

PENGETAHUAN PERSEDIAAN PENGAJARAN GURU PRASEKOLAH BARU

Abdul Halim Masnan¹, Nor Mashitah Mohd Radzi²
Universiti Pendidikan Sultan Idris

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka tahap pengetahuan pedagogi berdasarkan persediaan pengajaran guru baru. Kajian ini merupakan satu kajian kes dengan melibatkan kaedah pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen terhadap empat orang GB. Pemerhatian bagi setiap GB adalah melibatkan pelaksanaan aktiviti pengajaran, iaitu melalui kaedah temu bual dan rakaman audio bagi mengenal pasti pandangan GB berkenaan pengetahuan persediaan pengajaran. Analisis dokumen pula melibatkan persediaan rancangan pengajaran harian (RPH). Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat tiga aspek pengetahuan persediaan pengajaran yang dikenal pasti, iaitu i) hasil pembelajaran (isi kandungan dan amalan bersesuaian perkembangan), ii) persediaan alat bantu mengajar (faktor pemilihan dan pengurusan persediaan) dan iii) persediaan RPH (panduan KSPK dan perkembangan murid). Berdasarkan dapatan kajian, amalan persediaan pengajaran GB yang cemerlang adalah seperti berikut: penguasaan dalam isi kandungan tunjang Komunikasi dan tunjang Sains dan Teknologi, pengurusan aktiviti pengajaran dan alat bantu mengajar yang menarik (maujud dan bukan maujud) serta persediaan RPH yang ringkas.

Kata Kunci : pengetahuan, persedian pengajaran, guru prasekolah baru

ABSTRACT

This study aims to explore the pedagogical knowledge of New Teachers (NT) based on teaching preparation. This case study involves observations, interviews and document analysis of four NTs. There were observations on the BPTs during their implementation of teaching activities through interviews and video recordings about their knowledge of teaching preparation. Document analysis involves the preparation of daily lesson plans (DLP). The study shows that there are three aspects of teaching

preparation practices that have been identified, namely i) the learning outcomes (content knowledge and development appropriate practice), ii) preparation of teaching aids (selection and time management) and iii) preparation of DLP (KSPK guideline and child development) Based on the findings, the best of teaching preparation practices among BPTs are as follows: mastery of the content in Communications and Science and Technology, the management of teaching activity and attractive teaching aids (concrete and non-concrete) and simple DLP.

Keywords: *knowledge, teaching preparation, new preschool teacher, teaching activities, children*

PENGENALAN

Pengetahuan persediaan pengajaran merupakan penguasaan dan pemahaman guru prasekolah baru dalam merancang aktiviti dan menyediakan alat bantu mengajar mengikut panduan KSPK yang diamalkan sebelum pengajaran dilakukan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b). Amalan pedagogi berdasarkan persediaan pengajaran merupakan antara nilai utama dalam kecekapan guru prasekolah baru menerusi Standard Guru Malaysia (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009a). Kecekapan guru prasekolah baru perlu menekankan ilmu pendidikan prasekolah yang dapat meningkatkan profesionalisme mereka ketika menjalankan tugas perancangan dengan lebih berkesan. Apabila guru permulaan yang telah berjaya menamatkan pengajian dan ditempatkan di sekolah yang terpilih, mereka akan berhadapan dengan cabaran baru di dalam dan di luar persekitaran kelas (Abdul Jalil 2007; Romano, 2008). Sebagai seorang guru baru di prasekolah atau lebih dikenali sebagai guru prasekolah baru, mereka perlu menjalani tempoh percubaan mengajar sebelum disahkan di dalam jawatan iaitu dalam tempoh satu hingga tiga tahun di prasekolah (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010c). Walaupun kebanyakan guru prasekolah baru ini mempunyai latar belakang akademik yang baik serta menjalani kursus yang ditawarkan oleh pihak KPM, terdapat dalam kalangan mereka yang tidak dapat memahami konsep dan amalan pedagogi dalam realiti sebenar persekitaran sekolah (Zakiah, Azlina & Yeo, 2011). Sebagai seorang guru prasekolah yang berkelayakan, mereka perlu segera mengaplikasikan kesemua pengetahuan dan kemahiran yang berkaitan dengan pedagogi yang merupakan aset penting dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran murid (Souto-Manning, & Dice, 2007).

Kepentingan amalan pedagogi guru prasekolah yang berkualiti juga turut menjadi agenda utama dalam pendidikan negara. Perkara tersebut telah termaktub dalam Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) yang melibatkan agensi kerajaan, iaitu KPM (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010a). Berdasarkan NKRA, guru prasekolah perlu memastikan pendidikan prasekolah yang diberikan adalah 'berkualiti supaya dapat memastikan peningkatan minat dan kesinambungan kepada pendidikan di peringkat yang lebih tinggi' (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010a, ms.5). Selain itu, guru prasekolah baru perlu menguasai segala ilmu pengetahuan dan kemahiran yang bersesuaian dengan tahap perkembangan murid (Abdul Rahim, Mohd Najib & Lily, 2010). Souto-Manning dan Dice (2007) juga turut berpendapat bahawa guru prasekolah baru perlu mengetahui bagaimana untuk menguruskan amalan pedagogi yang berkaitan pendidikan awal kanak-kanak bagi memenuhi agenda dan aspirasi pendidikan negara. Menurut Lihanna (2005) dalam melaksana program prasekolah berkualiti, guru prasekolah perlu mengetahui dan memahami perkembangan murid berdasarkan garis panduan yang ditetapkan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Guru prasekolah baru juga perlu peka terhadap keperluan pedagogi mereka dengan mempersiapkan diri dengan bekalan pengetahuan dan kemahiran yang terkini dan bersesuaian dengan keperluan murid (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012).

TINJAUAN LITERATUR

Pengetahuan Persediaan Pengajaran

Darling-Hammond dan Baratz-Snowden (2005) telah menjelaskan bahawa pengetahuan pengajaran guru permulaan perlu melibatkan kefahaman terhadap aktiviti pengajaran di dalam kelas. Oleh itu, pengetahuan persediaan pengajaran guru prasekolah baru dalam kajian ini merujuk pada pandangan mereka terhadap penguasaan dan pemahaman dalam disiplin ilmu pendidikan prasekolah yang digunakan sebelum pengajaran dilakukan. Maklumat juga turut diperoleh melalui dokumen rancangan pengajaran harian.

Pengetahuan Pengajaran Prasekolah

Kebanyakan pengkaji lepas telah cuba untuk menjawab persoalan berkenaan kepentingan dan keperluan untuk meningkatkan tahap pengetahuan guru permulaan dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan (Chong & Cheah, 2009; Hotaman, 2010; Wong et al., 2008). Berdasarkan

pandangan Reynolds (1992) persediaan pengajaran guru permulaan dapat dipertingkatkan melalui penguasaan pengetahuan kurikulum dan teori yang bersesuaian. Selain itu, guru prasekolah baru perlu mengenal pasti aktiviti dan keperluan murid yang perlu disediakan dalam rancangan pengajaran mereka (Chong & Cheah, 2009; Wong et al., 2008). Oleh itu, sebagai seorang guru permulaan, mereka perlu bijak dalam merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran murid berdasarkan pengetahuan amalan pedagogi yang sesuai dan berkesan. Menurut Salleh (2003) dalam kajiannya mendapati bahawa persediaan rancangan pengajaran yang bersesuaian dapat membantu guru untuk melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Sebagai guru prasekolah baru, mereka perlu memahami teori yang melibatkan perkembangan kanak-kanak. Dalam kajian kes yang dijalankan oleh Lord dan McFarland (2010) terhadap tiga orang guru yang terlibat dengan pendidikan awal kanak-kanak mendapati bahawa mereka perlu meningkatkan amalan pedagogi mereka melalui pemahaman teori dan pendekatan pengajaran pendidikan awal kanak-kanak. Ini adalah penting dalam merancang proses pengajaran dan pembelajaran murid yang lebih sesuai dan berkesan. Kajian juga mendapati bahawa guru perlu mencari pengalaman baru melalui kefahaman tentang isi kandungan sesuatu pelajaran yang diajar dan bagaimana kefahaman ini mampu untuk membentuk amalan pedagogi mereka dengan berkesan.

