

**PENERAPAN NILAI AFEKTIF DALAM PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH MENENGAH
(*AFFECTIVE VALUES OF SECONDARY SCHOOL
PHYSICAL EDUCATIONAL LESSONS*)**

¹Julismah Jani, ²Nurikhan Nasib

Fakulti Pembangunan Manusia,

¹Universiti Pendidikan Sultan Idris,

²Guru, Sekolah Menengah Kebangsaan Parit Betak, Benut, Pontian, Johor

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sejauh mana guru menerapkan nilai afektif dalam pelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah menengah. Rekabentuk kajian berupa diskriptif tinjauan melalui kaedah soal selidik dan pemerhatian yang menggunakan boring senarai semak berkriteria terhadap 60 orang guru lelaki dan perempuan, opsyen ($n = 20$) dan bukan opsyen ($n = 40$) dalam bidang Pendidikan Jasmani. Hasil kajian mendapati 84.5% guru merasakan bahawa mereka memberikan penerapan nilai afektif dalam pelajaran Pendidikan Jasmani. Namun hakikatnya hanya 53% guru melaksanakan penerapan nilai afektif kepada pelajar tetapi pada tahap rendah semasa mengajar Pendidikan Jasmani. Terdapat perbezaan yang signifikan ($p = 0.01$) antara guru opsyen dengan bukan opsyen dalam menerapkan nilai afektif semasa mengajar Pendidikan Jasmani. Kajian ini turut mendapati hubungan antara perasaan guru untuk menerapkan nilai afektif adalah sangat rendah dan tidak signifikan ($r = 0.15$, $p = 0.48$) dengan pelaksanaan nilai afektif dalam pengajaran Pendidikan Jasmani. Keseluruhan kajian menggambarkan bahawa pelajar kurang diterapkan nilai afektid dalam pelajaran Pendidikan Jasmani. Seharusnya, guru perlu merancang pengajaran Pendidikan Jasmani yang melibatkan penerapan nilai afektif secara eksplisit kepada pelajar. Implikasinya adalah untuk membentuk modal insan yang berguna kepada negara selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Kata Kunci Nilai Afektif, Guru Pendidikan Jasmani, Sekolah Menengah.

Abstract

The purpose of this study was to determine how far affective values have been instilled by teachers during physical education lessons at secondary schools.

The research design was descriptive survey through observation method using criterion checklist toward 60 male and female teachers with option (n = 20) and non-option (n = 40) in physical education field. The results showed that 84.5% teachers feel that they instilled affective values during physical education lesson. Instead, only 53% teachers had instilled affective values at a low level during their teaching of physical education. There was a significant (p = 0.01) difference between option and non-option teachers upon instilled affective values during teaching physical education. The research also found that the relationship between teachers' feeling towards instilling affective values against the implementation of instilling affective values during physical education lessons was very low and not significant (r = 0.15, p = 0.48). The overall study showed that less affective values have been instilled to the students during physical education lessons. Teachers should plan their teaching of physical education that consists of affective values explicitly to the students. Its implication is to produce good human capital for the nation in line with national education philosophy.

Keywords *Affective Values, Physical Education Teachers, Secondary Schools.*

PENGENALAN

Maksud afektif adalah perkara yang berkaitan dengan perasaan dan emosi (Dewan Bahasa dan Pustaka, 1989: 10). Perasaan dan emosi merupakan nilai dalam domain afektif di peringkat tertinggi iaitu perwatakan (Krathwohl et al. 1964, 1973). Laker (1996), menjelaskan bahawa nilai afektif dalam Pendidikan Jasmani menfokuskan kepada kesukanan, kerjasama, sikap dan sifat seseorang. Nilai kesukanan adalah berkaitan dengan permainan bersih, kejujuran, rasa hormat kepada rakan, membantu rakan dan berdaya saing. Bagi nilai kerjasama pula, merujuk kepada kerja sepasukan, bantu membantu, kepercayaan, berkongsi penggunaan alatan sukan, kejayaan kumpulan, kebebasan, dan membuat keputusan bersama. Nilai sikap adalah perkara yang berkaitan dengan penglibatan diri, keseronokan, gurauan dan jenaka manakala nilai sifat seseorang meliputi keakuan, kreativiti, inisiatif, kepimpinan, membuat penentuan, bersungguh-sungguh, keyakinan diri dan kebebasan diri. Laker (2001), turut menyatakan kesemua komponen nilai afektif tersebut mempunyai hubungan secara langsung dalam bidang falsafah, sosiologi, pembentukan sosial dan aspek budaya dalam membentuk keperibadian seseorang.

