

APLIKASI MODEL ADDIE DALAM PEMBANGUNAN MODUL LITERASI AWAL (MODUL LIT-A) UNTUK AWAL KANAK-KANAK

**Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa,
Mahzan Arshad & Ainon Omar**
Universiti Pendidikan Sultan Idris

ABSTRAK

Atikel ini menjelaskan aplikasi model ADDIE dalam pembangunan Modul Literasi Awal (Modul Lit-A) untuk awal kanak-kanak. Modul Lit-A dibangunkan untuk memberi pendedahan awal kepada kanak-kanak tentang kemahiran literasi awal seperti bahasa dan komunikasi; konsep cetakan dan cetakan persekitaran; fonemik dan fonetik; bacaan dan kefahaman naratif; dan tulisan awal. Kajian ini berbentuk penyelidikan campuran (kualitatif dan kuantitatif) yang diaplikasikan dalam reka bentuk pengajaran model ADDIE, iaitu (i) Analisis (Analysis); (ii) Reka Bentuk (Design); (iii) Pembangunan (Development); (iv) Pelaksanaan (Implementation); dan (v) Penilaian (Evaluation). Sampel kajian terdiri daripada 4 orang penilai luar, 3 orang pendidik, dan 30 orang kanak-kanak berumur 2+, 3+, dan 4+ tahun. Dapatan menunjukkan Modul Lit-A mempunyai kesahan kandungan yang tinggi, sesuai dilaksanakan untuk kanak-kanak, dan berkesan meningkatkan tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak. Justeru, Modul Lit-A dapat digunakan oleh ibu bapa atau pendidik untuk meningkatkan kemahiran literasi awal kanak-kanak, dan seterusnya menyokong kurikulum pendidikan awal kanak-kanak yang sedia ada di Malaysia.

Kata kunci: *Model ADDIE, literasi awal, awal kanak-kanak*

ABSTRACT

This article describes the ADDIE model application in the development of Early Literacy Module (Lit-A Module) for early childhood. Lit-A Module developed to provide early exposure to children's early literacy skills such as language and communication; concept about print and print environment; phonemic and phonetic; reading and understanding of the narrative; and early writing. This study is a mix of research (qualitative and quantitative) applied in the ADDIE model of instructional design, ie (i) Analysis; (ii) Design; (iii) Development; (iv) Implementation; and (v) Evaluation. The sample consisted of 4 external assessors, 3 teachers and 30 children aged 2+, 3+ and 4+ years. The findings indicate Lit-A Module has high content validity, as implemented for children, and effectively improves the early literacy skills of children. Thus, Lit-A Module can be used by parents or educators to improve the early literacy skills of children, and in turn support the curriculum of early childhood education existing in Malaysia.

Keywords: *ADDIE model, early literacy, early childhood*

PENGENALAN

Pada tahun 1840-an, Froebel mula menubuhkan 'kindergarten' dengan memegang falsafah berdasarkan kepercayaan 'maturationalist' iaitu teori kesediaan. Menurut teori ini, kanak-kanak memerlukan masa tertentu untuk mencapai kematangan. Teori ini merupakan asas kepada fahaman kesediaan membaca 'reading readiness' yang percaya jika membaca diperkenalkan terlalu awal akan membawa keburukan kepada kanak-kanak. Sehingga tahun 1950-an, pengajaran membaca ditangguhkan sehingga kanak-kanak mencapai kematangan dan biasanya dijalankan secara formal di sekolah (Whitehurst & Lonigan, 1998).

Namun begitu, perspektif ini berubah apabila Clay (1966) telah mengemukakan teori pemunculan literasi 'emergent literacy' yang bermaksud proses perkembangan pertuturan, membaca, dan menulis yang berlaku sejak lahir dan berterusan sehingga kanak-kanak memperoleh kemahiran membaca dan menulis yang sebenar. McGee dan Purcell-Gates (1997) menyatakan tempoh pemunculan literasi bermula sejak kanak-kanak menguasai konsep tentang cetakan sehingga mereka dapat membaca dan menulis secara berdikari.

Berdasarkan tinjauan literatur profesional terkini, istilah pemunculan literasi telah digantikan dengan istilah literasi awal yang merujuk pada tingkah laku, konsep, dan kemahiran yang sedia ada sejak awal usia kanak-kanak; dan dikembangkan menjadi literasi yang merangkumi bacaan, tulisan biasa, dan pengetahuan sastera

pada masa hadapan (Beaty & Pratt, 2011; Machado, 2016; Moravcik, Nolte, & Feeney, 2013). Kebanyakan kajian lepas menunjukkan kemahiran literasi awal sesuai diperkenalkan kepada kanak-kanak sejak awal usia iaitu sekurang-kurangnya berumur 2 hingga 4 tahun (Davis, 2014; Goodwin, 2014; Hilbert & Eis, 2014; Juppri, 2012; Scates, 2014).

Beaty (2013) dan Mahzan (2012) menjelaskan kemahiran literasi awal terdiri daripada beberapa komponen seperti yang terdapat dalam kemahiran komunikasi seperti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Namun, komponen dalam kemahiran literasi awal lebih dikenali sebagai; (i) bahasa dan komunikasi; (ii) konsep cetakan dan cetakan persekitaran; (iii) fonemik dan fonetik; (iv) bacaan dan kefahaman naratif; dan (v) tulisan awal. Kesemua komponen ini diperoleh berdasarkan perbandingan beberapa kurikulum berkaitan kemahiran literasi awal seperti National Early Literacy Panel (NELP) di Amerika Syarikat, Early Years Foundation Stage (EYFS) di United Kingdom, Te-Whariki di New Zealand, Early Years Learning Framework (EYLF) di Australia, dan Kurikulum PERMATA Negara di Malaysia (Juppri & Zainiah, 2015).