Persediaan Alat Bantu Mengajar

Salah satu aspek penting perkembangan profesional guru permulaan adalah memahami proses pengajaran yang berpandukan pengetahuan dan teknik dalam memilih aktiviti pengajaran yang sesuai (Darling-Hammond & Baratz-Snowden, 2005). Menurut Irvine (1997) pula setiap guru permulaan perlu mengenal pasti kaedah menyediakan aktiviti pengajaran berdasarkan pengetahuan psikologi pendidikan dan pengetahuan kandungan pengajaran. Selain itu, guru prasekolah baru perlu merancang setiap disiplin ilmu dan konsep pengajaran yang akan digunakan supaya aktiviti pengajaran lebih menarik dan memberi kesan terhadap pembelajaran murid (Grossman, 1992). Rancangan pengajaran yang berkesan memerlukan alat bantu mengajar (ABM) yang bersesuaian bagi mencapai kehendak objektif pengajaran. Menurut Lihanna (2005) guru perlu memastikan rancangan pengajaran dan persediaan ABM yang sesuai ketika melakukan aktiviti di

dalam kelas. Perkara 64 tersebut dapat membantu mereka dan murid untuk mencapai objektif pengajaran yang dirancang.

Berdasarkan pendekatan mengajar seperti yang terkandung di dalam KSPK (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b), persediaan pengajaran guru perlu merangkumi beberapa aspek penting seperti: - persediaan rancangan pengajaran yang mengandungi kandungan pembelajaran, kaedah serta bahan pengajaran yang digunakan, - perancangan aktiviti pengajaran berdasarkan tunjang, dan - set induksi dan bahan pengajaran yang akan digunakan. Pemilihan ABM yang sesuai adalah sangat penting bagi menjamin kelancaran proses pengajaran dan pembelajaran murid. Dalam satu kajian yang dilakukan oleh Fadzilah, Abd. Rahman, dan Mahzan, (2011) terdapat beberapa kelemahan guru permulaan dalam persediaan pengajaran yang melibatkan pemilihan ABM. Antara kelemahan tersebut adalah seperti pemilihan ABM mengikut perkembangan murid, kesesuaian bentuk dan saiz bahan ABM dan sebagainya. Guru prasekolah baru didapati lebih menumpukan pada aspek sukatan atau isi kandungan pengajaran berbanding perancangan pengajaran berdasarkan ABP murid. Sebagai penyelesaian terhadap kelemahan penggunaan ABM, guru prasekolah baru perlu mengetahui bagaimana untuk memilih dan menggunakan ABM yang bersesuaian supaya dapat mewujudkan sebuah bilik darjah yang selesa, menarik dan menyeronokkan.

Oleh itu, penggunaan ABM yang bersesuaian dan terkini sangat penting bagi membantu guru prasekolah baru dalam menyediakan aktiviti pengajaran yang menarik dan berkesan. Menurut Veenman (1984) guru perlu kreatif dalam merancang proses pengajaran dan pembelajaran. Beliau telah mengenal pasti sebilangan guru permulaan yang kurang kreatif dalam persediaan rancangan pengajaran harian (RPH) yang berkesan disebabkan beberapa faktor. Antara faktor yang melibatkan persediaan rancangan pengajaran adalah seperti kekeliruan dalam menyediakan keperluan perkembangan murid, kesukaran memahami polisi sekolah dan pendidikan negara, pemilihan aktiviti dan buku latihan yang kurang sesuai (Veenman, 1984). Apabila guru prasekolah baru tidak dapat menyediakan rancangan pengajaran dengan baik secara tidak langsung akan menimbulkan pelbagai masalah kepada pelaksanaan pengajaran mereka (Lord & McFarland, 2010; Mohammed Sani, 2007; Mariani, 2006). Oleh itu, amalan pedagogi guru permulaan perlu melibatkan pengetahuan persediaan pengajaran yang sistematik dan kreatif dalam memastikan pelaksanaan aktiviti pengajaran mereka menjadi lebih berkesan. Persediaan pengajaran guru permulaan

banyak melibatkan pengalaman belajar dan penglibatan mereka melalui program latihan perkembangan profesional (Reynolds 1996). Walau bagaimanapun, menurut Halimah (2006) pengalaman sedia ada tersebut didapati tidak mencukupi untuk menyediakan guru yang mampu untuk menyediakan rancangan pengajaran dengan baik. Halimah (2006) berpendapat bahawa pengetahuan dalam merancang aktiviti pengajaran yang berkesan adalah disebabkan oleh keupayaan guru permulaan itu sendiri dalam mempelbagaikan kaedah mengajar, menyediakan alat bantu mengajar, dan mendalami isi kandungan yang hendak diajar.

Satu kajian yang dilakukan oleh Jawatankuasa Penyelidik Institut Perguruan Rajang (2006) berkenaan persediaan rancangan pengajaran guru prasekolah baru. Dapatan kajian tersebut menunjukkan bahawa terdapat kekurangan dalam aspek persediaan aktiviti murid yang melibatkan komponen seperti sosioemosi, kognitif, permainan luar dan sosiodrama. Kekurangan persediaan aktiviti pengajaran tersebut banyak melibatkan faktor persekitaran seperti kekangan pihak sekolah untuk menyediakan bahan yang mencukupi. Menurut Eliason dan Jenkins (2003) persediaan rancangan pengajaran yang berkesan perlu lebih menggunakan ABM yang menarik dan mampu memberi kesan positif terhadap perkembangan minda murid. Guru prasekolah baru perlu mengetahui dalam merangka dan menyediakan sesuatu ABM supaya penyampaian isi kandungan kurikulum dapat dilaksanakan dengan berkesan dalam tempoh masa yang ditetapkan. Ini bermakna, apabila isi kandungan kurikulum itu dapat disampaikan dengan menggunakan ABM yang berkesan mengikut objektif pengajaran yang ditetapkan, maka keseluruhan proses pengajaran dan pembelajaran tersebut telah tercapai (Eliason & Jenkins, 2003).

Pengetahuan Rancangan Pengajaran

Dalam pendidikan awal kanak-kanak, kurikulum merupakan keperluan penting yang meliputi konsep yang sangat luas dalam kehidupan seharian kanak-kanak (Lord & McFarland, 2010; Zakiah, Azlina & Yeo, 2011). Pengetahuan rancangan pengajaran berdasarkan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak juga dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang dapat dirancang dengan lebih aktif antara guru dan juga murid (Anderson, 2005; Lord & McFarland, 2010). Menurut Stephen (2006) kurikulum membawa maksud,

“a way of structuring learning experiences, an organised program of activities, opportunities and interactions that is usually derived from some explicit or implicit ideological or theoretical understanding about how children learn.”(ms. 3)

Berdasarkan kepada pernyataan ini, amalan kurikulum guru prasekolah baru didapati tidak spesifik dalam satu pendekatan atau teknik sahaja (Stephen, 2006). Amalan pedagogi perlu meliputi keseluruhan disiplin ilmu yang melibatkan faktor dalaman dan luaran seperti guru, murid, persekitaran sekolah, ibu bapa dan masyarakat (Anderson, 2005; Lord & McFarland, 2010; Siraj-Blatchford, et al., 2002; Thiessen, 2000).

