98.
- Parker, W.E. (1992). *An evaluation of the performance of retired military personnel who begin teaching as a second career*. Amerika Syarikat: Universiti Old Dominion.
- Perhebat. (2016). *Statistik penempatan latihan dan kerjaya*. Sungai Buloh, Selangor: Kementerian Pertahanan Malaysia.
- Ros Hasni Abd Ghani. (2006). *Effectiveness of military knowledge and skill after retirement: A study on retired army personel*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Kuala Lumpur, Malaysia: Universiti Malaya.
- Roueche, J. E., & Hurlburt, A. S. (1968). *Research on junior colleges*. Junior College Research Review, 2(7), 24-27.
- Salehudin Hj. Sabar & Mahadi Hj. Khalid. (2005). *Kertas konsep faktor-faktor graduan berkerjaya memilih Kursus Perguruan Lepas Ijazah – pengkhususan sekolah rendah*. Jurnal Penyelidikan MPBL, Jilid 6, 35-52.
- Vigoda-Gadot, E., Baruch, Y., & Grimland, S. (2010). *Career transitions: An empirical examination of second career of military retirees*. Public Personnel Management, 39(4), 379-404.
- Weisenstein, G. (2013, January 29). *Troops to Teachers: Going forward as a public-private model. A proposal for positive change and sustainability* (Consortium for the Advancement of Troops to Teachers). Paper presented at the National Troops to Teachers: Next Generation Planning Conference, Alexandria, VA.
- Zahriah Samad. (2011). *Perkembangan kerjaya pesara tentera melalui peralihan kerjaya*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Serdang, Selangor, Malaysia: Universiti Putra Malaysia.
- Zainal Abd Rahim. (2000). *Pengurusan persaraan anggota lain-lain pangkat tentera darat: Satu penilaian*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Kuala Lumpur, Malaysia: Universiti Malaya.