Di Malaysia, tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak masih berada pada tahap yang kurang memuaskan. Kajian yang dijalankan oleh Juppri (2012) menunjukkan tahap kemahiran literasi awal yang merangkumi komponen kesedaran fonologikal, pengetahuan cetakan dan tulisan awal bagi kanak-kanak berumur 4 tahun berada pada tahap sederhana. Zainiah, Norsaadah, Veronica, Mohammad Azizuddin, dan Nur Fatin (2015) pula mendapati tahap penguasaan konsep cetakan bagi kanak-kanak berumur 2 tahun adalah lemah, manakala kanak-kanak berumur 3 dan 4 tahun adalah sederhana terutamanya dalam aspek penguasaan konsep abjad, perkataan, dan ayat. Jika masalah ini tidak dapat diatasi sejak awal lagi, dikhuatiri akan mempengaruhi penguasaan membaca dan menulis kanak-kanak di prasekolah atau di sekolah rendah. Ini kerana kemahiran literasi awal merupakan indikator atau peramal terbaik untuk mengenal pasti tahap penguasaan membaca dan menulis kanak-kanak pada masa hadapan (NELP, 2008; Nemours Brightstart, 2008).

Justeru, kemahiran literasi awal perlu diajar kepada kanak-kanak sejak awal lagi iaitu sekurang-kurangnya bermula di Taman Asuhan Kanak-kanak (TASKA) yang menyediakan program asuhan dan didikan untuk kanak-kanak berumur lahir hingga 4 tahun (Bahagian PERMATA, 2013). Walau bagaimanapun, modul pengajaran kemahiran literasi awal untuk kanak-kanak adalah terhad dan hanya difokuskan dalam Kurikulum PERMATA Negara yang bersifat holistik terhadap semua aspek perkembangan kanak-kanak TASKA (Bahagian PERMATA, 2013). Menurut Gober (2008), pemilihan kaedah pembelajaran dan pengajaran kemahiran literasi awal untuk kanak-kanak merupakan salah satu cabaran besar kepada pendidik. Pengkaji telah meneliti kandungan Kurikulum PERMATA Negara terutamanya dalam bidang pembelajaran Perkembangan Bahasa, Komunikasi, dan Literasi Awal kerana sangat berkaitan dengan kemahiran literasi awal. Salah satu kelemahan yang dikenalpasti oleh pengkaji ialah kemahiran literasi awal tidak dibahagikan dan dijelaskan secara spesifik dan terperinci mengikut komponen tertentu, tetapi dinyatakan dalam bentuk hasil pembelajaran dan tahap perkembangan "milestone" mengikut peringkat umur kanak-kanak secara umum sahaja (Juppri & Zainiah, 2015). Ini menyukarkan pendidik untuk mengenal pasti komponen kemahiran literasi awal yang perlu difokuskan dan disepadukan dalam pengajaran mereka.

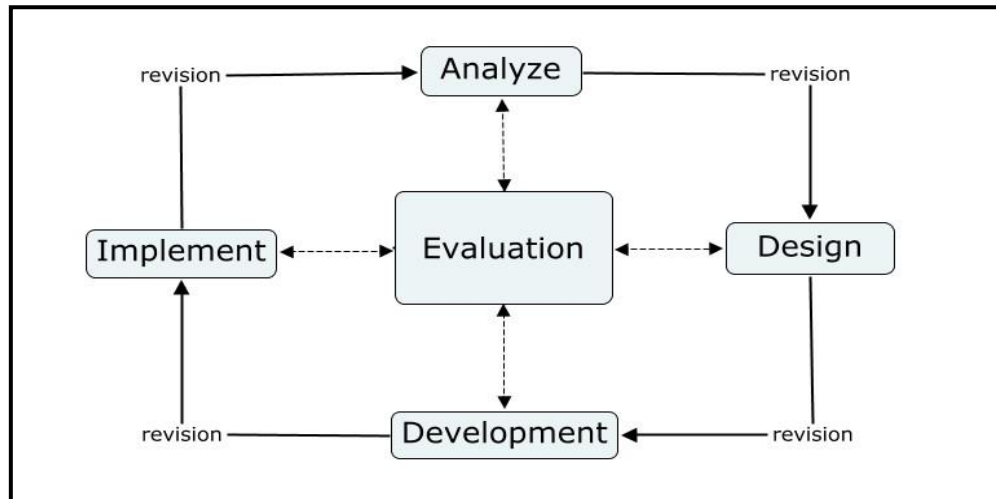
Justeru, sebuah modul pengajaran yang spesifik tentang kemahiran literasi awal perlu dibangunkan untuk mengatasi masalah-masalah tersebut. Dalam kajian ini, pengkaji telah mengaplikasikan reka bentuk pengajaran dan pembelajaran model ADDIE untuk membangunkan Modul Literasi Awal (Modul Lit-A). Modul Lit-A mengandungi pelbagai aktiviti pengajaran untuk meningkatkan kemahiran literasi awal kanak-kanak.

METODOLOGI

Kajian ini berbentuk penyelidikan campuran (kualitatif dan kuantitatif) yang digunakan dalam reka bentuk pengajaran model ADDIE untuk membangunkan Modul Lit-A. Menurut Dick, Carey, dan Carey (2009), reka bentuk pengajaran ialah proses sistematik untuk mereka bentuk, membangunkan, melaksana dan menilai pengajaran. Dalam bidang pendidikan, reka bentuk pengajaran ialah strategi, kaedah yang sistematik dan teknologi yang digunakan dengan tujuan untuk memudahkan pelajar menguasai objektif yang dikehendaki (Yusup & Razmah, 2006). Tumpuan utama reka bentuk pengajaran ialah menghasilkan pengajaran kompeten dan berkesan yang membolehkan pelajar memperoleh kemahiran, pengetahuan dan sikap tertentu.