Menurut Bertram dan Pascal (2002) panduan kurikulum pendidikan yang diamalkan di 20 buah negara didapati sangat kurang menekankan garis panduan kurikulum secara umum bagi peringkat umur awal kanak-kanak di bawah tiga tahun. Walau bagaimanapun, kebanyakan negara telah menggariskan beberapa maklumat berkenaan kandungan kurikulum pada peringkat prasekolah yang meliputi beberapa aspek seperti, (1) memberi tumpuan kepada kurikulum yang menyeluruh (*holistic*), (2) kurikulum yang merangkumi sosial dan emosi, kebudayaan, estetik dan kreatif; fizikal, alam sekitar, bahasa dan literasi dan numerasi, (3) kurikulum berdasarkan penglibatan aktif kanak-kanak, terutamanya melalui bermain, (4) memberi tumpuan kepada membimbing dan pemudah cara bagi pembelajaran kanak-kanak, dan bukannya pengajaran lisan atau arahan semata-mata, (5) penekanan terhadap kepentingan bekerjasama dengan ibu bapa, dan (6) kesedaran bahawa terdapat sering kesinambungan antara kurikulum pada peringkat prasekolah dan sekolah rendah. Ideologi kurikulum juga merupakan faktor utama penentu kepada penyebaran maklumat pengajaran (Salleh, 2003).

Menurut Russell (1987) ideologi kurikulum boleh difahami sebagai pegangan nilai tentang perkara-perkara yang membawa kepada penggubalan pendidikan. Ini bermakna, murid akan mempelajari tentang perkara yang bernilai atau bermanfaat di sekolah berdasarkan kurikulum yang telah diajar oleh guru. Sumber ideologi kurikulum bagi guru prasekolah baru di Malaysia melibatkan panduan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Panduan KSPK merupakan keperluan penting bagi guru prasekolah baru dalam menerangkan isi kandungan pelajaran di dalam kelas (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b). Panduan KSPK mengandungi

beberapa teori dan pendekatan yang melibatkan hasil kajian pakar pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia dalam memastikan amalan pedagogi guru prasekolah mengikut standard yang ditetapkan. Berdasarkan panduan KSPK, guru prasekolah perlu mengetahui skop dan isi kandungan sesuatu mata pelajaran yang dihimpunkan di dalam satu dokumen sebagai prosedur ketika menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b). Panduan kurikulum KSPK juga dibangunkan dengan matlamat untuk memperkembangkan potensi kanak-kanak berumur empat hingga enam tahun secara menyeluruh dan bersepadu dalam aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Selain itu, potensi kanak-kanak dapat dibangunkan melalui persekitaran pembelajaran yang selamat, aktiviti yang menyeronokkan, kreatif dan bermakna (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b).

Secara ringkasnya, panduan KSPK yang dibentuk adalah berasaskan dua pendekatan kurikulum, iaitu (1) kurikulum berasaskan standard, dan (2) kurikulum berbentuk modular (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b). Kurikulum prasekolah berdasarkan standard dapat menyalurkan pendidikan yang berkualiti kepada semua murid. Kurikulum ini terbahagi kepada dua, iaitu standard isi kandungan dan standard pembelajaran yang saling berkait antara satu sama lain. Standard isi kandungan menerangkan persediaan guru prasekolah dalam pengajaran dan pembelajaran dengan melibatkan enam tunjang iaitu Komunikasi, Kerohanian, Sikap dan Nilai, Kemanusiaan, Sains dan Teknologi, Fizikal dan Estetika serta Ketrampilan Diri (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b). Standard pembelajaran pula menetapkan kriteria tertentu yang dicapai oleh murid prasekolah yang melibatkan ketiga-tiga domain kognitif, afektif dan psikomotor. Berdasarkan standard isi kandungan dan pembelajaran yang dipenuhi, persediaan pengajaran guru adalah lebih sistematik dan berkesan. Menurut Doyle (1990), kandungan rancangan pengajaran perlu mengandungi intipati kurikulum dan panduan pengajaran yang dapat membantu meningkatkan penguasaan guru permulaan dalam pemilihan ABM dan aktiviti pengajaran.

Guru prasekolah baru perlu memahami keperluan yang perlu disediakan di dalam pengajaran melalui pengetahuan kurikulum yang melibatkan hasil pembelajaran (*outcome-based learning*) supaya dapat memberi peluang kepada murid untuk memahami dan menjalankan setiap aktiviti pengajaran guru (Bredekamp & Copple, 1997). Oleh itu, setiap aktiviti pengajaran yang dirancang dan diatur oleh guru prasekolah baru dapat direalisasikan apabila kehendak kurikulum yang mementingkan

keperluan dan tahap perkembangan seseorang murid dapat dipenuhi. Berdasarkan pandangan Shulman (1986) guru perlu mengaitkan pengetahuan pedagogi (pengetahuan tentang cara untuk mengajar) dengan pengetahuan isi kandungan (pengetahuan tentang kandungan yang perlu diajar) yang merupakan pengetahuan asas dalam proses perancangan dan pelaksanaan pengajaran. Shulman (1987) juga menjelaskan bahawa pengetahuan isi kandungan perlu dilaksanakan dalam satu kerangka program yang luas yang dicipta untuk memenuhi keperluan pengajaran mengikut sesuatu tunjang atau topik pada peringkat tertentu. Oleh itu, kepelbagaian penggunaan ABM yang terkandung di dalam kurikulum pendidikan dan pendekatan pengajaran yang berkaitan perlu digunakan mengikut kesesuaian murid dan iklim pembelajaran.

Selain itu, pengetahuan isi kandungan juga dapat menghubungkan antara matlamat yang diinginkan guru dengan realiti atau keadaan masa kini di sekolah (Siraj-Blatchford, et al., 2002; Thiessen, 2000; Zakiah, Azlina & Yeo, 2011). Berdasarkan kajian Zakiah, Azlina & Yeo (2011) yang melibatkan 10 orang guru prasekolah baru mendapati bahawa kesemua guru mengetahui kepentingan keperluan sesuatu tunjang dan komponen pengajaran. Mereka juga mengetahui kaedah mengajar sesuatu komponen pengajaran berdasarkan kebolehan mereka, perkembangan murid, dan penguasaan isi kandungan. Kecekapan guru permulaan dalam pengajaran yang lebih mudah untuk difahami memerlukan mereka untuk mengetahui dan memahami sesuatu aktiviti pengajaran berdasarkan tema atau tajuk pengajaran sama ada sesuai untuk dilaksanakan ataupun tidak (Feiman-Nemser, 2001; Tengku Zawawi, Ramlee dan Abdul Razak, 2009). Walau bagaimanapun, kesesuaian sesuatu tema dan tajuk pengajaran perlu berdasarkan teori dan pendekatan pengajaran yang bersesuaian (Lord & McFarland, 2010). Oleh itu, guru prasekolah baru perlu menguasai isi kandungan pengajaran dalam merancang aktiviti pengajaran dengan menggunakan ABM yang sesuai mengikut keperluan dan perkembangan murid.

Cabaran Guru Prasekolah Baru

Peranan guru prasekolah adalah untuk membina asas pendidikan yang kukuh kepada murid prasekolah dengan melakukan amalan pedagogi yang berkualiti (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010b). Guru prasekolah baru yang berkualiti adalah guru yang dapat memenuhi tiga aspek utama dalam Standard Guru Malaysia (SGM), iaitu amalan nilai profesional dalam

keguruan, mempunyai pengetahuan dan kefahaman yang baik, dan kemahiran pengajaran yang berkesan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009a). Dalam usaha mencapai sasaran SGM tersebut, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah memulakan usaha menyediakan peluang pengajian pendidikan yang berkualiti dalam peringkat ijazah kepada bakal guru yang berminat dalam dunia pendidikan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012). Namun begitu, terdapat pelbagai faktor luaran yang dihadapi oleh guru prasekolah baru khususnya yang melibatkan amalan pedagogi mereka (Reynolds, 1999; Zakiah, Azlina & Yeo 2011). Apabila guru baru mendaftar di prasekolah yang telah ditetapkan, mereka perlu menyesuaikan diri dengan persekitaran sekolah, serta melakukan persediaan dalam proses pengajaran (Siti Saleha, & Surayah, 2007). Mereka juga perlu bersedia untuk menghadapi tuntutan kerja yang melibatkan pengurusan di sekolah (Bezzina, 2006).