Pembentukan keperibadian seseorang boleh dibina melalui pembelajaran nilai afektif dalam kurikulum khususnya proses pengajaran dan pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani.

Merujuk kepada Sukatan Pelajaran Pendidikan Jasmani di Malaysia (PPK, 1999), terdapat beberapa kenyataan berkaitan nilai afektif. Dari segi objektif pelajaran Pendidikan Jasmani, terdapat tiga daripada enam objektif yang berkaitan dengan nilai afektif untuk pelajar kuasai iaitu mengaplikasikan pengetahuan kesihatan dan keselamatan semasa menyertai pelbagai kegiatan fizikal, membentuk sahsiah dan disiplin diri; dan membantu keputusan bijak dalam kehidupan. Sehubungan itu, nilai-nilai murni yang perlu diterapkan dan diamalkan dalam proses pembelajaran pelajar ialah semangat kesukanan, permainan bersih, toleransi, semangat berpasukan, disiplin, berdaya saing, kepimpinan dan penyertaan. Guru turut disarankan, bahawa dalam setiap kegiatan pembelajaran, pelajar perlu diberi peluang untuk meluahkan emosi, memperkembangkan proses mental, membentuk perhubungan yang sihat dan melakukan kegiatan fizikal dalam suasana yang membina dan selamat. Kenyataan-kenyataan tersebut selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan antaranya falsafah yang berkaitan dengan nilai afektif iaitu melahirkan warganegara Malaysia yang berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri.

Justeru itu, tujuan kajian ini ialah untuk melihat sejauh mana guru Pendidikan Jasmani di sekolah menengah Malaysia melaksanakan penerapan nilai afektif dalam proses pengajarannya. Nilai afektif dalam konteks kajian ini merujuk kepada komponen keselamatan, semangat kesukanan, sosial, sikap dan emosi, perkembangan individu, dan tanggungjawab dan disiplin. Komponen keselamatan melihat kepada terhindarnya kecederaan dan bahaya ke atas pelajar dari segi berpakaian sukan yang lengkap, peralatan sukan yang bersih, berfungsi dan sempurna, kawasan dan persekitaran belajar yang kondusif, menjalankan aktiviti memanaskan badan dan menyejukkan badan, menjalankan aktiviti latihan berdasarkan prinsip latihan, keprihatinan terhadap kesihatan dan keselamatan pelajar.

Komponen semangat kesukanan adalah nilai ke arah menggalakkan pelajar dalam permainan bersih, bersikap jujur ketika bermain, tingkatkan semangat bersaing secara sihat, memberi bantuan kepada rakan, menerima kekalahan dan kemenangan dengan hati yang terbuka dan mematuhi undang-undang serta peraturan permainan.

Komponen sosial pula, melibatkan nilai membina kerjasama sepasukan, memupuk sikap tolong menolong, berkongsi alatan sukan, mempercayai rakan, membuat keputusan bersama, dan mencapai kejayaan kumpulan. Manakala komponen nilai sikap dan emosi ialah menggalakkan penglibatan dalam aktiviti kelas, keseronokan melakukan aktiviti belajar, pelajar dapat menerima unsur gurauan dan lawak, memupuk minat untuk melakukan aktiviti belajar, memberi kepuasan dan peluang kepada pelajar melakukan aktiviti belajar,

membina sikap menerima teguran, dan menggalakkan pelajar memperbaiki kesilapan.

Penerapan nilai afektif bagi komponen perkembangan individu adalah berkaitan dengan membina konsep sendiri, menggalakkan kreativiti, membina keyakinan diri, menggalakkan berusaha sedaya upaya dalam melakukan aktiviti, memberi peluang menunjukkan sikap kepimpinan, membina menghargai diri sendiri, dan memberi peluang menunjukkan ketrampilan serta penampilan diri yang positif.