Pengkaji telah memilih model ADDIE yang diperkenalkan oleh Rossett (1987) dalam membangunkan Modul Lit-A kerana model ADDIE merupakan model reka bentuk pengajaran yang utama dan menjadi sumber kemunculan model-model yang lain (Carr-Chellman, 2011). Ini dapat dibuktikan apabila hampir semua model reka bentuk pengajaran mempunyai lima peringkat model ADDIE iaitu; (i) Analisis (Analysis); (ii) Reka Bentuk (Design); (iii) Pembangunan (Development); (iv) Pelaksanaan (Implementation); dan (v) Penilaian (Evaluation) (Larson & Lockee, 2014; McKenney & Reeves, 2012; Morrison, Ross, & Kemp, 2007).

Model ADDIE juga merupakan sebuah proses reka bentuk pengajaran lalaran (proses pengulangan) kerana setiap peringkat mempunyai penilaian formatif yang mungkin menjadi penentu kembali semula ke peringkat yang sebelumnya. Ini bermakna produk akhir bagi satu peringkat merupakan produk permulaan bagi peringkat yang seterusnya seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1 berikut;



Rajah 1. Peringkat Reka Bentuk Pengajaran Model ADDIE

Dalam kajian ini, penyelidikan kualitatif melibatkan peringkat Analisis, Reka Bentuk, dan Pembangunan dalam model ADDIE untuk membina draft Modul Lit-A berdasarkan analisis keperluan, teori, tinjauan literatur, dan semakan kurikulum. Setelah draf Modul Lit-A berjaya dibina, pengkaji mendapatkan kesahan kandungan melalui pandangan dan maklum balas daripada 4 orang penilai luar yang berpengalaman dan pakar dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Pengkaji juga telah menyemak semula dan membuat penambahbaikan kandungan Modul Lit-A hasil daripada maklum balas daripada ahli pakar tersebut. Ini seterusnya dapat memastikan kandungan Modul Lit-A yang dibangunkan oleh pengkaji adalah lebih tepat dan sempurna.

Seterusnya, penyelidikan kuantitatif melibatkan peringkat Pelaksanaan dan Penilaian dalam model ADDIE. Dalam peringkat Pelaksanaan, pengkaji telah menjalankan kajian rintis di sebuah TASKA swasta, Puncak Alam, Selangor untuk melaksanakan Modul Lit-A terhadap kanak-kanak. Kajian rintis tersebut melibatkan 30 orang kanak-kanak dan 3 orang pendidik (10 orang kanak-kanak, dan seorang pendidik bagi setiap peringkat umur kanak-kanak 2+, 3+, dan 4+ tahun). Manakala peringkat Penilaian, pengkaji membandingkan tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak sebelum dan selepas pelaksanaan Modul Lit-A dengan menggunakan Instrumen Literasi Awal (Instrumen Lit-A). Ini bertujuan untuk mengenal pasti keberkesanan Modul Lit-A terhadap kemahiran literasi awal kanak-kanak.

DAPATAN KAJIAN

Pengkaji telah mengaplikasikan semua peringkat model ADDIE, iaitu (i) Analisis (Analysis); (ii) Reka Bentuk (Design); (iii) Pembangunan (Development); (iv) Pelaksanaan (Implementation); dan (v) Penilaian (Evaluation) untuk membangunkan Modul Lit-A.

i. Analisis (Analysis)

Peringkat Analisis merupakan asas bagi semua peringkat dalam reka bentuk pengajaran yang bertujuan mengenal pasti objektif, kandungan, kesesuaian terhadap sasaran, dan capaian model pembelajaran dan pengajaran (Gustafson & Branch, 2007; Larson & Lockee, 2014; McKenney & Reeves, 2012; Morrison, Ross, & Kemp, 2007). Dalam peringkat ini, pengkaji menganalisis matlamat umum pengajaran dan maklumat pelajar sebelum membangunkan Modul Lit-A.

Kebiasaannya, matlamat umum pengajaran adalah berbeza mengikut kursus atau unit tertentu. Jika membina sebuah pengajaran khusus, biasanya hanya mempunyai satu atau dua matlamat umum. Jika membina sebuah kursus atau unit yang menyeluruh, biasanya mempunyai beberapa matlamat umum. Pengenalpastian matlamat

umum pengajaran membolehkan pembinaan objektif pembelajaran khusus dengan baik dalam peringkat kedua iaitu Reka Bentuk.

Bagi menentukan matlamat umum pengajaran, pengkaji telah menganalisis beberapa kurikulum berkaitan kemahiran literasi awal seperti NELP, EYFS, Te-Whariki, EYLF, dan Kurikulum PERMATA Negara. Pengkaji meneliti dan membuat perbandingan sejauh mana kemahiran literasi awal telah difokuskan dalam setiap kurikulum tersebut. Hasilnya, pengkaji telah mengenal pasti terdapat lima komponen dalam kemahiran literasi awal, iaitu; (i) bahasa dan komunikasi; (ii) konsep cetakan dan cetakan persekitaran; (iii) fonemik dan fonetik; (iv) bacaan dan kefahaman naratif; dan (v) tulisan awal (Jupri & Zainiah, 2015). Kelima-lima komponen tersebut mempunyai beberapa fokus yang dijadikan sebagai matlamat umum pengajaran bagi Modul Lit-A.

Seterusnya, analisis maklumat pelajar bertujuan untuk memahami pelajar dengan lebih baik berkaitan latar belakang (umur, pendidikan), pengetahuan dan kemahiran yang perlu dipelajari, pengetahuan sedia ada, stail pembelajaran, motivasi, minat, dan sikap mereka terhadap pembelajaran. Dalam kajian ini, pengkaji hanya menganalisis maklumat kanak-kanak berumur 2+, 3+, dan 4+ tahun sahaja kerana kemahiran literasi awal sesuai diperkenalkan pada peringkat umur tersebut (Davis, 2014; Goodwin, 2014; Hilbert & Eis, 2014; Jupri, 2012; Scates, 2014). Pengkaji membuat analisis terhadap beberapa teori perkembangan, kurikulum, dan kajian-kajian lepas untuk memahami kebolehan kanak-kanak yang sedia ada terutamanya berkaitan kemahiran literasi awal.