Sementara itu, faktor luaran seperti keperluan pengajaran berdasarkan polisi dan kurikulum pendidikan negara juga turut mempengaruhi amalan pedagogi guru permulaan (Pavia, Nissen, Hawkins, Monroe, & Filimon-Demyen, 2003). Sebagai contoh, dalam satu kajian Mariani (2006) mendapati guru prasekolah terlalu memberikan penumpuan terhadap keperluan akademik murid sebagai ukuran prestasi kerja mereka. Ini disebabkan oleh kehendak KPM yang menetapkan syarat utama pencapaian murid prasekolah adalah melibatkan kemahiran 4M (Membaca, Menulis, Mengira dan Menaakul) (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b). Perkara tersebut didapati bertentangan dengan saranan yang diberikan oleh *The National Association on the Education of Young Children* (2009) yang telah menetapkan bahawa amalan pedagogi guru prasekolah perlu merangkumi keperluan perkembangan murid, iaitu melibatkan tahap umur, dan perkembangan murid dan bukannya hanya melihat pencapaian akademik semata-mata. Cabaran yang dihadapi oleh guru prasekolah baru turut melibatkan faktor dalaman, iaitu dari segi tahap pengetahuan dan kemahiran mereka ketika mengendalikan aktiviti pengajaran di dalam kelas (Abdul Rahim, Mohd Najib, & Lily, 2010; Siraj-Blatchford, Sylva, Muttock, Gilden & Bell, 2002).

Menurut Lihanna (2005) guru prasekolah kurang mengamalkan pendekatan pengajaran mengikut 'Amalan Bersesuaian Perkembangan' (ABP). Walaupun terdapat dalam kalangan guru prasekolah yang mengetahui kepentingan ABP yang terkandung di dalam panduan KSPK, tetapi mereka menghadapi masalah untuk melaksanakan dalam pengajaran

dan pembelajaran murid. Guru prasekolah didapati mengetahui untuk menggunakan pendekatan belajar melalui bermain, pendekatan bertema dan penggunaan teknologi maklumat tetapi tidak mengikut ABP murid (Mariani, 2006). Ini boleh memberi kesan terhadap proses pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai dengan peringkat umur dan perkembangan murid di prasekolah. Masalah dalaman yang dihadapi oleh guru permulaan turut melibatkan penulisan rancangan pengajaran harian (RPH) yang kurang lengkap (Chong & Cheah, 2009). Pengurusan penulisan RPH secara tidak sistematik ini banyak dipengaruhi oleh situasi guru permulaan yang berada dalam proses 'belajar untuk mengajar'. Satu kajian yang dilakukan oleh Cloke, Sabariah dan Abdul Said (2006) terhadap amalan pedagogi guru di Malaysia mendapati bahawa mereka lebih suka menggunakan RPH dalam aktiviti pengajaran sebagai rutin harian dan bukan sebagai satu proses penambahbaikan.

Selain itu, guru permulaan didapati kurang mengamalkan inovasi ABM melalui teknologi maklumat dan aktiviti pembelajaran murid secara berkumpulan (Cloke, Sabariah & Abdul Said, 2006). Sebagai guru baru, mereka perlu mempunyai kreativiti dari segi persediaan kandungan pedagogi dan alat bantu mengajar (ABM) di dalam kelas (Esah, 2003). Walau bagaimanapun, guru permulaan didapati kurang kreatif dengan menjalankan aktiviti pengajaran menggunakan ABM yang tidak sesuai dan kurang menarik (Feiman-Nemser, 2001). Kekurangan dari segi kreativiti dan sumber ABM boleh memberi kesan kepada guru permulaan untuk memenuhi standard amalan pedagogi yang ditetapkan oleh pihak KPM. Terdapat dalam kalangan guru prasekolah baru yang berpengetahuan dalam menyediakan keperluan mengajar tetapi mengalami masalah dari segi kemahiran melaksanakan aktiviti pengajaran (Siraj-Blatchford et al. 2002).

METODOLOGI

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti amalan pedagogi guru prasekolah baru berdasarkan pengetahuan persediaan pengajaran mereka

Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian merupakan satu proses perancangan melalui kaedah tertentu untuk menyelesaikan sesuatu masalah yang dinyatakan dalam kajian (Creswell, 2009). Melalui reka bentuk pendekatan kualitatif yang dipilih, pengkaji memperoleh maklumat bermakna yang melibatkan amalan pedagogi GB yang bersesuaian. Perancangan dalam kajian ini melibatkan

beberapa aktiviti seperti pemilihan kaedah kajian, sampel kajian, pengumpulan dan penganalisan data serta penulisan laporan kajian. Reka bentuk kajian ini bersifat holistik dan dijalankan berdasarkan penerokaan amalan pedagogi melalui pengetahuan persediaan pengajaran dan kemahiran pelaksanaan pengajaran GB. Menurut Merriam (1998: 5), pendekatan kualitatif merupakan satu konsep yang memayungi pelbagai bentuk penyelidikan, iaitu “*help us understand and explain the meaning of social phenomena with as little disruption to the natural setting as possible*”. Berdasarkan kepada pernyataan tersebut, pengkaji telah memilih pendekatan kualitatif yang mempunyai kelebihan secara mendalam dari segi pemahaman dan penerangan sesuatu fenomena yang berlaku secara semula jadi terhadap amalan pedagogi GB. Sesuai dengan pendekatan kualitatif yang bersifat *emergent* dan fleksibel, kajian ini adalah bertindak balas terhadap perubahan (Merriam, 1988).

Oleh itu, soalan kajian dan soalan temu bual mungkin berubah apabila analisis dilakukan semasa dan selepas memungut data. Merriam (1998) juga telah menggariskan beberapa kelebihan pendekatan kualitatif yang bertepatan dengan kehendak kajian ini. Antara kelebihan pendekatan kualitatif ini adalah seperti, (i) pengkaji dapat memahami keinginan responden terhadap dunia dan pengalaman mereka, (ii) pengkaji menjadi instrumen utama dalam pengumpulan dan analisis data berkenaan aktiviti pengajaran responden, (iii) kajian melibatkan aktiviti lapangan, (iv) hasil dapatan yang lebih banyak dan berkembang, dan (v) pembinaan deskripsi berkenaan sesuatu tema melalui dapatan kajian. Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih kajian kes sebagai penyelidikan kualitatif. Kajian kes bermaksud penerokaan dalam satu sistem yang terbatas (*bounded systems*) dengan tumpuan terhadap sesuatu kes atau sebarang isu yang melibatkan kes dalam satu jangka waktu melalui pengumpulan data yang mendalam dan teliti melibatkan pelbagai sumber maklumat (Creswell, 1998). Dalam kajian ini, pengkaji juga telah memilih kajian pelbagai kes (Miles dan Huberman, 1994; Yin, 2003).

Sampel Kajian

Dalam kajian ini, data utama dikutip daripada empat orang GB. Berdasarkan pemilihan ciri-ciri yang dikehendaki dalam kajian ini, teknik pensampelan bertujuan (*purposive sampling*) kerana kesesuaian teknik ini dalam mengenal pasti sampel kajian (Merriam, 1998). Menurut Merriam (1998) pensampelan bertujuan dapat memberi manfaat kepada pengkaji untuk

memilih sampel kajian yang mempunyai ciri-ciri yang dikehendaki berdasarkan pengalaman bekerja dan kefahaman mereka terhadap pendidikan dengan memperoleh maklumat yang lebih mendalam. Selain itu, faktor pemilihan sampel kajian dipengaruhi oleh ciri-ciri seperti: i) terletak di prasekolah sekolah rendah kebangsaan KPM ii) pelajar daripada Institut Perguruan Guru Malaysia (IPGM) iii) guru baru iv) memiliki Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (ISMP) Prasekolah. Memandangkan sampel kajian merupakan pelajar ISMP (Prasekolah) keluaran pertama IPGM, dapatan kajian diharapkan dapat menjadi panduan terhadap tahap amalan pedagogi GB. Selain itu, pemilihan GB yang baru dan terhad ini dapat membantu pengkaji untuk mencari, memahami dan memperoleh maklumat daripada sampel kajian supaya memberikan sesuatu maklumat terkini melalui amalan pedagogi di dalam kelas.

