

PERASAAN DAN PENDAPAT PELAJAR DIPLOMA PENDIDIKAN PRASEKOLAH TERHADAP KURSUS SAINS UNTUK MURID PRASEKOLAH

Hashimah binti Hussein
Universiti Pendidikan Sultan Idris

ABSTRAK

Kajian tinjauan ini dijalankan bagi mengkaji sikap pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah. Seramai 30 orang pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah dari sebuah universiti tempatan telah dipilih menggunakan persampelan rawak jenis kelompok. Analisis Hermeneutik pula digunakan untuk menginterpretasi teks daripada sampel kajian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar-pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah mempunyai sikap positif terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah.

Kata kunci:

persepsi, awal sains, hermeneutik

ABSTRACT

This study is an attempt to study the Diploma in Preschool Education students' attitudes towards science courses for pre-school pupils. This study used survey method to examine students' attitudes towards science courses for pre-school. The sampling for this study was cluster random sampling. A total of 30 students from the Diploma in Pre-School Education at a local university were chosen as respondents to answer the questionnaire in this study. Hermeneutics analysis was used to interpret the text as a sample study.

Keywords:

perception, early science, hermeneutics

PENGENALAN

Pendidikan prasekolah pada masa kini kian berkembang dan menjadi semakin penting dalam arus perkembangan pendidikan di negara ini. Bermula pada tahun 2010, Kementerian Pelajaran

Malaysia telah melaksanakan modul pembelajaran yang baru, dikenali sebagai Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK), dalam pendidikan prasekolah. KSPK merupakan salah satu bentuk transformasi yang melakukan perubahan yang holistik, berdasarkan kepada kurikulum prasekolah yang telah sedia ada sebelum ini.

Terdapat enam tunjang pembelajaran dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) yang dilaksanakan secara bersepadu. Salah satu daripada tunjang tersebut adalah Tunjang Sains dan Teknologi. Tunjang ini mengandungi konsep-konsep asas Awal Sains, Awal Matematik serta penggunaan *Information Communication Technology* (ICT). Fokus terhadap tunjang ini bertujuan untuk mengukuhkan lagi penguasaan murid prasekolah terhadap pengetahuan Awal Sains dan Matematik serta ICT.

Berdasarkan kepada Dokumen Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan, mata pelajaran Awal Sains diperkenalkan kepada murid prasekolah adalah untuk memberi peluang kepada murid prasekolah mengenali dan meneroka dunia sains serta memupuk minat terhadap sains. Mata pelajaran Awal Sains di prasekolah lebih mementingkan penguasaan kemahiran daripada pemerolehan pengetahuan.

Pembelajaran mata pelajaran Awal Sains akan membuka ruang serta peluang kepada murid prasekolah untuk berinteraksi terus dengan bahan dan fenomena alam. Murid prasekolah akan berpeluang melakukan penerokaan terhadap alam hidupan (contoh: tumbuhan, haiwan), alam bahan (contoh: objek yang tenggelam dan timbul, air, magnet) dan alam fizikal (contoh: pelangi, cuaca). Pembelajaran sains juga akan dapat memupuk sikap ingin tahu, ingin mencuba serta suka menyiasat dalam kalangan murid prasekolah.

Keberkesanan pelaksanaan KSPK banyak bergantung kepada guru yang berada di bilik darjah prasekolah. Peranan guru prasekolah pada masa kini telah menjadi semakin mencabar berikutan perkembangan bidang pendidikan yang begitu pesat sekali. Guru prasekolah adalah mentor kepada murid. Pengajaran untuk mata pelajaran Awal Sains memerlukan guru prasekolah

melengkapkan diri dengan pengetahuan serta kemahiran yang bersesuaian dengan mata pelajaran tersebut.

Guru prasekolah bukan sekadar akan mengajar isi kandungan mata pelajaran Awal Sains, malahan mendidik, mendorong dan membimbing murid prasekolah untuk meminati mata pelajaran Awal Sains. Guru juga dianggap perlu memainkan peranan secara tidak langsung, memberi motivasi serta berusaha memupuk keyakinan dalam diri murid-muridnya untuk berdikari (Salhah Abdullah, 2005).

Guru prasekolah adalah tonggak utama untuk proses pembelajaran mata pelajaran Awal sains bagi murid prasekolah. Guru prasekolah diharapkan dapat memahami, menghayati serta mampu merealisasikan kurikulum seperti yang dihasratkan. Kegagalan guru prasekolah melaksanakan pengajaran mata pelajaran Awal Sains dengan baik, yakin dan berkesan akan menyebabkan berlaku pembaziran masa, tenaga dan kewangan.

Kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh guru prasekolah seharusnya berjaya menarik minat dan berupaya mencabar kebolehan murid prasekolah untuk meneroka alam sains. Kriteria ini amat penting untuk menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Awal Sains lebih bersifat inovatif dan kreatif yang akan dapat mengembangkan minda kritis dan kreatif murid prasekolah.

Menurut Zurida, Sharifah Norhaidah & Maznah Ali (2004), guru prasekolah sering beranggapan bahawa tugas utama dalam pengajaran mata pelajaran Awal Sains adalah untuk menyampaikan sebanyak mungkin isi pelajaran sains dan kemahiran melaksanakan uji kaji kepada murid prasekolah. Mereka percaya pelajaran tentang sains adalah tentang penyampaian sebanyak mungkin himpunan fakta dan maklumat, yang perlu diketahui oleh murid prasekolah. Ekoran daripada persepsi ini timbullah persoalan terhadap keupayaan guru prasekolah untuk mengumpul maklumat tentang sains. Realitinya walaupun ilmu tentang sains terus dicari dan dipelajari, ilmu ini tidak akan pernah mencukupi dan tidak pernah terhenti.

Menurut Abdullah Mohd. Noor (1998) pula, gaya pengajaran guru prasekolah perlu diubahsuai kepada pelbagai kaedah atau gaya pengajaran terkini yang relevan seperti pengajaran berbentuk inkuiri, yang boleh memantapkan proses pembelajaran dan seterusnya meningkatkan pencapaian akademik murid prasekolah. Guru prasekolah yang terlatih dan berkeyakinan serta mempunyai sikap yang positif, akan bijak memilih serta menggunakan kaedah yang paling sesuai bagi membantu murid-muridnya belajar tentang sains. Pemilihan kaedah atau strategi juga seharusnya berasaskan kepada kriteria-kriteria tertentu seperti gaya pembelajaran murid, tajuk pengajaran, jenis pengetahuan atau kemahiran yang hendak disampaikan, tahap pencapaian murid, persekitaran pembelajaran, nilai dan sikap yang ingin dipupuk.

Profesion perguruan kini yang semakin mencabar, maka rangka kursus bagi bakal guru prasekolah juga sentiasa mengalami proses-proses perubahan selaras dengan keperluan dan ideologi semasa. Perubahan ini berlaku seiring dengan perubahan yang berlaku dalam kurikulum di prasekolah, perubahan dalam kaedah dan teknik mengajar, perubahan dalam keperluan perkhidmatan guru serta perubahan peranan guru dalam konteks pendidikan dan juga perubahan sosio politik.

Namun begitu kejayaan pelaksanaan rangka kursus pendidikan ini adalah bergantung kepada sejauh mana seseorang guru itu berupaya mempraktikkan serta menggunakan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya semasa dalam latihan, untuk membentuk dan mengasuh murid-muridnya menjadi seorang insan yang berguna kepada masyarakat dan negara.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Mata pelajaran Awal Sains adalah antara mata pelajaran teras di prasekolah. Mempelajari mata pelajaran Awal Sains adalah penting bagi murid prasekolah kerana dalam kehidupan seharian ini, kita tidak boleh mengelak daripada aplikasi sains. Guru prasekolah dikatakan memainkan peranan penting untuk menanamkan rasa minat dikalangan murid prasekolah terhadap mata pelajaran Awal Sains.

Sikap dan keyakinan guru terhadap sesuatu inovasi adalah faktor penting dalam menentukan kejayaan pelaksanaannya. Sesuatu inovasi dalam pendidikan tidak akan tercapai matlamatnya jika tiada perubahan sikap dan keyakinan berlaku dalam kalangan bakal guru. Keyakinan diri merupakan faktor penting dalam mempengaruhi prestasi dalam apa jua bidang yang diceburi. Keyakinan diri berkait rapat dengan emosi yang positif, memperbaiki konsentrasi, mengurangkan gangguan mental dan ketegangan otot, meningkatkan usaha serta mengamalkan strategi permainan dan membuat keputusan dengan lebih cepat dan tepat. Seseorang yang tinggi keyakinan dirinya ialah orang yang bakal berjaya dalam bidang yang diceburinya (Mohd. Sofian & Rahim, 2006).

Guru yang baik dan berjaya dipercayai akan dapat menjadikan pengajaran mata pelajaran Awal Sains menarik dan seterusnya akan dapat memupuk perasaan gembira untuk belajar sains dalam kalangan murid prasekolah. Manakala untuk menjadikan proses pengajaran mata pelajaran Awal Sains menarik, guru perlulah mempelbagaikan kaedah dan teknik pengajarannya.