Setelah mengenal pasti maklumat umum pengajaran dan maklumat kanak-kanak, pengkaji bersama 2 orang pakar dalam bidang bahasa dan komunikasi, dan 2 orang pendidik TASKA yang berpengalaman mengajar selama lebih 10 tahun telah menyesuaikan fokus dalam setiap komponen kemahiran literasi awal mengikut umur kanak-kanak. Setiap fokus tersebut tidak semestinya ditekankan dalam semua peringkat umur kanak-kanak, tetapi bergantung pada tahap kesesuaian dan kebolehan mereka seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1 berikut;

Jadual 1. Pembahagian fokus bagi setiap komponen dalam kemahiran literasi awal mengikut umur kanak-kanak

| Komponen | Fokus | Umur (Tahun) | | |
|--|--|--------------|----|----|
| | | 2+ | 3+ | 4+ |
| 1.0: Bahasa dan Komunikasi | 1.1: Kemahiran mendengar dengan aktif dalam pelbagai situasi (arahan / cerita / muzik / ritma / lagu / puisi). | √ | √ | √ |
| | 1.2: Memberi tumpuan semasa perbualan / aktiviti. | √ | √ | √ |
| | 1.3: Memberi respon menggunakan mimik muka / bahasa badan. | √ | √ | √ |
| | 1.4: Penglibatan diri dalam perbualan (mengeluarkan pendapat / persoalan). | √ | √ | √ |
| | 1.5 Penguasaan asas kosa kata (perbendaharaan kata yang diperoleh mengikut umur). | √ | √ | √ |
| | 1.6: Penguasaan bahasa (bertutur menggunakan bahasa lisan yang betul dan lancar). | X | √ | √ |
| | 1.7: Berbahasa mengikut situasi / budaya / sopan-santun. | X | √ | √ |
| 2.0: Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran | 2.1: Penerokaan bahan bercetak (buku cerita / buku maklumat / cetakan persekitaran). | √ | √ | √ |
| | 2.2: Fungsi buku (menunjukkan beberapa bahagian dan ciri buku seperti kulit depan / halaman / belakang / tajuk / penulis). | √ | √ | √ |
| | 2.3: Kefahaman gambar (pengetahuan gambar / membezakan antara cetakan dengan gambar). | √ | √ | √ |
| | 2.4: Peraturan cetakan (mengetahui arah bacaan / fungsi tanda bacaan). | X | √ | √ |
| | 2.5: Cetakan persekitaran (simbol / logo / huruf / nombor). | √ | √ | √ |
| | 2.6: Pengetahuan cetakan teks (huruf / perkataan / frasa / ayat). | X | √ | √ |
| | 2.7: Fungsi cetakan (menyedari fungsi cetakan yang membawa mesej / mempunyai pelbagai kegunaan). | X | √ | √ |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 3.0: Fonemik dan Fonetik | 3.1: Mengenal pasti dan memanipulasi bunyi dalam pertuturan / persekitaran. | √ | √ | √ |
| | 3.2: Pengetahuan tentang bahasa berirama / lagu. | √ | √ | √ |
| | 3.3: Pengetahuan bunyi / nama huruf yang terdapat dalam abjad. | √ | √ | √ |
| | 3.4: Mengenal pasti hubungan antara bunyi dengan huruf. | X | √ | √ |
| | 3.5: Menyambung suku kata untuk membina perkataan. | X | X | √ |
| | 3.6: Membina atau mengeja perkataan / frasa / ayat mudah. | X | X | √ |
| 4.0: Bacaan dan Kefahaman Naratif | 4.1: Minat membaca / mendengar pembacaan / bercerita. | √ | √ | √ |
| | 4.2: Memperkenalkan sastera atau budaya tempatan (pantun / cerita / sajak / lagu / puisi / gurindam). | X | √ | √ |
| | 4.3: Memahami cerita (meramal / menghubungkan dengan pengalaman atau pengetahuan / menceritakan semula). | √ | √ | √ |
| | 4.4: Melakukan aktiviti membaca (bacaan bersendirian / bacaan berdialog / bacaan bersama / bacaan kuat). | X | √ | √ |
| | 4.5: Respons terhadap bahan bacaan (aktiviti lanjutan seperti membuat buku / berlakon / mereka cipta lagu selepas membaca atau bercerita). | X | √ | √ |
| 5.0: Tulisan Awal | 5.1: Mengenal dan menggunakan alat tulis. | √ | √ | √ |
| | 5.2: Contengan / lakaran / lukisan yang bermakna kepada kanak-kanak. | √ | √ | √ |
| | 5.3: Meniru tulisan / gambar. | X | √ | √ |
| | 5.4: Teknik menulis (mengetahui titik mula, arah, dan kedudukan tulisan). | X | √ | √ |
| | 5.5: Membina / menulis nama sendiri. | X | √ | √ |
| | 5.6: Tulisan rekaan (tulisan rekaan yang difahami oleh kanak-kanak sebelum menguasai tulisan standard). | X | √ | √ |
| | 5.7: Menulis huruf / suku kata / perkataan / frasa / ayat mudah. | X | √ | √ |
| | 5.8: Menulis untuk pelbagai tujuan (puisi / cerita / pengalaman). | X | X | √ |

Petunjuk: (√) Ada; (X) Tiada

Bagi menentukan kesahan kandungan pembahagian fokus tersebut, pengkaji telah mendapatkan pandangan dan maklum balas daripada 2 orang penilai luar yang pakar dalam pendidikan awal kanak-kanak. Pengkaji mendapati, kesahan kandungan bagi peringkat ini mencapai tahap yang tinggi, iaitu 88 peratus (Penilai Luar I) dan 83 peratus (Penilai Luar II). Menurut Tuckman dan Waheed (1981), pencapaian 70 peratus dianggap mempunyai tahap kesahan kandungan yang tinggi.

