

# PERBANDINGAN KESAN PENGGUNAAN DUA TEKNIK PENGAJARAN TERHADAP PENCAPAIAN PENULISAN AYAT TUNGGAL

Adenan Ayob

Universiti Pendidikan Sultan Idris

## ABSTRAK

Penggunaan teknik berasaskan komputer dan teknologi maklumat semakin giat diamalkan dalam pengajaran Bahasa Melayu, terutamanya oleh guru-guru di sekolah rendah. Kesenambungan daripada aspirasi nasional tersebut, kajian ini cuba meninjau perbandingan kesan penggunaan dua teknik pengajaran terhadap pencapaian penulisan ayat tunggal. Kesan berdasarkan teknik penerangan guru dan teknik imbasan multimedia interaktif. Kaedah kuasi eksperimen berasaskan reka bentuk kuantitatif digunakan dalam kajian ini. Sampel kajian adalah terdiri daripada 60 orang murid. Sebanyak 30 orang murid adalah daripada Tahun 2 Amanah. Sebanyak 30 orang murid berikutnya adalah daripada Tahun 2 Cekap. Kesemua 60 orang murid adalah daripada salah sebuah sekolah rendah di dalam Daerah Seremban, Negeri Sembilan. Pengkaji telah menjalankan undian untuk mengenal pasti kumpulan kawalan dan rawatan. Kumpulan kawalan ialah Tahun 2 Amanah. Kumpulan rawatan pula ialah Tahun 2 Cekap. Analisis data pula dilakukan secara deskriptif dan inferensi. Analisis data deskriptif adalah dalam bentuk skor min dan sisihan piawai. Analisis data inferensi pula adalah berdasarkan *Independent Samples T Test*. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pasca antara kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik penerangan guru dengan kumpulan murid yang didedahkan dengan teknik imbasan multimedia interaktif. Daripada kajian ini, dicadangkan supaya pihak Kementerian Pendidikan Malaysia membuka peluang yang luas kepada guru-guru sekolah rendah supaya dapat menambahkan pengetahuan dan kemahiran dalam penggunaan teknik pengajaran berbantuan komputer dan teknologi maklumat. Impikasinya adalah menjurus kepada usaha penjanaan minda kreatif dan kritis murid, selain peningkatan pencapaian dalam penulisan.

**Kata Kunci:** perbandingan kesan, teknik penerangan guru, teknik imbasan multimedia interaktif, pencapaian, penulisan ayat tunggal.

## **ABSTRACT**

*The Ministry of Education encourages teachers to diversify their teaching techniques in the classroom. The goal is that students are able to think creatively and critically in their learning. In teaching, the use of computer-based and information technology was increasingly practiced, especially by teachers in primary schools. In the continuation of the national aspirations, this study attempts to review the comparison effect of the use of interactive multimedia scanning techniques in writing single sentence that contains one subject and one predicate. Quasi-experimental method was used for this quantitative design study. The sample was composed of 60 students in one of the schools in Seremban District, Negeri Sembilan. A total of 30 students were drawn in the control group. A total of 30 students in the treatment group were drawn next. Data was analyzed descriptively and inferentially. Descriptive data is in the form of mean and standard deviation. Inferential data is based on the Independent Samples T Test analysis. The findings show that there is a significant difference in the post-test between groups of students who were exposed to the use of interactive multimedia scanning techniques with groups of pupils who are exposed to the teacher's briefing technique. It was recommended that the Ministry of Education provides opportunities for teachers to enhance their knowledge and skills in the field of computer-aided teaching and information technology. The implication is to generate student's creative and critical thinking, and directly improve writing achievement.*

**Keywords:** *comparative effects, teacher's briefing technique, interactive multimedia scanning technique, writing sentence based on one subject and one predicate, achievement.*

## **PENGENALAN**

### **Latar Belakang Kajian**

Kini, isu yang masih timbul dan terus dipersoalkan adalah terdapatnya sebahagian murid yang memperoleh pencapaian minimum dalam penulisan ayat asas. Pencapaian tersebut secara langsung memaparkan tahap pencapaian yang lemah (Hashim Othman, 2003). Keadaan ini telah mewujudkan kesan terhadap pencapaian keseluruhan Bahasa Melayu.

Dalam usaha menangani permasalahan tersebut, berbagai-bagai strategi, pendekatan, termasuk yang melibatkan kaedah pengajaran dan pembelajaran telah diinovasi dan diamalkan di dalam bilik darjah.