Guru-guru seringkali dikatakan sibuk mengajar tetapi proses pembelajaran yang diharapkan tidak berlaku dikalangan murid-murid. Ada dalam kalangan guru yang cemerlang semasa mengikuti kursus asas perguruan di institusi pengajian tinggi tetapi malangnya mereka tidak pula cemerlang, kreatif dan inovatif semasa mendidik di sekolah. Mereka dikatakan tidak dapat mempraktikkan, menggunakan atau menyesuaikan segala kemahiran, ilmu dan idea yang telah dipelajari semasa di menara gading ke dalam situasi bilik darjah yang sebenarnya. Guru dikatakan seolah-olah hilang punca apabila berhadapan dengan situasi sebenar bilik darjah dan murid (Yusof Ahmad, 2008).

Hal ini akan menimbulkan persoalan iaitu adakah guru prasekolah telah bersedia dengan pelbagai kaedah, teknik atau pendekatan pengajaran yang menarik untuk mengajar mata pelajaran Awal Sains. Persoalan ini timbul bukan sahaja untuk guru di prasekolah malahan juga bagi bakal guru prasekolah, iaitu yang sedang menuntut di Institusi Pengajian Tinggi.

Menyedari akan kepentingan bakal guru prasekolah dilengkapi dengan pengetahuan tentang pengajaran mata pelajaran Awal Sains, maka Institusi Pengajian Tinggi yang menyediakan kursus untuk guru prasekolah telah menjadikan kursus yang berkaitan dengan pengajaran mata pelajaran Sains untuk Murid Prasekolah sebagai kursus wajib.

Kursus Sains untuk Murid Prasekolah perlu diikuti oleh pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah semasa mereka berada di semester kelima dan berjumlah tiga jam kredit. Melalui kursus ini pelajar didedahkan dengan pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan yang bersesuaian untuk pengajaran mata pelajaran Awal Sains di prasekolah nanti. Para pelajar diharapkan akan dapat serta berjaya mempraktikkan apa yang telah dipelajari semasa di universiti, ketika di prasekolah nanti.

Oleh itu untuk melihat sama ada kursus ini ada keberkesanan terhadap kesediaan pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah untuk mengajar mata pelajaran Sains suatu hari nanti, kajian sikap pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah dicadangkan.

PERNYATAAN MASALAH

Menurut Sufean Hussin (2002), untuk meneliti isu kualiti sekolah dan pendidikan secara sistematik, Kementerian Pendidikan Malaysia telah menubuhkan Jawatankuasa Mengkaji Taraf Pelajaran di sekolah-sekolah, yang telah menyerahkan laporannya pada tahun 1982. Jawatankuasa ini mengenalpasti enam aspek untuk meningkatkan kualiti pendidikan dan antaranya adalah;

- i. Kemahiran profesional dan sikap dedikasi guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran.
- ii. Program dan aktiviti pembelajaran yang bersesuaian dengan perbezaan individu murid.

Dalam usaha kerajaan menyediakan pendidikan yang bermutu, antara halangan yang sukar diatasi ialah kualiti pendidikan guru. Guru sepatutnya berupaya mempraktik dan mengaplikasi segala ilmu yang telah dipelajarinya agar dapat membantu merangsangkan potensi murid di prasekolah. Pendidikan bagi

seseorang bakal guru seharusnya dapat melengkapkan diri mereka dengan pelbagai ilmu yang relevan.

Seseorang bakal guru prasekolah perlulah mempunyai sikap yang positif dan pengetahuan yang mendalam tentang ilmu yang ingin disampaikan kepada murid-muridnya kelak kerana kurangnya pengetahuan dan sikap positif seseorang bakal guru itu akan menyebabkan guru tersebut menjadi tidak yakin pada dirinya, rasa bimbang dan seterusnya akan menjejaskan kemampuannya untuk menyampaikan ilmu tersebut serta menarik perhatian murid.

Daripada pernyataan masalah di atas persoalan kajian adalah;

- i. Apakah perasaan pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah?
- ii. Apakah pendapat pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah?

KEPENTINGAN KAJIAN

Komponen perkembangan kognitif menjadi fokus utama dalam pendidikan prasekolah kerana keupayaan kognitif akan mempengaruhi semua aktiviti pembelajaran. Mata pelajaran Awal Sains memberi penekanan kepada pemupukan sikap positif terhadap sains serta perkembangan kognitif. Penguasaan kemahiran proses sains akan membolehkan murid-murid prasekolah berinteraksi dengan bahan dan fenomena alam serta memupuk sikap ingin tahu dan suka menyiasat.