ii. *Reka Bentuk (Design)*

Dalam peringkat Reka Bentuk, pengkaji menjelaskan cara untuk mencapai matlamat umum pengajaran yang telah ditentukan dalam peringkat Analisis dengan membina objektif pembelajaran yang lebih khusus. Objektif pembelajaran bertujuan menerangkan dengan lebih terperinci berkaitan jangkaan pengkaji terhadap pengetahuan dan kemampuan pelajar. Antara aspek yang perlu dicapai dalam peringkat ini ialah membina objektif pembelajaran, dan menentukan kaedah pembelajaran dan pengajaran (PdP) (Gustafson & Branch, 2007; Larson & Lockee, 2014; McKenney & Reeves, 2012; Morrison, Ross, & Kemp, 2007). Dapatan peringkat ini akan menjadi input untuk peringkat yang ketiga iaitu Pembangunan.

Bagi membina objektif pembelajaran, pengkaji berpandukan fokus bagi setiap komponen kemahiran literasi awal yang telah ditetapkan mengikut umur kanak-kanak dalam peringkat Analisis. Setiap fokus tersebut diubahsuai menjadi objektif pembelajaran yang lebih khusus berpandukan kriteria berikut; (i) mulakan pernyataan dengan “Kanak-kanak dapat...”; (ii) mulakan setiap objektif khusus dengan kata kerja iaitu sesuatu yang boleh diukur dan diperhatikan seperti “menyebut”, “melukis”, “membaca”, dan “mengira”; dan (iii) jangan mulakan objektif dengan perkataan seperti “memahami” atau “mengetahui”, dan lain-lain kerana tidak dapat diperhatikan secara langsung. Misalnya, fokus ‘1.1: Kemahiran mendengar dengan aktif dalam pelbagai situasi

(arahan)' diubahsuai menjadi objektif pembelajaran, iaitu 'Kanak-kanak dapat mendengar arahan yang diberikan oleh pendidik.'

Seterusnya, pengkaji menekankan beberapa prinsip teori pembelajaran awal kanak-kanak seperti Teori Perkembangan Kognitif Piaget, Teori Sosibudaya Vygotsky, dan Teori Bermain Froebel dalam menentukan kaedah PdP. Berdasarkan teori-teori tersebut, pengkaji telah mengenal pasti beberapa kaedah PdP yang sesuai untuk Modul Lit-A iaitu pembelajaran berpusatkan murid, belajar melalui bermain, pendekatan bertema, pendekatan bersepadu, dan pembelajaran kontekstual. Pengkaji juga menentukan beberapa teknik PdP seperti penerangan, bercerita, soal jawab, lakonan, nyanyian, main peranan, dan simulasi. Bahan bantu mengajar juga ditentukan dalam peringkat ini seperti penggunaan audio, video, komputer, bahan mautod atau konkrit, dan bahan sebenar. Kesemua kaedah PdP, teknik PdP, dan bahan bantu mengajar tersebut dipilih kerana bersesuaian dengan peringkat awal kanak-kanak (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016; Bahagian PERMATA, 2013).

iii. Pembangunan (Development)

Peringkat Pembangunan bertujuan menyediakan pembelajaran kepada pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran yang telah ditetapkan dalam peringkat Reka Bentuk. Peringkat ini melibatkan pembinaan rancangan pembelajaran, bahan bantu mengajar, dan dokumen sokongan (Gustafson & Branch, 2007; Larson & Lockee, 2014; McKenney & Reeves, 2012; Morrison, Ross, & Kemp, 2007). Dalam peringkat ini, setiap aktiviti Modul Lit-A dibina dalam bentuk rancangan pelaksanaan aktiviti (RPA) seperti Jadual 2 berikut;

Jadual 2. Format Rancangan Pelaksanaan Aktiviti (RPA) bagi Modul Lit-A

| | |
|---|-----------------------|
| Tajuk Aktiviti | : |
| Umur | : |
| Tema | : |
| Sub Tema | : |
| Komponen | : |
| Fokus | : |
| Kesepaduan | : |
| Objektif Pembelajaran: | |
| Pada akhir pembelajaran, kanak-kanak dapat: | |
| Bahan Bantu Mengajar (BBM): | |
| Kosa Kata: | |
| Langkah-langkah | Aktiviti Pembelajaran |
| Set Induksi | |
| Perkembangan | |
| Penutup | |
| Pengayaan | |
| Pengukuhan | |
| Lampiran | |

Bagi membina RPA tersebut, pengkaji melibatkan 2 orang pelajar Sarjana Pendidikan (Pendidikan Awal Kanak-kanak), dan 10 orang pelajar Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Awal Kanak-kanak) daripada Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Ini dapat memastikan aktiviti Modul Lit-A adalah sesuai, tepat dan berkualiti kerana mereka mempunyai pengetahuan dan pengalaman dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Setiap daripada mereka dibahagikan kepada 3 kumpulan secara seimbang mengikut umur kanak-kanak (2+, 3+, dan 4+ tahun). Seterusnya, mereka membina beberapa RPA bagi setiap fokus dalam lima komponen kemahiran literasi awal yang bersesuaian dengan umur kanak-kanak. Ini dijalankan dengan bimbingan daripada pengkaji melalui beberapa siri perbincangan, taklimat, dan bengkel yang mengambil masa lebih kurang 5 bulan (Januari hingga Mei 2015) untuk menyiapkan aktiviti Modul Lit-A. Keseluruhannya, tiga jenis Modul Lit-A berjaya dihasilkan mengikut umur kanak-kanak (2+, 3+, dan 4+ tahun) seperti dalam Jadual 3 berikut;