Instrumen Kajian

Instrumen utama yang digunakan untuk mendapatkan data kajian ini ialah pengkaji sendiri (Merriam, 1998). Ini adalah kerana pengkaji dapat memfokuskan kajian yang melibatkan proses, makna, dan pemahaman yang sangat deskriptif. Fokus kajian ini juga turut melibatkan kaedah seperti pemerhatian, temu bual dan dokumen. Data berkenaan amalan pedagogi GB yang dikumpulkan melalui ketiga-tiga kaedah kajian ini bertujuan menjawab soalan kajian yang melibatkan amalan pedagogi berdasarkan pengetahuan persediaan pengajaran.

Pemerhatian

Kaedah pemerhatian berasal daripada kajian ethnografik yang bertujuan mempelajari perspektif populasi yang dikaji yang melibatkan konteks GB sendiri. Pemerhatian juga merupakan kaedah pengumpulan data yang melibatkan aktiviti, perlakuan serta komunikasi antara GB dan murid sebagai pengalaman yang boleh dilihat (Creswell, 2009). Dalam kajian ini, pengkaji mengenal pasti perlakuan dan tindakan setiap GB yang mempunyai pelbagai perspektif berkenaan senario atau isu yang melibatkan amalan pedagogi mereka. Pengkaji telah menggunakan instrumen catatan pemerhatian pengajaran sebagai salah satu kaedah pemerhatian. Catatan pemerhatian pengajaran digunakan bagi melihat secara keseluruhan proses

pelaksanaan pengajaran GB secara langsung. Oleh itu, dapatan kajian dapat diperoleh melalui pemerhatian pelaksanaan pengajaran GB dengan melibatkan tindakan dan kemahiran yang berbeza-beza antara satu sama lain.

Temu Bual

Temu bual dalam kajian ini merupakan antara sumber penting dalam mendapatkan data yang mendalam berkenaan amalan pedagogi GB. Melalui kaedah temu bual, pengkaji dapat memenuhi beberapa keperluan utama yang melibatkan pengetahuan persediaan pengajaran (Seidman, 1998). Kaedah temu bual juga dapat memudahkan pengkaji untuk meneroka dengan lebih mendalam disebabkan sesuatu maklumat baru yang diperoleh hanya diketahui melalui pengalaman, pandangan, perasaan dan pemikiran GB terhadap amalan pedagogi seharian. Selain itu, temu bual yang dijalankan dapat memberi maklumat baru kepada pengkaji untuk mengetahui amalan pedagogi GB dengan lebih jelas walaupun hanya melibatkan empat orang GB dalam keseluruhan populasi (Patton, 1990). Berdasarkan cadangan Seidman (1998) pengkaji telah menyediakan protokol sebelum temu bual kepada GB. Protokol sebelum temu bual menjadi panduan kepada GB untuk memahami tujuan temu bual tersebut diadakan. Protokol temu bual mengandungi butiran seperti nama, tarikh, masa, tempat kajian dan langkah-langkah dalam temu bual.

Analisis Dokumen

Dokumen merupakan simpanan maklumat responden kajian yang melibatkan rekod aktiviti pengajaran di dalam kelas (Creswell, 2009). Melalui analisis dokumen, pengkaji dapat mengenal pasti sejauh mana GB menggunakan pengetahuan persediaan pengajaran dalam mengurus rancangan pengajaran harian (RPH). Borang pemerhatian pengajaran yang telah diubah suai digunakan bagi memenuhi keperluan kajian ini dengan menghasilkan borang rancangan pengajaran harian GB. Analisis dapatan menggunakan borang RPH dapat mengenal pasti proses persediaan pengajaran dan pelaksanaan pengajaran GB mengikut KSPK seperti dalam Jadual 1.

Jadual 1 : Analisis Dokumen Rancangan Pengajaran Harian

Bahagian	Penerangan
1. Persediaan dan Pelaksanaan Pengajaran	i. Objektif Pembelajaran - Melihat kesesuaian tajuk dan isi kandungan - Meliputi aras kognitif, afektif atau

	psikomotor murid
ii.	Pengurusan Aktiviti
	- Susunan aktiviti, kesinambungan dengan aktiviti terdahulu
	- Proses penambah baik
iii.	Alat Bantu Mengajar (ABM)
	- Kepelbagaian ABM mengikut tema, isi kandungan atau murid
	- Kreativiti dan usaha persediaan
	- Kesesuaian dengan aktiviti dan murid

2.	Refleksi	- Pandangan berkenaan refleksi guru yang dicatatkan
----	----------	---

DAPATAN KAJIAN

Kajian ini mengesahkan bahawa amalan pedagogi GB melibatkan tiga aspek pengetahuan persediaan pengajaran, iaitu i) hasil pembelajaran, ii) persediaan alat bantu mengajar, dan iii) rancangan pengajaran harian.

Hasil Pembelajaran

Dalam kajian ini, GB1 dan GB2 menumpukan hasil pembelajaran melibatkan aspek kemahiran membaca dan menulis bagi memenuhi matlamat pencapaian akademik murid yang dikehendaki. GB2 lebih mementingkan penguasaan kemahiran membaca yang betul secara tersusun dan dilaksanakan pada awal kemasukan murid ke prasekolah. Selain itu, hasil dapatan mendapati GB1 dan GB3 memilih dan merancang aktiviti pengajaran yang juga melibatkan tunjang yang memerlukan pemahaman yang kritikal seperti tunjang Sains dan Teknologi. GB1 memilih untuk menggabungkan dua jenis tunjang atau lebih bagi menarik minat murid untuk belajar.

Sementara itu, dapatan kajian mendapati GB3 menyediakan aktiviti eksperimentasi yang menarik dengan melibatkan murid secara langsung. Hasil dapatan menunjukkan GB2 dan GB4 cuba memperbanyakkan penggunaan bahasa pengantar dalam BI khususnya dalam persediaan pengajaran tunjang Komunikasi dan tunjang Sains dan Teknologi. Peruntukan masa mengajar yang terhad menyebabkan GB2 kurang mendedahkan komponen BI secara lebih mendalam kepada murid. Bagi GB4, isi kandungan seperti komponen BI perlu dirancang secara

berperingkat-peringkat kerana mempunyai tahap kesukaran yang tinggi.

Persediaan Alat Bantu Mengajar

Dapatan kajian menunjukkan GB1 menyediakan aktiviti pengajaran BM atau BI yang melibatkan kebolehan murid yang lemah melalui pergantian dengan aktiviti yang lebih sesuai. Hasil kajian bagi GB2 mendapati bahawa persediaan pengajaran beliau bergantung kepada ABP murid yang fleksibel dengan melihat secara keseluruhan keupayaan murid untuk melakukannya di dalam kelas. Dapatan kajian bagi GB3 dan GGP4 menunjukkan bahawa persediaan aktiviti pengajaran perlu aktif dan menarik melalui pergerakan aktif, dan penggunaan bahan interaktif dalam bentuk teknologi maklumat. Hasil dapatan kajian mendapati GB1, GB2 dan GB4 membuat persediaan bahan bukan maujud seperti bahan bercetak dari internet atau ABM yang hanya terdapat di dalam kelas. Persediaan kad imbasan bergambar digunakan untuk merancang aktiviti membaca dengan melibatkan komponen Bahasa Malaysia dan Bahasa Inggeris dengan lebih berkesan.

Rancangan Pengajaran Harian

Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa GB2 dan GB3 memilih ABM maujud dalam merangka sesuatu aktiviti pengajaran secara berterusan mengikut perkembangan murid. Walau bagaimanapun, menurut GB2, GB3 dan GB4 pemilihan pemilihan bahan maujud atau bukan maujud adalah bergantung pada tema dan kurikulum yang dilaksanakan pada minggu tersebut. GB1, GB2 dan GB3 menyatakan bahawa menyediakan ABM yang kurang menarik, kurang kreativiti dan inovasi adalah disebabkan peruntukan masa yang terhad. GB1 mencadangkan peruntukan masa yang mencukupi dalam menyediakan ABM ialah dalam tempoh dua hingga tiga hari dengan melibatkan sumber yang mudah untuk dicari dan dihasilkan.