### **Pernyataan Masalah**

Kesan daripada penggunaan teknik pengajaran yang tidak kreatif dan inovatif menyumbang kepada keterbatasan input pemikiran murid untuk menjana idea dalam proses pembinaan ayat (Nadzeri Isa, 2001). Hal ini demikian kerana murid tidak dibantu oleh skema berfikir yang berstruktur dan bersistematik (Hashim Othman, 2003). Punca lain yang dikesan adalah daripada ketidakwujudan akses digital untuk merujuk kepada sumber pengetahuan dan kemahiran yang lebih luas atau maya (Adenan Ayob & Rakan-Rakan, 2010). Impak yang amat ketara yang wujud ialah pencapaian dalam penulisan murid yang terpapar struktur ayat yang bercelaru dan menjejaskan makna (Suhaimi Yunus, 2009). Daripada penggunaan teknik pengajaran yang berunsurkan inovasi, Suhaimi Yunus (2009) pula membuktikan bahawa murid mampu memperoleh pengetahuan dan kemahiran menulis ayat aktif dengan betul dan tepat. Menurut beliau, pencapaian murid didapati meningkat dalam keseluruhan penulisan. Justeru, kajian ini cuba pula meninjau perbandingan kesan antara penggunaan teknik penerangan guru dengan teknik imbasan multimedia interaktif terhadap pencapaian murid tahun dua. Fokus kajian adalah dalam penulisan ayat tunggal.

## **Objektif Kajian**

Tiga objektif kajian telah digubal dalam kajian ini. Objektif khusus kajian ini adalah untuk:

- i. mengenal pasti skor min ujian pra dan pasca bagi kumpulan kawalan dan rawatan; dan
- ii. meninjau sama ada terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pasca antara antara kumpulan kawalan dengan rawatan.

## **Soalan Kajian**

Soalan kajian ini digubal berpandukan objektif-objektif kajian di atas. Soalan kajian ini adalah seperti yang berikut:

- i. Apakah skor min ujian pra dan pasca kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik penerangan guru?
- ii. Apakah skor min ujian pra dan pasca kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik imbasan multimedia interaktif?
- iii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pasca antara kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik penerangan guru dengan kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik imbasan multimedia interaktif?

## **Kepentingan Kajian**

Kajian ini amat berfaedah kepada beberapa pihak, khususnya Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Faedahnya adalah untuk pihak KPM meneliti kajian perbandingan ini secara menyeluruh yang membabitkan pencapaian dalam penulisan ayat tunggal oleh murid. Tujuannya untuk dijadikan panduan yang khususnya bagi pengajaran penulisan di sekolah rendah. Dapatan yang positif daripada kajian ini akan mendorong murid sekolah rendah supaya lebih berminat mengikuti pembelajaran berasaskan komputer dan teknologi maklumat. Hasil daripada pembelajaran ini juga dapat membantu murid untuk

mengetahui selok-belok, hukum-hukum dan peraturan-peraturan penulisan ayat berlandaskan konsep-konsep yang mudah, tepat, lengkap dan sistematik.

### **Definisi Operasional**

**Pencapaian Penulisan:** Kajian ini memberikan fokus pencapaian penulisan oleh murid berdasarkan skor ujian pra dan pasca. Penulisan ayat tunggal bagi ujian pra bertemakan “Sekolahku Sayang”. Penulisan ayat tunggal bagi ujian pasca pula bertemakan “Cita-citaku”. Pencapaian penulisan ayat tunggal dalam kajian ini dioperasionalisasikan dalam bentuk skor.

**Ayat Tunggal:** Ayat tunggal mengandungi satu subjek dan satu predikat (Abdullah Hassan, 2006). Menurut beliau, ayat tunggal terbina dalam ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah dan ayat seruan. Pembentukan sesuatu ayat tunggal boleh terbina daripada subjek dan predikat yang terdiri daripada Frasa Nama, Frasa Kerja, dan Frasa Adjektif atau Frasa Sifat.

**Teknik Penerangan Guru:** Teknik ini merupakan cara pengajaran konvensional yang digunakan di dalam bilik darjah (Adenan Ayob & Khairuddin Mohamad, 2012). Menurut mereka juga, penggunaan teknik ini memerlukan penglibatan guru yang maksimum seperti keterangan tentang maksud subjek dan predikat, penyusunan dan penstrukturan ayat dengan berpandukan sesuatu tema.