Jadual 3. Jumlah aktiviti modul lit-a mengikut komponen dan umur kanak-kanak

| Bil. | Komponen | Umur Kanak-kanak (Tahun) | | |
|---------------|---|--------------------------|-----------|-----------|
| | | 2+ | 3+ | 4+ |
| 1. | Bahasa dan Komunikasi | 6 | 9 | 9 |
| 2. | Konsep Cetakan dan Cetakan Persekitaran | 5 | 12 | 9 |
| 3. | Fonemik dan Fonetik | 5 | 8 | 11 |
| 4. | Bacaan dan Kefahaman Naratif | 5 | 5 | 8 |
| 5. | Tulisan Awal | 4 | 9 | 9 |
| Jumlah | | 25 | 43 | 46 |

Pengkaji juga mendapatkan kesahan kandungan bagi Modul Lit-A (2+, 3+, dan 4+ tahun) tersebut daripada 2 orang penilai luar yang pakar dalam pendidikan awal kanak-kanak. Antara kandungan Modul Lit-A yang dinilai oleh penilai luar ialah buku panduan, kesesuaian aktiviti dengan fokus (objektif pembelajaran), dan kesesuaian aktiviti (RPA) terhadap kanak-kanak. Dapatan menunjukkan Modul Lit-A (2+, 3+, dan 4+ tahun) mempunyai kesahan kandungan yang tinggi (70 peratus dan ke atas) seperti dalam Jadual 4 berikut;

Jadual 4. Jumlah peratus kesahan kandungan Modul Lit-A (2+, 3+, dan 4+ tahun)

| Bil. | Perkara | Penilai Luar III | | | Penilai Luar IV | | |
|------|---|------------------|-----|-----|-----------------|-----|-----|
| | | 2+ | 3+ | 4+ | 2+ | 3+ | 4+ |
| 1. | Buku Panduan untuk Pendidik | 100% | | | 80% | | |
| 2. | Kesesuaian aktiviti dengan fokus (objektif pembelajaran). | 95% | 96% | 96% | 70% | 70% | 72% |
| 3. | Kesesuaian aktiviti (RPA) terhadap kanak-kanak. | 96% | 89% | 93% | 74% | 71% | 76% |

iv. Pelaksanaan (Implementation)

Peringkat Pelaksanaan merujuk pada penyampaian sebenar model PdP, sama ada dijalankan di dalam kelas, makmal, atau melalui komputer secara efektif dan efisien (Gustafson & Branch, 2007; Larson & Lockee, 2014; McKenney & Reeves, 2012; Morrison, Ross, & Kemp, 2007). Peringkat Pelaksanaan model PdP berjalan lancar dan dapat memotivasikan pelajar jika perancangan yang dibuat semasa peringkat Analisis, Reka Bentuk, dan Pembangunan. Sebaliknya, pelaksanaan model PdP tidak berjaya apabila pelajar tidak memahami, tidak bersemangat dan tidak terlibat dalam proses pembelajaran. Ini berlaku apabila bahan terlalu mencabar atau terlalu mudah untuk pelajar sehingga membosankan mereka.

Justeru, pengkaji telah menjalankan kajian rintis untuk melaksanakan Modul Lit-A terhadap kanak-kanak. Ini bertujuan untuk mengenal pasti kesesuaian, kebolehlaksanaan dan kemunasabahan Modul Lit-A terhadap kanak-kanak. Kajian rintis tersebut dijalankan di sebuah TASKA swasta, Puncak Alam, Selangor yang melibatkan 30 orang kanak-kanak dan 3 orang pendidik (10 orang kanak-kanak, dan seorang pendidik bagi setiap peringkat umur 2+, 3+, dan 4+ tahun). Ketiga-tiga pendidik tersebut mempunyai Diploma Pendidikan Awal Kanak-kanak dan berpengalaman bekerja selama 5 tahun di TASKA tersebut. Sebelum kajian rintis dijalankan, pengkaji telah menjalankan bengkel kepada pendidik tersebut untuk menerangkan tatacara pelaksanaan Modul Lit-A. Seterusnya, mereka diminta menjalankan Modul Lit-A terhadap kanak-kanak selama 3 bulan (Mac hingga Mei 2016).

Bagi mendapatkan pandangan pendidik terhadap kesesuaian kandungan Modul Lit-A, pendidik telah mengedarkan borang soal selidik terhadap mereka. Borang soal selidik tersebut menggunakan lima skala (1: Sangat Tidak Sesuai, 2: Tidak Sesuai, 3: Tidak Pasti, 4: Sesuai, dan 5: Sangat Sesuai) untuk menilai kesesuaian buku panduan, kesesuaian setiap aktiviti terhadap kanak-kanak, dan kesesuaian pendekatan dan teknik PdP. Dapatan menunjukkan ketiga-tiga pendidik berpendapat kandungan Modul Lit-A (2+, 3+, dan 4+ tahun) adalah sesuai (nilai min: 4.00 – 4.59) seperti dalam Jadual 5 berikut;

Jadual 5. Nilai min pandangan pendidik terhadap kesesuaian kandungan Modul Lit-A (2+, 3+, dan 4+ tahun)

| Bil. | Perkara | Pendidik I (2+ Tahun) | Pendidik II (3+ Tahun) | Pendidik III (4+ Tahun) |
|------|--|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Kesesuaian buku panduan. | 4.00 | 4.00 | 4.14 |
| 2. | Kesesuaian setiap aktiviti terhadap kanak-kanak. | 4.00 | 4.14 | 4.59 |
| 3. | Kesesuaian penggunaan pendekatan dan teknik PdP. | 4.46 | 4.31 | 4.23 |

v. *Penilaian (Evaluation)*

Peringkat Penilaian mengukur keberkesanan model PdP yang dijalankan secara menyeluruh, dalam sesuatu peringkat, antara satu peringkat ke peringkat lain, dan selepas pelaksanaan model PdP. Peringkat ini terdiri daripada dua jenis penilaian iaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif (Gustafson & Branch, 2007; Larson & Lockee, 2014; McKenney & Reeves, 2012; Morrison, Ross, & Kemp, 2007).