Komponen tanggungjawab dan disiplin merujuk kepada nilai menepati masa untuk ke kelas Pendidikan Jasmani, menekankan kehadiran dalam kelas Pendidikan Jasmani, memupuk sikap menghormati guru dan rakan, membimbing pelajar mengurus alatan dengan baik, memastikan kesopanan dalam pertuturan, menggalakkan mengelak melakukan kekasaran, dan sedia meminta maaf dan memaafkan sesama raka.

Komponen-komponen nilai afektif yang tersebut di atas perlu diterapkan semasa guru mengajar pelajaran Pendidikan Jasmani untuk memberi kesedaran kepada pelajar tentang pentingnya membina dan membentuk profil keperibadian yang baik dan terpuji. Di samping itu, nilai afektif membentuk individu membuat keputusan bijak dalam kehidupannya. Implikasinya ialah untuk membentuk modal insan yang berguna kepada negara selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

PERNYATAAN MASALAH

Salah satu daripada prinsip-prinsip Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1992: 6) ialah menerapkan nilai-nilai murni atau nilai afektif sebagai nilai merentas kurikulum. Guru turut disarankan supaya sentiasa berusaha untuk menerapkan nilai tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran pada setiap mata pelajaran.

Sehubungan itu, guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani perlu bertanggungjawab dalam menerapkan serta memberi penekanan nilai afektif melalui pelbagai aktiviti sukan semasa kelas Pendidikan Jasmani. Namun demikian, kebanyakan guru tidak menunjukkan kemahiran dalam memberikan penerapan dan penekanan nilai tersebut memerlukan perancangan yang rapi dalam langkah-langkah pengajaran terutama semasa fasa permulaan, perkembangan dan penutup supaya objektif afektif dapat dicapai secara eksplisit. Pada masa ini tiada instrument pengukuran afektif yang boleh digunakan bagi memastikan objektif nilai afektif dapat dicapai selepas satu sesi pelajaran.

Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk melihat sejauhmana guru memberi penerapan dan penekanan nilai afektif dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani dengan mendapat pengakuan jawapan melalui borang soal

selidik dan melalui pemerhatian terhadap tingkahlaku guru semasa pelaksanaan pelajaran Pendidikan Jasmani.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Melihat sejauh mana tahap penerapan dan pelaksanaan nilai afektif guru dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani tingkatan 1 & 2 di sekolah-sekolah menengah negeri Johor.
2. Membuat perbandingan penerapan dan pelaksanaan nilai afektif guru dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani tingkatan 1 & 2 di sekolah-sekolah menengah negeri Johor berdasarkan jantina dan opsyen.
3. Menentukan hubungan di antara penerapan dan pelaksanaan nilai afektif guru dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani tingkatan 1 & 2 di sekolah-sekolah menengah negeri Johor.

KAEDAH KAJIAN

Rekabentuk kajian ini berupa deskriptif melalui kaedah tinjauan dan pemerhatian. Konseptual kajian memfokuskan kepada penerapan dan pelaksanaan nilai afektif guru lelaki dan perempuan, opsyen dan bukan opsyen dalam pengajaran Pendidikan Jasmani tingkatan 1 & 2 di sekolah-sekolah menengah negeri Johor. Pembolehubah bersandar kajian ialah penerapan nilai afektif dari segi keselamatan, kesukanan, kerjasama, sikap, perkembangan individu, tanggungjawab dan disiplin. Manakala pembolehubah tidak bersandar ialah pelaksanaan dalam memberi penekanan nilai afektif dari aspek keselamatan, kesukanan, kerjasama, sikap, perkembangan individu, tanggungjawab dan disiplin semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam pelajaran Pendidikan Jasmani tingkatan 1 & 2 dijalankan.