**Teknik Imbasan Multimedia Interaktif:** Dalam kajian ini, murid didedahkan pada pengajaran guru sebelum menghasilkan ayat tunggal dengan menggunakan teknik imbasan multimedia interaktif berasaskan *Flash*. Penulisan ayat yang diajarkan oleh guru berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan cara penyampaian yang meliputi sistem yang terdapat dalam ayat tunggal. Dalam kajian ini, teknik imbasan multimedia interaktif yang digunakan oleh guru telah disejajarkan kepada akses digital dan maya berasaskan elemen-elemen multimedia, iaitu teks, grafik, audio dan animasi (transisi).

## **TINJAUAN LITERATUR YANG BERKAITAN**

Kurikulum pada abad ke-21 yang digubal oleh pihak KPM penting untuk menonjolkan landskap kemodenan pendidikan negara. Murid yang telah memasuki sekolah rendah pada tahun 2000 telah mula mengharungi alam pekerjaan pada tahun 2020.

Apakah rupa bentuk teknik pengajaran dan pembelajaran berasaskan komputer dan teknologi maklumat yang akan diguna dan diamalkan? Wujud keyakinan bahawa pada tahun 2020 kelak, pengaliran maklumat berasaskan sesuatu teknik pengajaran dan pembelajaran berasaskan komputer dan teknologi maklumat akan menjadi norma baharu dalam masyarakat guru dan murid (Adenan Ayob & Rakan-Rakan, 2010). Oleh itu, usaha murid untuk mencapai kejayaan dalam pelajaran dengan mengaplikasikan sesuatu teknik dalam pembelajaran merupakan langkah terbaik ke arah penyerapan pengetahuan yang luas.

Sesuatu teknik yang hendak digunakan oleh guru perlu dikaji kesannya dengan berfokus kepada teori pengajaran yang sah, termasuk diuji secara saintifik dan sistematik (Nadzeri Isa, 2001). Cara ini penting untuk membolehkan pencapaian penulisan berasaskan komputer dan teknologi maklumat dapat memanfaatkan murid.

Komputer membantu guru untuk meningkatkan hasil penulisan murid, sama ada dari aspek pencapaian ataupun sebagainya. Tujuan lain adalah untuk mengurangkan bebanan guru dalam pengajaran, sekali gus membolehkan pembelajaran berpusatkan murid, bahan dan masalah berlaku sejajar dengan aspirasi kurikulum (Adenan Ayob & Khairuddin Mohamad, 2012).

Mayer (2003) pula melakukan kajian tentang pengajaran penulisan karangan dengan menggunakan teknik grafik bitmap (yang diakses terus daripada sumber digital dan maya) di sebuah sekolah rendah gred A di Ireland. Sampel beliau ialah kumpulan murid antarabangsa dan tempatan, daripada dua buah kelas tahun satu. Kajian beliau yang menggunakan reka bentuk kuasi eksperimen berlangsung selama 12 jam menunjukkan bahawa penggunaan teknik grafik bitmap dapat meningkatkan pencapaian penulisan. Dalam aktiviti prapenulisan, beliau telah mendedahkan pengenalan tentang tema, aktiviti pemilihan tajuk dan penyediaan kerangka. Dalam aktiviti penulisan pula, beliau telah melaksanakan aktiviti penstrukturan ayat dalam perenggan.

## **METODOLOGI**

### **Kaedah Kajian**

Kaedah kuasi eksperimen digunakan dalam kajian ini. Kaedah ini diasaskan kepada reka bentuk kuantitatif. Kaedah kuasi eksperimen digunakan dalam kajian ini kerana kumpulan murid telah ditentukan oleh pihak sekolah atau *intact group*. Kaedah ini digunakan oleh pengkaji dengan cara membahagikan kumpulan kepada dua, iaitu kawalan dan rawatan. Dalam menentukan kedua-dua kumpulan tersebut, undian dilakukan oleh pengkaji dengan dibantu oleh seorang guru Bahasa Melayu yang bertugas di lokasi kajian. Penyelidikan ini menggunakan model reka bentuk kajian berasaskan kuasi eksperimen.

### **Sampel dan Lokasi Kajian**

Sampel kajian ini ialah 60 orang murid tahun dua di salah sebuah sekolah kebangsaan di dalam daerah Seremban, Negeri Sembilan. Tahun 2 Amanah melibatkan 30 orang murid. Tahun 2 Cepak juga membabitkan 30 orang murid. Undian dijalankan untuk dikenal pasti kumpulan rawatan dan kawalan.