Penilaian formatif dijalankan semasa dalam sesuatu peringkat, dan antara satu peringkat ke peringkat lain. Tujuan penilaian formatif adalah untuk meningkatkan dan membaiki tahap keberkesanan model PdP yang telah direka sebelum pelaksanaan sebenar model PdP versi akhir. Justeru, pengkaji menjalankan penilaian formatif melalui kesahan kandungan daripada penilai luar dalam peringkat Analisis dan Pembangunan; dan mendapatkan pandangan pendidik tentang kesesuaian Modul Lit-A dalam peringkat Pelaksanaan seperti yang telah dijelaskan sebelum ini.

Penilaian sumatif pula merupakan penilaian keseluruhan versi akhir model PdP. Data daripada penilaian ini digunakan untuk membuat keputusan tentang model PdP, misalnya sama ada menghasilkan sebuah pakej pengajaran yang baik, meneruskan atau menghentikan pengajaran model PdP tersebut. Oleh itu, pengkaji membandingkan tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak sebelum dan selepas pelaksanaan Modul Lit-A dengan menggunakan Instrumen Lit-A. Pengkaji menggunakan analisis Ujian T (Sampel Berpasangan) untuk membandingkan skor min tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak sebelum dengan selepas pelaksanaan Modul Lit-A. Pengkaji mendapati, terdapat perbezaan skor min yang signifikan tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak bagi semua peringkat umur 2+, 3+, dan 4+ tahun seperti dalam Jadual 6 berikut;

Jadual 6. Perbandingan skor min tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak

| Umur Kanak-kanak | Sebelum Min (sd) | Selepas Min (sd) | t | df | Sig. (2-tailed) |
|------------------|---------------------|---------------------|-------|----|-----------------|
| 2+ Tahun | 1.89 (0.72) | 2.49 (0.46) | -5.10 | 9 | 0.00 |
| 3+ Tahun | 1.86 (0.48) | 2.88 (0.98) | -3.69 | 9 | 0.00 |
| 4+ Tahun | 3.01 (0.27) | 3.42 (0.28) | -3.70 | 9 | 0.00 |

* Signifikan pada aras keertian 0.05.

Dapatan kajian menunjukkan Modul Lit-A berkesan untuk meningkatkan tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak.

PERBINCANGAN

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan Modul Lit-A mempunyai kesahan kandungan yang tinggi, sesuai dilaksanakan untuk kanak-kanak, dan berkesan meningkatkan tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak. Ini seterusnya dapat menyokong dan melengkapkan lagi kurikulum pendidikan awal kanak-kanak yang sedia ada di Malaysia. Ini bertepatan dengan kajian Goodwin (2014) yang mendapati program pendidikan literasi awal pada awal usia kanak-kanak dapat memberi kesan positif terhadap tahap perkembangan literasi awal kanak-kanak semasa di prasekolah.

Selain itu, Modul Lit-A boleh dijadikan sebagai bahan sokongan utama kepada pendidik bagi mengajar kanak-kanak kemahiran literasi awal dengan lebih efisien dan optimum. Menurut Davis (2014), pengajaran pendidik perlu disokong melalui latihan, bantuan bahan, dan pengalaman positif bersama dengan kanak-kanak. Ini bertepatan dengan Lovelace (2010) yang menyatakan pendidik perlu mengubahsuaikan strategi pengajaran supaya bersesuaian dengan keperluan individu kanak-kanak. Seterusnya, dapat meningkatkan kualiti amalan pengajaran pendidik yang mempunyai hubungan langsung dengan peningkatan kemahiran literasi awal kanak-kanak (NELP, 2008).

Seterusnya, Modul Lit-A juga menepati keperluan literasi seimbang yang merujuk pada aktiviti pembelajaran dan pengajaran yang melibatkan beberapa komponen kemahiran literasi awal secara bersepadu terhadap kanak-kanak dalam tempoh masa tertentu (Creech, 2008). Ini kerana Modul Lit-A memfokuskan lima komponen dalam kemahiran literasi awal iaitu; (i) bahasa dan komunikasi; (ii) konsep cetakan dan cetakan persekitaran; (iii) fonemik dan fonetik; (iv) bacaan dan kefahaman naratif; dan (v) tulisan awal. Berdasarkan kajian lepas, pengkaji mendapati pelaksanaan program literasi seimbang sememangnya sangat bermanfaat kepada kanak-kanak (Hilbert & Eis, 2014; Gonzalez, et al., 2010; Juppi, 2012; Zainiah, 2013). Justeru, Modul Lit-A dapat menyokong dan melengkapkan lagi program literasi seimbang yang sedia untuk meningkatkan kemahiran literasi awal kanak-kanak dengan lebih optimum.

Pengkaji mencadangkan supaya kajian lanjutan berkaitan kemahiran literasi awal kanak-kanak perlu dijalankan dengan lebih banyak lagi kerana belum mendapat perhatian meluas di Malaysia. Antara kajian lanjutan yang boleh dijalankan ialah pemahaman dan amalan ibu bapa atau pendidik tentang kemahiran literasi awal; persekitaran di rumah dan di TASKA yang menyokong kemahiran literasi awal; penilaian tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak, dan hubungan antara kemahiran literasi awal dengan penguasaan kemahiran membaca dan menulis kanak-kanak.