Alat ukur yang digunakan dalam kajian ini berupa soal selidik berskala lima yang menggambarkan penerapan nilai afektif guru berikan kepada pelajar dalam proses pengajarannya. Alat ukur soal selidik pada bahagian pertama mengandungi soalan-soalan tentang demografi responden yang memberikan maklumat latar belakang sama ada guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani adalah guru opsyen atau guru bukan opsyen dalam bidang Pendidikan Jasmani, pengalaman mengajar guru dalam bidang tersebut, persepsi dan pengetahuan guru tentang nilai afektif. Bahagian kedua dalam soal selidik ini mengandungi soalan-soalan nilai afektif bagi komponen keselamatan, semangat kesukanan, sosial, sikap dan emosi, perkembangan individu, tanggungjawab dan disiplin. Setiap komponen tersebut mengandungi elemen-elemen yang menggambarkan ciri nilai-nilai murni yang seharusnya guru terapkan dan tekankan dalam proses pengajarannya semasa pelajaran Pendidikan Jasmani.

Kajian ini turut menggunakan boring senarai semak berkriteria yang mengandungi nilai skala lima bagi melihat tingkah laku guru terhadap pelaksanaan nilai afektif dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani. Alat ukur boring senarai semak berkriteria mengandungi pernyataan eksplisit nilai afektif tentang keselamatan, semangat kesukanan, sosial, sikap dan emosi, perkembangan individu, tanggungjawab dan disiplin selaras dengan soalan-soalan dalam boring soal selidik. Pernyataan eksplisit tersebut membantu pemerhati melihat tingkah laku guru dalam memberikan penekanan nilai afektif semasa pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani.

Kesahan kedua-dua alat ukur merupakan kesahan mukan berdasarkan rujukan kepada senarai nilai afektif dalam Sukatan Pelajaran Pendidikan Jasmani (PPK, 1999). Kebolehpercayaan alat ukur sola selidik dan senarai semak berkriteria ialah $\alpha = .907$ manakala kebolehpercayaan pemerhati ialah $r = .811$ berdasarkan persefahaman di antara penyelidik dengan pemerhati (Inter Observer Agreement).

Tempat kajian ialah sekolah-sekolah menengah Daerah Pontian, Batu Pahat, Kluang dan Johor Bahru, di negeri Johor yang mewakili kawasan bandar dan luar bandar. Jenis sampel adalah bertujuan (purposeful) dengan menetapkan bilangan, opsyen dan jantina guru. Sampel kajian meliputi guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani sama ada opsyen atau bukan opsyen, lelaki dan perempuan dalam bidang Pendidikan Jasmani bagi tingkatan 1 dan 2 di sekolah-sekolah menengah iaitu 30 orang guru lelaki dan 30 orang guru perempuan bagi kesemua sekolah yang dikaji. Kaedah pemilihan sampel adalah secara rawak mudah dan responden dikehendaki menjawab soal-selidik kajian. Selepas itu, responden berkenaan diperhatikan tingkah lakunya terhadap penerapan dan penekanan nilai afektif semasa proses pengajarannya dalam Pendidikan Jasmani. Pemerhati mencatatkan nilai afektif dengan merujuk kepada borang senarai semak berkriteria.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 1 adalah keputusan analisa data mengikut peratusan dan tahap penerapan dan pelaksanaan nilai afektif guru dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani. Keputusan kajian ini mendapati bahawa 84.5% guru mengakui memberi penerapan nilai afektif kepada pelajar dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani pada tahap tinggi (min = 4.13) tetapi melalui pemerhatian, sebenarnya 53% guru memberi penekanan nilai afektif pada tahap rendah (min = 2.66) dalam pelaksanaan pengajarannya.

Jadual 1 Peratus dan Tahap Penerapan dan Pelaksanaan Nilai Afektif Guru dalam Proses Pengajaran Pendidikan Jasmani (N = 60)

Aspek	Penerapan			Pelaksanaan		
	%	Min	Tahap	%	Min	Tahap
Keselamatan	83.0	4.18	T	64.0	3.22	S
Semangat Kesukanan	83.0	4.17	T	56.0	2.71	R
Sosial	94.0	4.07	ST	51.0	2.58	R
Sikap dan Emosi	84.0	4.20	T	56.0	2.83	R
Perkembangan Individu	78.0	3.92	S	36.0	1.84	SR
Tanggungjawab dan Disiplin	85.0	4.25	T	55.0	2.78	R
Keseluruhan	84.05	4.13	T	53.0	2.66	R

Nota: ST = Sangat Tinggi; T = Tinggi; S = Sederhana; R = Rendah;
SR = Sangat Rendah