### **Instrumen Kajian**

Dua instrumen digunakan dalam kajian ini. Kedua-dua instrumen kajian adalah seperti yang berikut:

### **Ujian Pra dan Pasca**

Ujian pra dan pasca ialah instrumen yang digunakan dalam kajian ini untuk meninjau pencapaian penulisan ayat tunggal murid tahun dua tersebut yang telah didedahkan dengan penggunaan teknik penerangan guru dan teknik imbasan multimedia interaktif. Seorang guru Bahasa Melayu telah dilantik oleh pengkaji sebagai panel penggubal item ujian pra dan pasca serta tenaga pengajar yang menggunakan teknik penerangan guru dan teknik imbasan multimedia interaktif. Panel penggubal item berkenaan turut menentukan bentuk, kuantiti, tema, markah dan aras setiap ujian adalah sama. Bagi kajian ini, penggubalan soalan item pra dan pasca dirujuk kepada Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Tahun Dua.

## **Prosedur Pengumpulan Data**

Prosedur pengumpulan data bagi kajian ini melibatkan tiga aspek pelaksanaan. Pertama adalah dari segi aktiviti pengumpulan data. Kedua pula adalah membabitkan minggu pengumpulan data.

## **Penalisan Data**

Penganalisan data kuantitatif kajian ini dipandukan daripada soalan-soalan kajian. Analisis dilakukan terhadap data deskriptif dan inferensi (Independent Samples T Test) berdasarkan program SPSS Versi 20. Analisis data berasaskan soalan-soalan kajian.

## **DAPATAN KAJIAN**

### **Responden**

Jumlah responden kajian ialah 60 orang murid, iaitu 30 orang murid kumpulan rawatan dan 30 orang murid kumpulan kawalan. Bilangan murid lelaki kumpulan rawatan ialah 12 orang (Melayu 8 orang, Cina 2 orang dan India 2 orang). Bagi kumpulan kawalan pula, bilangan murid lelaki ialah 13 orang (Melayu 9 orang, Cina 2 orang dan India 2 orang).

Bilangan murid perempuan kumpulan rawatan pula ialah 18 orang (Melayu 15 orang, Cina 1 orang dan India 2 orang). Bilangan murid perempuan kumpulan kawalan pula ialah 17 orang (Melayu 14 orang, Cina 2 orang dan India 1 orang). Daripada jumlah 25 orang murid lelaki kedua-dua kumpulan, 49.8% terdiri daripada murid Melayu, 9.6% murid Cina dan 9.6% juga murid India. Daripada 35 orang murid perempuan pula, 49.8% ialah murid Melayu, 5.14% murid Cina dan 5.14% murid India.

### **Apakah skor min ujian pra dan pasca kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik penerangan guru?**

Dalam meninjau ujian pra dan pasca kumpulan murid yang didedahkan dengan teknik penerangan guru, min skor dan sisihan piawai telah dikenal pasti. Min skor dan sisihan piawai dipaparkan dalam Jadual 1.

**Jadual 1: Min skor dan sisihan piawai ujian pra dan pasca kumpulan kawalan**

(n=30)		
Ujian	Min	
SP		
Pra	51.23	8.17
Pasca	52.07	8.87

SP = Sisihan Piawai

Jadual 1 menunjukkan min skor ujian pra kumpulan kawalan ialah 51.23 (SP = 8.17). Min skor ujian pasca pula ialah 52.07 (SP = 8.87).

**Apakah skor min ujian pra dan pasca kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik imbasan multimedia interaktif?**

Skor min ujian pra dan pasca kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik imbasan multimedia interaktif telah juga dikenal pasti. Min skor dan sisihan piawai ditunjukkan dalam Jadual 2.

**Jadual 2: Min skor dan sisihan piawai ujian pra dan pasca kumpulan rawatan**

(n=30)		
Ujian	Min	SP
Pra	50.87	8.05
Pasca	77.09	5.57

SP = Sisihan Piawai

Dalam Jadual 2, min skor ujian pra kumpulan rawatan ialah 50.87 (SP = 8.05). Min skor ujian pasca pula ialah 79.09 (SP = 5.57).

**Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam ujian pasca antara kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik penerangan guru dengan kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik imbasan multimedia interaktif?**

Pengkaji cuba pula meninjau sama ada terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik penerangan guru dengan kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik imbasan multimedia interaktif. *Independent Samples T Test* telah digunakan untuk analisis data inferensi. Jadual 3 menunjukkan perbezaan tersebut.