PENUTUP

Keseluruhannya, pembangunan Modul Lit-A adalah lebih lengkap dan sistematik kerana mengaplikasikan semua peringkat model ADDIE, iaitu; (i) Analisis (Analysis); (ii) Reka Bentuk (Design); (iii) Pembangunan (Development); (iv) Pelaksanaan (Implementation); dan (v) Penilaian (Evaluation). Modul Lit-A yang dihasilkan juga dapat menyokong dan melengkapkan lagi kurikulum pendidikan awal kanak-kanak yang sedia ada di Malaysia, seterusnya menambahkan sumber modul PdP kepada pendidik untuk menjalankan aktiviti kemahiran literasi awal kepada kanak-kanak.

PENGHARGAAN

Penulisan kertas kerja ini mendapat tajaan daripada Skim Geran Penyelidikan Fundamental (FRGS) Kementerian Pengajian Tinggi. Kod Penyelidikan: 2013-0062-107-02.

RUJUKAN

- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2016). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan: Dokumen standard kurikulum dan pentaksiran*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bahagian PERMATA. (2013). *Kurikulum PERMATA Negara: Asuhan dan didikan awal kanak-kanak 0-4 tahun* (Cetakan Ketiga). Cyberjaya, Selangor: Jabatan Perdana Menteri.
- Beaty, J. J. (2013). *50 early childhood literacy strategies* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Beaty, J. J., & Pratt, L. (2011). *Early literacy in preschool and kindergarten: A multicultural perspective* (3rd ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Carr-Chellman, A. A. (2011). *Instructional design for teachers: Improving classroom practice*. New York: Routledge.
- Clay, M. M. (1966). *Emergent reading behavior*. Unpublished doctoral dissertation, University of Auckland, New Zealand.
- Davis, D., L. (2014). *Fidelity of implementation, teacher perceptions and child outcomes of a literacy curriculum in a Head Start program: A mixed methods study*. Unpublished Doctor of Philosophy dissertation, University of Nebraska, United State.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). *The systematic design of instruction* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Gober, M. C. (2008). *Concepts about print (CAP) and the development of early reading strategies in kindergarten*. Unpublished doctoral dissertation, Walden University, Minneapolis, MN.

- Gonzalez, J. E., Goetz, E. T., Hall, R. J., Payne, T., Taylor, A. B., Kim, M., & McCormick, A. S. (2010). An evaluation of Early Reading First (ERF) preschool enrichment on language and literacy skills. *Read Writ*, 24, 253–284, DOI 10.1007/s11145-009-9212-8.
- Goodwin, M., G. (2014). *Literacy skills of kindergarten students with preschool experience compared to those with no preschool experience in one Southeastern United States rural school district*. Unpublished Doctor of Philosophy dissertation, Capella University, United State.
- Gustafson, K. L., & Branch, R. M. (2007). What is instructional design? In Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (Eds.), *Trends and issues in intruactional design and technology*, (pg. 10-16). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Hilbert, D. D., & Eis, S. D. (2014). Early intervention for emergent literacy development in a collaborative community pre-kindergarten. *Early Childhood Education Journal*, 42, 105–113, DOI 10.1007/s10643-013-0588-3.
- Juppri Bacotang & Zainiah Mohamed Isa. (2015). *Pembangunan kerangka Kurikulum Awal Literasi (KUALITI) untuk kanak-kanak TASKA di Malaysia*. Kertas kerja yang dibentangkan dalam Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara (SKEPEN), Universiti Kebangsaan Malaysia, Nilai, Negeri Sembilan.
- Juppri Bacotang. (2012). *Kesan pelaksanaan aktiviti Modul Literasi Awal (MULA) terhadap kemahiran literasi awal kanak-kanak TASKA*. Tesis sarjana pendidikan yang tidak diterbitkan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak.
- Larson, M. B., & Lockee, B. B. (2014). *Streamlined ID: A practical guide to instructional design*. Oxon: Routledge.
- Lovelace, F., A. (2010). *An examination of early literacy in an early childhood classroom*. Unpublished Doctor of Education dissertation, The University of Memphis, United State.
- Machado, J. M. (2016). *Early childhood experiences in language arts: Early literacy* (11th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Mahzan Arshad. (2012). *Pendidikan literasi awal kanak-kanak: Teori dan amali*. Tanjong Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- McGee, L. M. & Purcell-Gates, V. (1997). So whats going on in research on emergent literacy? *Reading Research Quarterly*, 32.3.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2012). *Conducting educational design research*. New York: Routledge.
- Moravcik, E., Nolte, S., & Feeney, S. (2013). *Meaningful curriculum for young children*. Upple Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2007). *Designing effective instruction* (5th ed.). United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd.
- National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy*. Washington, DC: National Institute for Literacy.
- Nemours Brightstart. (2008). *Is your child ready to read? Devolving literacy skills at home*. Jacksonville, FL: Author.
- Rossett, A. (1987). *Training needs assessment*. Englewood Cliffs: Educational Technology Publications.
- Scates, V. R. (2014). *An action research study of Star Early Literacy and its usefulness in informing instruction in a multi-age kindergarten classroom*. Unpublished Doctor of Education dissertation, Gardner-Webb University, United State.
- Tuckman, B.W. & Waheed, M.A. (1981). Evaluating an individualized science programmed for community college student. *Journal of Research in Science Teaching*, 18, 489-495.
- Whitehurst, J. G., & Lonigan, C. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69, 848-872.
- Yusup Hashim & Razmah Man. (2006). *Teknologi instruksional: Teori dan aplikasi*. Tanjong Malim, Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Zainiah Mohamed Isa, Norsaadah Mohammad Radzi, Veronica Riang, Mohammad Azizuddin Kastari, & Nur Fatin Zainuddin. (2015). The levels and criterias of print concept of prsechool children in Malaysia, *International Journal of Early Childhood Education and Care*, Vol. 4, Issue 1, 53-68.
- Zainiah Mohamed Isa. (2013). *Kesan pembacaan buku cerita bertahap terhadap kemahiran pemunculan literasi kanak-kanak prasekolah*. Tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan, Universiti Pendidikan sultan Idris, Tanjong Malim, Perak.