Jadual 2 pula adalah keputusan diskriptif analisa data secara terperinci bagi kesemua komponen dan elemen nilai afektif berkaitan penerapan dan pelaksanaan guru dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani. Keputusan tersebut menggambarkan bahawa pengakuan guru dalam memberikan penerapan nilai afektif bagi komponen perkembangan individu adalah pada tahap sederhana (min = 3.90) dan penerapan nilai afektif bagi aspek keselamatan, semangat kesukanan, sosial, sikap dan emosi, dan tanggungjawab dan disiplin adalah pada tahap tinggi (min = 4.20). berbanding pula dengan tingkah laku sebenar guru dalam memberikan penekanan nilai afektif semasa pelaksanaan proses pengajaran Pendidikan Jasmani yang mana bagi komponen semangat kesukanan, sosial, sikap dan emosi, perkembangan individu, dan tanggungjawab dan disiplin adalah pada tahap rendah (min = 2.42) kecuali aspek keselamatan adalah pada tahap sederhana (min = 3.22).

Jadual 2 Min dan Tahap Penerapan dan Pelaksanaan Nilai Afektif Guru dalam Proses Pengajaran Pendidikan Jasmani (N = 60) mengikut Komponen

Komponen	Penerapan		Pelaksanaan	
	Min	Tahap	Min	Tahap
Keselamatan				
Kesesuaian pakaian	4.25	tinggi	3.65	sederhana
Keselamatan alatan	4.31	tinggi	3.76	sederhana
Keselamatan kawasan	4.38	tinggi	3.86	sederhana
Memastikan badan	4.10	tinggi	2.86	rendah
Menyejukkan badan	3.98	sederhana	2.65	rendah
Prinsip latihan	3.60	sederhana	2.43	rendah
Kesihatan pelajar	4.38	tinggi	3.15	sederhana
Keselamatan pelajar	4.45	tinggi	3.40	sederhana
Semangat Kesukanan				
Permainan bersih	4.22	tinggi	2.50	rendah
Sikap jujur	4.20	tinggi	2.32	rendah
Semangat bersaing	4.13	tinggi	2.68	rendah
Bantu rakan dan guru	4.20	tinggi	2.23	rendah
Terima kalah menang	4.08	tinggi	2.58	rendah
Patuhi peraturan	4.20	tinggi	3.95	sederhana
Sosial				
Kerjasama sepasukan	4.08	tinggi	2.48	rendah
Tolong menolong	4.21	tinggi	2.56	rendah
Kongsi alat dan ruang	4.15	tinggi	3.18	sederhana
Mempercayai rakan	3.95	sederhana	2.18	rendah
Buat keputusan bersama	3.95	sederhana	2.27	rendah
Kejayaan kumpulan	4.06	tinggi	2.78	rendah
Sikap dan Emosi				
Penglibatan aktiviti	4.23	tinggi	3.33	sederhana
Keseronokan	4.30	tinggi	3.02	sederhana
Terima gurauan	4.00	tinggi	2.48	rendah
Minat lakukan aktiviti	4.32	tinggi	3.38	sederhana
Puas melakukan aktiviti	4.23	tinggi	2.75	rendah
Terima teguran	4.10	tinggi	2.40	rendah
Perbaiki kesilapan	4.21	tinggi	2.48	rendah

Jadual 2 (*samb.*)

Perkembangan Individu				
Konsep sendiri	3.90	sedehana	1.56	sangat rendah
Kreativiti	3.90	sedehana	1.45	sangat rendah
Keyakinan diri	3.90	sedehana	1.71	sangat rendah
Usaha sedaya upaya	3.98	sedehana	2.23	rendah
Kepimpinan	3.96	sedehana	1.85	sangat rendah
Harga diri	3.92	sedehana	1.90	sangat rendah
Penampilan	3.85	sedehana	2.16	rendah
Tanggungjawab dan Disiplin				
Menepati masa	4.31	tinggi	3.30	sedehana
Hormat guru dan rakan	4.35	tinggi	3.35	sedehana
Mengurus alatan	4.25	tinggi	2.83	rendah
Kesopanan pertuturan	4.30	tinggi	2.63	rendah
Mengelak kekasaran	4.10	tinggi	2.38	rendah
Minta maaf dan memaafkan	4.20	tinggi	2.18	rendah