Dapatan kajian GB4 pula menunjukkan bahawa keberkesanan sesuatu ABM yang digunakan adalah disebabkan bahan tersebut pernah digunakan dengan memberi kesan yang positif dalam aktiviti yang lalu. Berdasarkan dapatan kajian, GB kerap menggunakan panduan KSPK untuk membina RPH. Walau bagaimanapun, RPH yang disediakan banyak menumpukan kepada keperluan murid dari segi 3M (membaca, menulis dan mengira) dan keperluan tunjang seperti tunjang Sains dan Teknologi dan tunjang Fizikal dan Estetika. GB1 dan GB2 lebih menggunakan pendekatan dan teknik membaca mengikut tahap perkembangan murid. GB3 dan GB4

menyediakan RPH yang sesuai bukan sahaja melibatkan refleksi pembelajaran murid pada RPH sebelumnya, malah perlu melihat suasana pembelajaran semasa bagi memenuhi keperluan dan perkembangan murid.

GB secara keseluruhannya menjadikan KSPK sebagai panduan dalam menghasilkan persediaan rancangan pengajaran yang berkesan. Penghasilan RPH juga didapati sangat ringkas dan padat dengan meliputi keperluan mengikut perkembangan murid. Penggunaan RPH lepas didapati banyak membantu GB untuk menghasilkan aktiviti pengajaran pada tahun berikutnya.

PERBINCANGAN

Amalan Pedagogi Guru Prasekolah Baru Berdasarkan Pengetahuan Persediaan Pengajaran

Dapatan kajian mendapati bahawa pengetahuan hasil pembelajaran yang melibatkan isi kandungan dan ABP murid perlulah tepat dan sesuai dengan tahap perkembangan murid. Jangkaan untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang bersesuaian dapat memenuhi keperluan pengajaran dan pembelajaran murid secara keseluruhan. GB banyak menitik beratkan hasil pembelajaran yang melibatkan tunjang Komunikasi seperti mengenal awalan huruf, permulaan mengeja dan membaca. Dapatan kajian ini selari dengan pandangan Bredekamp dan Copple(1997) yang menyatakan bahawa guru perlu menyediakan keperluan murid dalam pengajaran berdasarkan pengetahuan kurikulum yang melibatkan hasil pembelajaran (*outcome-based learning*). Pengetahuan terhadap keperluan murid ini dapat memberi ruang kepada guru untuk mengenal pasti perkara yang diperlukan oleh murid sebelum melaksanakan pengajaran. Dapatan kajian mendapati isi kandungan yang mempunyai tahap kesukaran tinggi seperti tunjang Sains dan Teknologi (Matematik) dan tunjang Komunikasi (Bahasa Inggeris) perlu dirancang secara berperingkat-peringkat mengikut peruntukan masa yang bersesuaian. Kesesuaian dalam merancang aktiviti sesuatu tunjang yang senang ataupun sukar mengikut aras tertentu adalah bergantung kepada tindak balas murid dalam memastikan pencapaian yang dikehendaki dapat dipenuhi mengikut waktu yang telah ditetapkan (Anderson, 2005). Pemilihan aktiviti pengajaran yang melibatkan ABP murid yang bersesuaian dapat memberi manfaat kepada GB untuk melaksanakan pengajaran dengan lebih berkesan.

Dapatan ini disokong dengan pandangan Shulman (1987) yang menyatakan bahawa pengetahuan kandungan pedagogi guru perlu

melibatkan kebolehan mereka untuk mengubah pengetahuan mengajar yang dimiliki kepada bentuk yang lebih sesuai berdasarkan kebolehan dan latar belakang murid. GB perlu mengetahui cara untuk mempersembahkan idea dalam bentuk yang berkesan dan mudah difahami seperti melibatkan tunjang Sains dan Teknologi. GB perlu diberikan peluang untuk menyediakan aktiviti pengajaran yang lebih menarik dengan melibatkan murid secara langsung (Bullard, 2003). GB juga turut mengutamakan persediaan pengajaran ABM yang bersesuaian. Pemilihan ABM dalam bentuk mautod seperti bola dan tanah liat digunakan oleh GB dalam merangka aktiviti pengajaran yang lebih menarik.

Dapatan kajian disokong oleh Schunk (2004) yang berpendapat bahawa kanak-kanak banyak bergantung pada objek mautod dan konkrit dalam penyelesaian masalah, berfikiran menjadi kurang egosentrik, berkebolehan dalam proses pemikiran yang menyokong, dan dapat melakukan pengelasan. Melalui pemilihan pelbagai bahan mautod yang berada di persekitaran luar kanak-kanak, kemahiran berfikir murid dapat dirangsang dengan mengenali bentuk dan sifat sesuatu bahan secara langsung dan benar. Pemilihan bahan ABM yang menarik dan sesuai ini merupakan faktor penting terhadap pencapaian kognitif murid yang dikehendaki. Keberkesanan sesuatu aktiviti pengajaran secara bertema bergantung pada kesesuaian ABM yang digunakan. Pemilihan ABM dalam bentuk mautod didapati sesuai dan boleh digunakan bagi menarik minat murid dengan pengajaran guru.

Dapatan kajian ini sejajar dengan pandangan Bullard (2003) yang menyatakan bahawa pada peringkat mod enaktif, kebanyakan murid gemar aktiviti guru yang melibatkan ABM dalam bentuk objek mautod. Murid juga didapati kurang berminat untuk menggunakan perkataan, tetapi lebih banyak berimajinasi, gemar melakukan rangsangan motor dan mengikuti siri tindakan yang betul dalam pembelajaran (Bullard, 2003; Bruner, 1966; Levin, 1983). Oleh itu, persediaan ABM dalam bentuk mautod didapati memberi kesan yang baik dari segi tumpuan dan perhatian kepada murid terhadap pengajaran guru dengan lebih lama. Dapatan kajian menunjukkan bahawa persediaan RPH GB berkenaan aktiviti pengajaran mengikut langkah yang betul dan tersusun. Kajian juga membuktikan bahawa pengetahuan berkenaan persediaan aktiviti pengajaran yang tersusun dapat dilihat melalui perancangan RPH yang rapi dengan melibatkan hasil pembelajaran, ABM yang digunakan dan aktiviti pengajaran yang bersesuaian. Dapatan ini sejajar dengan pandangan beberapa pengkaji lepas

(Anderson, 2005; Bullard, 2003; Jacobs, 2001) yang menegaskan bahawa pemahaman terhadap teori perkembangan kognitif dapat meningkatkan pengetahuan guru dalam proses persediaan pengajaran murid berdasarkan tahap perkembangan dan kesesuaian aktiviti yang dijalankan.

CADANGAN

Dapatan kajian ini memberi sumbangan terhadap bidang ilmu, institusi pendidikan, pendidik dan masyarakat. Dalam amalan pedagogi, kajian ini memberisumbangan terhadap kepentingan teori pedagogi pendidikan awal kanak-kanak. Penerangan berkenaan amalan pedagogi guru prasekolah baru yang berkualiti yang terkandung dalam Deskripsi Amalan Pedagogi dapat dijadikan sebagai keperluan dan panduan khusus kepada guru baru. Kepentingan amalan pedagogi yang berkualiti juga turut menjadi tumpuan utama kerajaan Malaysia dalam Bidang Keberhasilan Utama Nasional Pendidikan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010a). Oleh itu, dapatan kajian ini memberi implikasi bahawa pengetahuan persediaan pengajaran dan kemahiran pelaksanaan pengajaran terbaik yang diamalkan oleh guru prasekolah baru dalam bentuk deskripsi atau penerangan keperluan yang bersesuaian dapat memberi gambaran tahap kualiti profesional yang diperlukan dan digunakan apabila masuk ke dalam dunia pendidikan sebenar.