Pengalaman pembelajaran yang berkesan terhadap mata pelajaran Awal Sains semasa di prasekolah, diharapkan akan mampu membina keyakinan, kemahiran dan sikap positif dalam diri murid prasekolah. Namun begitu konsepsi dan kepercayaan guru yang mengajar mata pelajaran Awal Sains, sering mempengaruhi keputusan dan tindakan murid dalam proses pembelajaran mata pelajaran Awal Sains. Memahami cara guru membina kefahaman dalam mata pelajaran Awal Sains mempunyai implikasi terhadap cara pengajaran mereka di bilik darjah.

Perancangan dan persediaan awal membantu keyakinan guru mengendalikan aktiviti yang dirancang. Keyakinan ini

dipancarkan melalui pengajaran guru yang bersemangat dan sikap ini turut mempengaruhi kanak-kanak. Justeru, penting bagi guru prasekolah mempunyai sikap yang positif terhadap mata pelajaran Awal Sains dan mempunyai minat untuk sama-sama mengkaji dan meneroka dalam pembelajaran Awal Sains (Zurida Ismail, Sharifah Norhaidah Syed Idros & Maznah Ali, 2004).

Oleh itu adalah penting kajian ini dijalankan untuk meneroka dan cuba memahami sikap pelajar-pelajar yang akan menjadi guru suatu hari nanti, tentang pengajaran mata pelajaran Awal Sains.

Di samping itu diharapkan bakal guru prasekolah akan dapat mengesan kekuatan dan kelemahan yang ada pada diri mereka, disamping akan dapat membina kesungguhan, keyakinan dan kepercayaan yang tinggi serta jitu terhadap diri mereka sendiri. Bakal guru prasekolah diharapkan akan sedar tentang pentingnya peranan mereka untuk memupuk minat terhadap mata pelajaran Awal Sains ke dalam jiwa murid-murid prasekolah.

TINJAUAN LITERATUR

Definisi Awal Sains

Sains ialah ilmu pengetahuan yang teratur yang boleh diuji atau dibuktikan kebenarannya, cabang ilmu pengetahuan yang berdasarkan kebenaran atau kenyataan semata-mata (Kamus Dewan, 2005).

Sains juga ialah ilmu pengetahuan yang sistematik yang dibuktikan kebenarannya (Kamus Besar Bahasa Melayu, 2002). Menurut Zurida, Sharifah Norhaidah & Maznah (2004) Awal Sains boleh ditakrifkan sebagai ilmu yang akan membolehkan kita menerangkan serta memahami tabii alam.

Berdasarkan dokumen KSPK tahun 2010, mata pelajaran Awal Sains adalah aktiviti penerokaan yang dilakukan sendiri oleh murid-murid prasekolah terhadap alam sekeliling mereka dengan menggunakan organ deria dan peralatan yang mudah serta ringkas (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2010).

Pada keseluruhannya definisi sikap adalah tindak balas tingkah laku yang didorong oleh pemikiran dan akan mempengaruhi tindakan seseorang guru terhadap pemahamannya tentang Awal Sains. Manakala mata pelajaran Awal Sains pula adalah satu mata pelajaran asas untuk mendedahkan murid-murid prasekolah kepada aktiviti-aktiviti sains seperti penerokaan terhadap alam di persekitarannya.

Secara keseluruhannya mata pelajaran Awal Sains akan memberi peluang kepada murid Prasekolah untuk berinteraksi terus dengan bahan dan fenomena alam, disamping dapat memupuk sikap ingin mencuba dan menyiasat.

Maka kajian yang dijalankan ini adalah untuk meneroka dan cuba memahami corak pemikiran, kepercayaan dan keyakinan pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah terhadap mata pelajaran Awal Sains.

Sikap Guru Terhadap Pengajaran Sains

Sikap didefinisikan sebagai perbuatan atau pandangan yang berdasarkan sesuatu pendapat, fikiran dan lain-lain (Kamus Dewan 2005). Sikap juga adalah pandangan, pendapat, fikiran, anggapan, tanggapan dan penerimaan (Kamus Besar Bahasa Melayu, 2002).

Sikap ialah tindakbalas tingkah laku yang didorong oleh pemikiran (*mentality*) yang diterjemahkan dalam bentuk tindakan seseorang individu. Sikap dianggap salah satu elemen penting yang mempengaruhi pemikiran dan tindakan seseorang khususnya dalam pendidikan (Zurida Haji Ismail & Hashimah Mohd Yunus, 2004).