Keputusan analisa data berkaitan perbandingan di antara penerapan dan pelaksanaan nilai afektif guru dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani mengikut jantina dan opsyen (Jadual 3) menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan ($p = 0.09$) di antara guru lelaki dengan perempuan terhadap penerapan nilai afektif tetapi terdapat perbezaan ($p = 0.04$) dalam melaksanakan nilai afektif di antara guru lelaki dengan perempuan dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani. Keputusan kajian turut mendapati bahawa tiada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap penerapan nilai afektif di antara guru opsyen dengan bukan opsyen dalam proses pengajaran Pendidikan Jasmani di sekolah yang dikaji.

Jadual 3 Perbandingan di antara Penerapan dan Pelaksanaan Nilai Afektif Guru dalam Proses Pengajaran Pendidikan Jasmani mengikut jantina dan opsyen

Kategori	Penerapan				Pelaksanaan			
	<u>m</u>	<u>SD</u>	<u>t</u>	<u>p</u>	<u>m</u>	<u>SD</u>	<u>t</u>	<u>p</u>
Lelaki (n = 30)	4.13	0.48	-1.74	0.9	2.82	0.48	2.10	0.4
Perempuan (n = 30)	4.34	0.35			2.53	0.45		

Jadual 3 (*Samb.*)

Opsyen (n = 20)	4.33	0.38	1.04	0.30	2.97	0.70	2.62	.01
Bukan Opsyen (n = 40)	4.19	0.51			2.52	0.37		

Seterusnya, keputusan kajian ini pada Jadual 4 mendapati bahawa hubungan di antara penerapan dengan pelaksanaan nilai afektif dalam pengajaran Pendidikan Jasmani adalah sangat rendah dan tidak signifikan ($r = 0.15, p = 0.48$). Terdapat guru opsyen menyumbang kepada hubungan di antara penerapan dan pelaksanaan nilai afektif dalam pengajaran Pendidikan Jasmani pada kada lebih baik ($r = 0.21, p = 0.39, r = 0.09, p = 0.56$) daripada guru bukan opsyen.

Jadual 4 Kolerasi di antara Penerapan dan Pelaksanaan Nilai Afektif Guru dalam Proses Pengajaran pendidikan Jasmani mengikut opsyen

Pembolehubah	Kategori	p	r
	Opsyen (n = 20)	0.39	0.21
	Bukan Opsyen (n = 40)	0.56	0.09
Penerapan dengan Pelaksanaan nilai afektif	Lelaki (n = 30)	0.45	0.11
	Perempuan (n = 30)	0.50	0.19
	Keseluruhan (N = 60)	0.48	0.15

PERBINCANGAN

Keseluruhan dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pada realitinya pelaksanaan dalam penerapan nilai afektif kepada pelajar semasa proses pengajaran guru dalam pelajaran Pendidikan Jasmani adalah pada tahap rendah. Dapatan tersebut selaras dengan maklumat demografi guru bahawa hampir kesemua responden yang dikaji mengatakan bahawa mereka tiada perancangan yang rapi terhadap pembentukan objektif pembelajaran khususnya nilai afektif apatah lagi untuk membuat penilaian terhadap pencapaian pembelajaran nilai afektif pelajar semasa kelas Pendidikan Jasmani. Faktor yang mengekang guru untuk menerapkan dan menekankan pembelajaran nilai afektif kepada pelajar ialah mengutamakan pembelajaran psikomotor dan nilai afektif akan menjelma secara sampingan.