Selain itu, kajian ini menunjukkan kepentingan Standard Isi Kandungan yang melibatkan enam tunjang KSPK yang perlu dikuasai oleh guru prasekolah permulaan. Guru prasekolah baru perlu mengetahui setiap satu daripada tunjang tersebut untuk merancang aktiviti yang sesuai. Kesepaduan antara tunjang juga perlu dilakukan oleh guru prasekolah baru dengan mengenal pasti kesesuaian aktiviti pengajaran dan murid. Kesesuaian tunjang turut melibatkan tahap kesukaran sesuatu aktiviti yang dijalankan bagi menjamin perjalanan aktiviti pengajaran mengikut waktu yang ditetapkan. Namun begitu, dapatan kajian menunjukkan keutamaan GB terhadap penguasaan tunjang seperti Tunjang Komunikasi dan Tunjang Sains dan Teknologi. Implikasi kajian ini mendapat bahawa GB perlu mengutamakan kedua-dua tunjang tersebut tanpa mengabaikan tunjang yang lain dengan menggunakan pendekatan pengajaran dan teknik penyampaian yang sesuai bagi menjamin kelancaran aktiviti pengajaran pada awal waktu persekolah. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa

persediaan rancangan pengajaran harian yang mengandungi Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran yang bersesuaian dapat membantu proses pelaksanaan aktiviti pengajaran dengan berkesan.

Amalan pedagogi guru prasekolah baru menjadi semakin mudah apabila mereka mampu untuk memahami standard pembelajaran yang ditetapkan. Penulisan standard yang konsisten dengan penerapan aspek kognitif, afektif dan psikomotor murid dapat memberi implikasi terhadap kualiti persediaan RPH GB. Dapatan kajian juga memberi implikasi terhadap kepentingan rangsangan kognitif murid dengan melibatkan aktiviti yang lebih aktif dan interaktif. Persediaan aktiviti pengajaran GB perlu melibatkan kebolehan kognitif murid bagi memastikan aktiviti yang dirancang dapat dilaksanakan mengikut kesesuaian perkembangan murid. GB perlu prihatin dalam mengenal pasti tahap perkembangan dan potensi murid melalui penilaian secara berterusan bagi memenuhi keperluan murid secara menyeluruh (holistik). Pemilihan ABM yang bersesuaian perlu melibatkan pelbagai bentuk bahan, carta dan bahan interaktif dalam merangsang perkembangan murid dengan berkesan. Ini memberi implikasi bahawa penggunaan objek maujud dan konkrit dapat membantu GB untuk menyelesaikan masalah berkenaan ketandusan idea, hasil pengajaran yang kurang menarik dan bahan yang tidak dirasai secara semulajadi. Melalui pemilihan pelbagai bahan maujud yang berada di persekitaran luar dapat meningkatkan kemahiran GB dalam menyediakan ABM melalui inovasi terkini mengikut minat dan keperluan murid. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa penggunaan aktiviti bertema perlu diperkukuhkan melalui gabungan dengan pendekatan yang lain. Penggabungan antara pendekatan seperti main peranan dan belajar melalui bermain dalam aktiviti pengajaran GB dapat menimbulkan keseronokan dan memberi makna kepada murid.

Implikasi dapatan kajian ini menunjukkan pendekatan bertema sangat relevan diamalkan dengan melakukan penambahan melalui gabungan dengan pendekatan pengajaran yang lain. Pelaksanaan aktiviti belajar melalui bermain dalam aktiviti bertema seperti permainan boneka, main peranan dan nyanyian dapat mengembangkan kefahaman dan kemahiran murid terhadap sesuatu tema dengan lebih berkesan. Selain itu, keutamaan amalan pendekatan lebih berpusatkan guru berbanding berpusatkan murid. Aktiviti murid menjadi terlalu rigid dan hanya memfokuskan keperluan guru daripada keperluan murid. Seharusnya proses membuat keputusan perlu melibatkan murid melalui penerokaan aktiviti secara bebas bagi memastikan

standard pembelajaran dapat dicapai. Walau bagaimanapun, GB telah memastikan beberapa aktiviti tertentu yang sesuai boleh dikendalikan sendiri oleh murid secara individu ataupun secara berkumpulan. Implikasi terhadap kajian ini mendapati bahawa kesungguhan dan peranan guru dalam merancang aktiviti bersama murid perlu dipertingkatkan dengan memberikan ruang dan peluang kepada murid untuk menunjukkan kebolehan dan potensi mereka. Guru perlu mempunyai kawalan dan pengendalian aktiviti yang lebih berkesan dalam memastikan aktiviti yang dilakukan oleh murid secara sendirian dapat dicapai mengikut masa yang ditetapkan.

Penggunaan teknologi maklumat didapati mampu untuk memberikan satu bentuk pengajaran yang lebih interaktif dan menyeronokkan. GB perlu mengambil inisiatif untuk mewujudkan aktiviti melalui teknologi maklumat (IT). Walaupun GB masih kurang mengamalkan aktiviti berbantuan komputer, tetapi ada dalam kalangan GB yang berinisiatif untuk memastikan murid menerima perkembangan pendidikan melalui penggunaan teknologi terkini. Dunia teknologi maklumat yang semakin canggih memerlukan kemahiran GB dalam mengendalikan teknologi maklumat yang terkini bagi melahirkan lebih ramai murid yang celik IT. Implikasi daripada kajian ini mendapati bahawa kecenderungan guru prasekolah baru terhadap penggunaan teknologi maklumat masih dalam tahap rendah dan perlu dipertingkatkan. Ini disebabkan oleh faktor keupayaan dan motivasi GB dalam mengendalikan teknologi maklumat yang kurang baik dan berkesan disebabkan oleh kemudahan yang tidak mencukupi dan peralatan yang rosak. Kajian juga memberi implikasi berkenaan pendekatan pembelajaran masteri yang masih belum difahami oleh GB secara lebih mendalam. Walau bagaimanapun, GB yang mengamalkan pendekatan masteri secara tidak langsung ini didapati menunjukkan kesan yang positif khususnya dalam mengembangkan penguasaan bahasa dan kemahiran kreativiti murid. Amalan pendekatan masteri memberi implikasi terhadap pembelajaran murid dalam penguasaan beberapa kemahiran baru (bahasa, kognitif dan kreativiti) melalui aktiviti bersama GB berdasarkan persediaan dan pelaksanaan pengajaran yang dilakukan.

KESIMPULAN

Amalan pedagogi yang berkesan dan cemerlang perlu disemai dalam diri setiap guru prasekolah tidak kira sama ada guru permulaan ataupun guru berpengalaman. Dapatan kajian ini secara keseluruhannya memperlihatkan perlunya kesungguhan guru prasekolah permulaan dalam memenuhi standard kualiti pengajaran dan pembelajaran yang terkandung di dalam Standard Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2009b). Walaupun terdapat beberapa kelemahan guru prasekolah permulaan yang telah dikenal pasti dalam kajian ini, amalan pedagogi mereka secara keseluruhannya masih di tahap yang terbaik. Gangguan daripada faktor luaran diharapkan dapat diatasi dengan baik tanpa menyalahkan mana-mana pihak. Selain itu, guru prasekolah permulaan perlu mempersiapkan pengetahuan dan kemahiran pedagogi dengan secukupnya untuk mencapai matlamat Standard Guru Malaysia sejajar dengan matlamat Pendidikan Negara. Perbincangan antara pihak pentadbir, rakan sekerja, guru pembimbing dan masyarakat luar perlu dipertingkatkan bagi mengembangkan tahap profesionalisme guru prasekolah baru. Pendedahan terhadap program pendidikan prasekolah boleh diketengahkan kepada masyarakat luar sebagai gambaran usaha yang telah dilakukan oleh pihak perancang (pentadbir) dan pihak pelaksana (guru prasekolah permulaan) dalam mencapai kecemerlangan perkembangan murid.