**Jadual 3: Perbezaan skor min ujian pasca antara kumpulan kawalan dengan rawatan.**

(n=60)				
Kumpulan	Min	SP	t	Sig.
Kawalan	52.07	8.87	-1.17	0.00**
Rawatan	77.09	5.57		
**p < .05			SP = Sisihan Piawai	

keputusan mendapati bahawa terdapat perbezaan yang antara kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik penerangan guru dengan kumpulan murid yang didedahkan dengan penggunaan teknik imbasan multimedia interaktif. Analisis ujian menunjukkan bahawa  $t(59) = -1.17, p < 0.05$ .

## **PERBINCANGAN**

### **Perbezaan Skor Min Ujian Pasca antara Kumpulan Kawalan dengan Rawatan**

Dapatan yang signifikan bagi kajian ini menyokong kajian Noor Azliza dan Lilia (2002) yang telah mengungkap bahawa penggunaan teknik berasaskan komputer dan teknologi maklumat mempunyai keupayaan dalam menyediakan persekitaran maya, interaktif, dan berpotensi untuk menggiatkan pemikiran kreatif dan kritis murid, sekali gus memperoleh pencapaian yang cemerlang.

Pencapaian penulisan oleh murid meningkat setelah menggunakan sesuatu teknik berasaskan komputer dan teknologi maklumat adalah turut berkait rapat dengan ciri praktikal dan sistematik teknik untuk menulis (Adenan Ayob & Rakan-Rakan, 2010). Kemudahan ini dapat mencorakkan kemahiran murid untuk menyerap struktur serta susunan kata yang luas berasaskan bantuan kamus elektronik dan sebagainya (Parveen & Rajesh, 2011).

Adenan Ayob dan Rakan-Rakan (2010) berpendapat bahawa penulisan dicerminkan oleh penjanaan minda murid untuk berkolaboratif dalam kumpulan. Menurut mereka, murid mudah memahami konsep dan maksud sesuatu ayat dalam penulisan dengan berpandukan proses intuitif ketika didedahkan dengan sesuatu teknik yang interaktif.

## **CADANGAN**

Dalam usaha untuk memperluas penggunaan sesuatu teknik pengajaran di dalam bilik darjah, kepakaran guru dalam bidang komputer dan teknologi maklumat amat perlu. Atas kesedaran ini, pihak KPM perlu membuka peluang kepada guru supaya dapat menambahkan pengetahuan dalam bidang komputer dan teknologi maklumat menerusi kursus-kursus yang intensif.

## **PENUTUP**

Penggunaan teknik berasaskan komputer dan teknologi maklumat ternyata membantu murid tahun dua dalam penulisan ayat tunggal. Teknik ini penting untuk diamalkan oleh guru-guru Bahasa Melayu yang mengajar tahun satu, dua atau tiga. Jika ditinjau dari sudut teori, penggunaan teknik ini mampu membuka ruang kepada murid tahun dua khususnya dalam menulis ayat

yang tidak terhad kepada ayat tunggal. Jelasnya, teknik imbasan multimedia interaktif wajar dimanfaatkan bagi topik-topik Bahasa Melayu yang lain untuk digunakan di dalam bilik darjah. Impaknya memang ketara, iaitu dapat meningkatkan pencapaian murid dalam topik berkenaan yang diajarkan oleh guru.

## **RUJUKAN**

- Abdullah Hassan. (2006). *Morfologi*. Kuala Lumpur: PTS Publications.
- Adenan Ayob & Khairuddin Mohamad. (2012). *Kaedah pengajaran Bahasa Melayu*. Oxford Fajar: Shah Alam.
- Adenan Ayob & Rakan-Rakan. (2010). *Multimedia dalam pengajaran Bahasa Melayu*. Emiritus Publications: Tanjung Malim.
- Hashim Othman. (2003). *Kemahiran menulis: Perspektif komunikatif*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mayer, R. E. (2003). The Promise of multimedia learning: Using the Same Instructional Design Methods Across Different Media. *Learning and Instruction*, 13, pp. 125-139.
- Nadzeri Isa. (2001). Kesan Penggunaan Bahan Rangsangan terhadap Prestasi Penulisan Karangan Pelajar Peringkat Menengah Rendah. *Projek Master Sains*. Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Noor Azliza & Lilia. (2002). Reka Bentuk dan Keberkesanan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Berasaskan Pendekatan Konstruktivisme bagi Sains KBSM. *Jurnal Teknologi* 36 (E), 19-38.
- Parveen, J. J., & Rajesh, V. (2011). Multimedia in English Language Teaching: An Empirical Study. *Journal of Technology for ELT*, 1(4).
- Suhaimi Yunus. (2009). Permasalahan Pembelajaran Penulisan Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Orang Asli. *Projek Master Sains*. Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia, Serdang.