Keputusan tersebut menunjukkan bahawa guru kurang peka dan tidak merancang secara formal untuk menerap dan memberi penekanan tentang pembelajaran nilai afektif semasa melaksanakan pengajarannya terutama terhadap nilai perkembangan individu. Berdasarkan hirarki domain afektif (Krathwohl et al. 1964, 1973), elemen seperti konsep sendiri, kreativiti, keyakinan diri, usaha sedaya upaya, kepimpinan, harga diri dan penampilan yang melibatkan perasaan dan emosi merupakan nilai dalam domain afektif di peringkat tertinggi iaitu perwatakan. Menurut teori berkaitan perkembangan pemikiran konseptual dan nilai afektif (Harvey, Hunt, & Schroder, 1961), individu perlu mengalami peringkat perkembangan pemikiran bagi membentuk personaliti yang baik. Pelajar perlu diterap nilai bagi menyeimbangkan orientasi pemikiran terhadap tanggungjawab dan hubungan antara personal. Pelajar-pelajar sepatutnya diberi pengalaman dalam menyusun idea dan konsep atau sistem kepercayaan untuk membolehkannya menyelesaikan masalah abstrak atau mengatasi konflik. Suasana pembelajaran yang paling sesuai adalah dengan menggalakkan saling bekerjasama dan orientasi aksi dalam mencari maklumat dan resolusi bagi konflik-konflik nilai afektif. Pembelajaran bercorak inkuiri dan perbincangan berkumpulan adalah kaedah yang sesuai dalam memupuk nilai perkembangan individu.

Keputusan kajian seterusnya mendapati bahawa terdapat perbezaan ($p = 0.04$) di antara guru lelaki dan guru perempuan dan di antara opsyen ($p = 0.01$) dalam memberikan penekanan nilai afektif kepada pelajar semasa pelaksanaan proses pengajaran Pendidikan Jasmani. Ini adalah kerana bilangan guru yang berkelayakan akademik dalam bidang Pendidikan Jasmani (guru opsyen) adalah kecil (14 guru lelaki dan 6 guru perempuan) berbanding guru bukan opsyen (16 guru lelaki dan 24 guru perempuan). Berdasarkan maklumat awal pada borang soal selidik, guru bukan opsyen mempunyai tahap kefahaman yang rendah tentang nilai afektif dalam pengajaran Pendidikan Jasmani dan ada dikalangan mereka tiada ilmu konten dan tiada kemahiran kaedah mengajar dalam bidang Pendidikan Jasmani. Justeru itu, pendekatan menerapkan pembelajaran nilai afektif kepada pelajar tidak ditekankan secara eksplisit berbanding dengan guru opsyen.

Begitu juga seterusnya kajian ini mendapati bahawa terdapat hubungan positif yang lemah tetapi tidak signifikan ($r = 0.21$, $r = 0.09$, $p = 0.39$, $p = 0.56$) di antara penerapan dengan pelaksanaan nilai afektif dalam pengajaran Pendidikan Jasmani dalam kalangan guru opsyen dengan bukan opsyen. Guru yang dikaji mengakui bahawa mereka seharusnya menerapkan nilai afektif dengan memberikan penekanan secara eksplisit dalam pengajarannya. Namun demikian, mereka pasrah dengan kekurangan pengetahuan dan kemahiran dalam pendekatan mengajar terutama terhadap penerapan nilai afektif, tambahan pula dengan bilangan pelajar yang ramai dalam satu-satu kelas.

Kebanyakan guru Pendidikan Jasmani di sekolah yang dikaji adalah di kalangan guru bukan opsyen, maka pengetahuan guru terhadap mata pelajaran ini agak terhad. Guru tidak dapat menerapkan nilai afektid dalam setiap kemahiran dalam sesi pengajaran secara sedar dan terancang.

Selain dari itu, guru mengalami masa mengajar yang terhad kerana pelajar banyak meluangkan masa dengan menukar pakaian bersukan dan bergerak ke kelas Pendidikan Jasmani diadakan. Masa yang terhad ini menyebabkan guru menumpukan perhatian dengan pembelajaran psikomotor daripada pembelajaran afektif. Berdasarkan kekangan masa tersebut, maka nilai afektif tidak dapat diterapkan secara berkesan.

IMPLIKASI KAJIAN

Penerapan nilai afektif perlu diberi penekanan dalam sistem pendidikan di Malaysia kerana nilai tersebut merupakan objektif pelajaran Pendidikan Jasmani kea rah membentuk sahsiah dan disiplin diri individu serta membantu individu membuat keputusan bijak dalam kehidupannya (PPK, 1999).