RUJUKAN

- Abdul Jalil Othman. (2007). Quality teachers for today and tomorrow. *Masalah Pendidikan*, 30(2), 169-173.
- Abdul Rahim Hamdan, Mohd Najib Ghafar, & Lily Ting Hwa Li. (2010). Teaching competency testing among Malaysian school teachers. *European Journal of Social Sciences*, 12(4), 611-617.
- Anderson, G. T. (2005). Innovations in early childhood teacher education: Reflections on practice theorists in a teacher education classroom. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26, 91-95.
- Bertram, T. & Pascal, C. (2002). *Early Years Education: An International Perspective*. London: QCA.

- Bezzina, C. (2006) Views from the trenches: beginning teacher' perceptions about their profesional development. *Journal of In-service Education*, 32(4), 411- 430.
- Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. Washington, DC: NAEYC.
- Bullard, J. (2003). Constructivism: does your practice match your conceptual framework? *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 24(3), 157– 162.
- Chong, S. & Cheah, H. M. (2009). A Values, Skills and Knowledge Framework for Initial Teacher Preparation Programmes. *Australian Journal of Teacher Education*, 34(3), 1-17.
- Cloke, C. Sabariah Sharif & Abdul Said (2006). A qualitative study of pedagogical issues arising from the introduction of the Malaysian–smart school initiative. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 21, 129–147.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: quantitative, qualitative, and mixed method* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Darling-Hammond, L. & Baratz-Snowden, J. (2005) *A good teacher in every classroom: Preparing the high qualified teachers our children deserve*. San Francisco, CA: John
- Eliason, C. & Jenkins, L. (2003). *A practical guide to early childhood curriculum*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Esah Sulaiman. (2003). *Asas pedagogi*. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia
- Fadzilah Amzah, Abd. Rahman Abd. Aziz, & Mahzan Arshad. (2011). *Analisis kesilapan dalam mengendalikan bahan-bahan pengajaran oleh guru-guru praktikum prasekolah*. Pembentangan kertas kerja di seminar The International Conference on Early Childhood and Special Education (ICECSE) 2011, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.

- Feiman-Nemser, S. (2001). From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching. *Teachers College Record*, 103(6), 1013- 1055.
- Grossman, P. L. (1992). Why models matter: An alternate view on profesional growth in teaching. *Review of Educational Research*, 62(2), 171-181.
- Halimah Harun. (2006). Minat, motivasi dan kemahiran mengajar guru pelatih. *Jurnal Pendidikan*, 31, 83-96
- Hotaman, D. (2010). The teaching profession: knowledge of subject matter, teaching skills and personality traits. *Procedia - Social and Behavioral*
- Irvine, J. J. (1997). *Critical knowledge for diverse teachers and learners*. Washington, DC: AACTE.
- Jacobs, G. (2001). Providing the scaffold: A model for early childhood/primary teacher preparation. *Early Childhood Education Journal*, 29(2), 125-130.
- Jawatankuasa Penyelidik Institut Perguruan Rajang (2006). *Amalan pedagogi pengajaran perkembangan bahasa di kalangan guru-guru permulaan prasekolah*. Seminar Penyelidikan Pendidikan, Kuala Lumpur.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2009a). *Standard Guru Malaysia, Kementerian Pelajaran Malaysia*. Akses daripada <http://www.ipislam.edu.my/index.php/page/sgm/116/Standard-GuruMalaysia-SGM>. (5/5/2010)
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2009b). *Standard Kurikulum Prasekolah Kebangsaan Malaysia*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010a). *Bidang Keberhasilan Utama Nasional (NKRA) Pendidikan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010b). *Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM)*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.

- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010c). *Model program induksi guru permulaan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Lihanna Borhan. (2005). *Ke arah pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti. Pentadbiran dalam pembangunan pendidikan*. Bentong: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Levin, J. R. (1983). *Pictorial strategies for school learning: Practical illustrations*. In M. Pressley & J. R. Levin (Eds.), *Cognitive strategy research: Educational illustrations* (pp. 213-237). New York: Springer-Verlag.
- Lord, A. & McFarland, L. (2010). Pre-service primary teachers' perceptions of early childhood philosophy and pedagogy: A case study examination. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(3), 1-13.
- Mariani, M. N. (2006). Realiti trend dan isu dalam pendidikan awal kanak-kanak. *Masalah Pendidikan*, 81-90.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study application in education: Revised and expanded from case study research in education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (Eds.). (1994). *An expanded qualitative data analysis* (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Mohammed Sani Ibrahim. (2007). *Strategi menginstitusi program mentor ke arah perkembangan kerjaya guru-guru novis di Malaysia*. Kertas Kerja Seminar Nasional Pengurusan Kepimpinan Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia: Kuala Lumpur.
- National Association or the Education of Young Children, NAEYC. (2009). *NAEYC Standards for Early Childhood Profesional Preparation Program*. Washington, DC: NAEYC.

- Pavia, L. Nissen, H. Hawkins, C. Monroe, M. E. & Filimon-Demyen, D. (2003). Mentoring early childhood professionals. *Journal of Research in Childhood Education*, 17(2), 250-260.
- Reynolds, A. (1992). What is competent beginning teaching? A review of the literature. *Review of Educational Research*, 62 (1), 1–35.
- Romano, M. (2008). Successes and struggles of the beginning teacher: widening the sample. *The Educational Forum*, 72, 63-78.
- Russell, T. L. (1987). Research, practical knowledge, and the conduct of teacher education. *Educational Theory*, 37(4), 369-375.
- Salleh Abd. Rashid. (2003). *Pemikiran Profesional Keguruan Terhadap Kurikulum Dan Pengajaran*. Kertas Kerja Seminar Pengkajian Pendidikan Guru Peringkat Kebangsaan, Kuching, Sarawak.
- Seidman, I. (1998). *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences* (2nd ed.). New York: Teachers College Press.
- Schunk, D.H. (2004). *Learning theories: An educational perspective* (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall, Inc. Piaget, J. (1978). *Success and understanding*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15, 4-14.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundation of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Siraj-Blatchford, I. Sylva, K. Muttock, S. Gilden, R & Bell, D. (2002). *Researching effective pedagogy in the early years*. Norwich: Queen's Printer.
- Siti Saleha Samsuri & Surayah Zaidon. (2007). *Tugas guru prasekolah. Satu tinjauan ke atas murid kpli prasekolah semasa menjalani praktikum*. Aksesdaripada:<http://www.ipislam.edu.my/uploaded/Tugas%20Guru%20Pra%20Sekolah%20Satu%20Tinjauan%20Ke%20Atas%20Murid%20....pdf> (3/4/2011)

- Stephen, C. (2006). Early years education: Perspectives from a review of the international literature. Edinburgh: Scottish Executive Education Department. Akses daripada: <http://www.scotland.gov.uk/Publications/2006/02/06145130/0> (4/4/2012)
- Souto-Manning, M. & Dice, J. (2007). Reflective teaching in the early years: A case for mentoring diverse educators. *Early Childhood Education Journal*, 34(6), 425-430.
- Tengku Zawawi, Ramlee Mustapha, Abdul Razak Habib. (2009). Pengetahuan isi kandungan guru matematik bagi pecahan: Kajian kes di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(1), 131-153.
- Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*, 54(2), 143-178.
- Wong, A. F., Chong, S., Choy, D., Wong, I. Y., Goh K. C. (2008). A comparison of perceptions of knowledge and skills held by primary and secondary teachers: From the entry to exit of their preservice programme. *Australian Journal of Teacher Education*, 33(3), 77-93.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research design and methods* (3rd ed. Vol. 5). London: Sage Publications.
- Zakiah Mohamad Ashari, Azlina Mohd Kosnin & Yeo Kee Jiar. (2011). *Persepsi dan amalan guru novis terhadap penggunaan pendekatan belajar sambil bermain*. Kertas Kerja Seminar The International Conference on Early Childhood and Special Education (ICECSE) 2011, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.