Kurangnya keprihatinan guru dalam menerapkan nilai keselamatan kepada pelajar memungkinan berlakunya kecelakaan dan kecederaan fizikal semasa berlangsungny aktiviti pelajaran. Semangat kesukanan yang rendah boleh menyebabkan pelajar bersikap kasar, tida dapat menerima kekalahan, serta tidak amanah semasa bermain. Dari nilai sosial pula, penerapan dan penekanan nilai yang rendah menyebabkan pelajar tidak gemar untuk membantu guru dan rakan, serta mementingkan diri semasa aktiviti. Pelajar akan menunjukkan sikap suka berebut-rebut memilih alatan. Mereka juga akan menunjukkan sikap tidak mempercayai keupayaan rakan sepasukan dana mat sukar untuk memberi ucapan tahniah kepada rakan yang menunjukkan prestasi yang cemerlang. Penekanan nilai yang rendah bagi komponen sikap dan emosi akan menyebabkan sebilangan pelajar tidak berminat untuk melibatkan diri secara aktif dalam melakukan aktiviti pelajaran. Pelajar akan merasa bosan serta menunjukkan sikap tidak puas hati dalam melakukan aktiviti pelajaran dan tidak dapat menerima unsur gurauan. Apabila guru kurang memberi penekanan terhadap nilai perkembangan individu, pelajar akan merasakan kurang yakin terhadap diri sendiri, malu untuk bertanya, malas berusaha, kurang kreatif dan sentisa mengharapkan bantuan daripada orang lain. Kurangnya penerapan dan penekanan nilai bagi komponen tanggungjawab dan disiplin memberi implikasi seperti pelajar kurang mengharhai masa pelajaran, tidak bertanggungjawab terhadap peralatan sukan, sukar memberi kerjasama dan tidak dapat mengawal disiplin diri.

Berdasarkan implikasi-implikasi tersebut, adalah dicadangkan supaya guru perlu meningkatkan pedagogi, pengetahuan, kefahaman dan kemahiran dalam pendekatan pengajarannya dengan menerapkan dan menekankan nilai

afektif yang bersifat pendekatan melalui pengalaman pembelajaran seperti pembelajaran akses sendiri dan regulasi sendiri. Sehubungan itu, guru perlu merekodkan tingkah laku nilai afektif pelajar ke dalam buku pelaporan sebagai dokumen rasmi untuk pemantauan guru dan sumber rujukan kepada ibu bapa, kaunselor dan pentadbir.

Guru adalah disarankan bahawa dalam setiap kegiatan pengajaran dan pembelajaran, pelajar perlu diberi peluang untuk meluahkan emosi, memperlembangkan proses mental, membentuk perhubungan yang sihat dan melakukan kegiatan fizikal dalam suasana yang membina dan selamat. Kenyataan-kenyataan tersebut selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan antaranya falsafah yang berkaitan dengan nilai afektif iaitu melahirkan warganegara Malaysia yang berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri.

KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan kajian, adalah disimpulkan bahawa guru yang dikaji tiada perancangan yang rapi dalam pendekatan untuk menerapkan pembelajaran nilai afektif kepada pelajar dan yang mana nilai tersebut perlu ditekankan secara eksplisit semasa kelas Pendidikan Jasmani. Justeru itu, proses pengajaran guru hendaklah melibatkan pelajar sepenuhnya dalam pembelajaran akses sendiri dan regulasi sendiri supaya nilai afektif dapat diterapkan pada tahap tinggi bagi membentuk modal insan yang berguna kepada negara.

RUJUKAN

- Dewan Bahasa dan Pustaka. (1989). *Kamus dewan (Edisi Baru)*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Harvey, O., J., Hunt, D. E., & Schroder, H. M. (1961). *Conceptual strategies and personality organization*. New York: John Wiley & Son Inc.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1992). *Buku penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay Company, Inc.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Bertram, B. M. (1973). *Taxonomy of educational Objectives, the Classification of Educational Goals. Handbbok II: Affective Domain*. New York: David McKay Co., Inc.

- Laker, A. (1996). Learning to Teach through the physical, as well as of the physical education. *British Journal of education*, 27(4). 18-22.
- Laker, A. (2001). *Developing personal, social and moral education through physical education*. London: routledge Falmer.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (1999). *Sukatan pelajaran rendah dan menengah: Pendidikan Jasmani*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.