Kecemerlangan pendidikan prasekolah banyak bergantung kepada faktor guru. Guru prasekolah hendaklah diberi latihan yang secukupnya sebelum mereka dipertanggungjawabkan untuk mengasuh dan membimbing murid. Guru prasekolah perlu menguasai ilmu dan kemahiran dalam aspek-aspek perkembangan kanak-kanak dan pendekatan pengajaran sejajar dengan kehendak dan matlamat pendidikan prasekolah yang menekankan kepada perkembangan yang menyeluruh, menyediakan kemahiran asas dan memupuk sikap positif murid (Siti Saleha & Surayah, 2006).

Institusi pendidikan guru sentiasa diharapkan peka dan bersedia untuk membekalkan bakal guru dengan persediaan ilmu, kemahiran atau profesional, ketahanan akal dan emosi, kekukuhan akhlak serta ketahanan mental dan fizikal.

Menurut Chek Mat (2010), bagi memenuhi keperluan pendidikan moden, bakal guru hendaklah memperkembangkan pengetahuan dan kompetensi profesion mereka. Hal ini kerana matlamat akhir dalam kursus pendidikan adalah meningkatkan kecekapan bakal guru yang secara langsung akan meninggikan keberkesanan pembelajaran murid yang menjadi pelanggan guru. Guru akan benar-benar menjadi istimewa jika dengan kecekapannya pendidikan murid-muridnya meningkat pesat.

Berdasarkan kajian Halimah Harun (2006), guru yang berminat dan bermotivasi semasa mengajar lebih menunjukkan kegembiraan terhadap kerjaya perguruan kerana menganggap telah menyumbang sesuatu kepada muridnya. Mereka juga beranggapan bahawa kerjaya perguruan memerlukan komitmen yang tinggi, kesabaran, kreatif serta persediaan yang baik untuk menjadi guru yang berjaya dan berkualiti. Mereka juga bersetuju bahawa seseorang guru itu mestilah mempunyai kemahiran mengajar yang tinggi, berpengetahuan luas dalam subjek yang diajar, mempelbagaikan kaedah mengajar serta mahir dalam teknologi untuk menghasilkan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Kajian Halimah juga mendapati antara faktor penting yang membantu kepada sikap dan motivasi guru pelatih adalah suasana kelas seperti tingkah laku murid, suasana iklim sekolah, sokongan daripada pihak sekolah, dan hubungan baik dengan guru-guru sekolah.

Menurut Mazlini Adnan (2005) pula, beberapa kajian telah menunjukkan bahawa sikap guru adalah penting dalam melaksanakan sesuatu perubahan dan inovasi pendidikan. Sikap guru yang positif boleh memastikan sesuatu pelaksanaan yang ingin dilakukan berjaya dan berjalan dengan lancar. Sebaliknya, jika guru bersikap negatif, mereka berkecenderungan untuk menentang perubahan yang ingin dilakukan.

Hasil kajian Zurida dan Hashimah (2004) pula mendapati pada umumnya guru mempunyai sikap yang positif terhadap mata pelajaran sains. Rata-rata guru berpendapat mata pelajaran sains adalah menarik walaupun cuma 62.4 peratus sahaja yang menggemari mata pelajaran sains. Selain itu mereka juga berasa selesa semasa mempelajari mata pelajaran sains. Mereka berminat untuk mempelajari lebih lanjut tentang mata pelajaran sains. Kajian ini juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan dari segi sikap terhadap mata pelajaran sains mengikut kumpulan, kelayakan atau pengalaman guru. Andaian yang dibuat melalui kajian Zurida dan Hashimah ialah guru yang mempunyai sikap yang positif terhadap mata pelajaran sains akan dapat memupuk sikap yang serupa dalam kalangan murid.

Gambaran yang diperoleh daripada tinjauan ini menunjukkan guru prasekolah sememangnya mempunyai sikap yang positif terhadap mata pelajaran sains. Malah guru memberi kerjasama dan terlibat secara aktif semasa aktiviti-aktiviti sains dilakukan.

REKA BENTUK KAJIAN

Responden bagi kajian ini adalah terdiri daripada 30 orang pelajar kursus Diploma Pendidikan Prasekolah Kurikulum, di sebuah universiti tempatan. Kaedah pemilihan sampel bagi kajian ini pula adalah persampelan rawak jenis kelompok. Persampelan rawak jenis kelompok bermakna pemilihan sampel adalah berdasarkan kepada kumpulan dan bukan secara individu.

Pengkaji menggunakan dua jenis item bagi dua bahagian soal selidik. Bahagian A dalam kajian ini mengandungi soalan-soalan yang berkaitan dengan demografi pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah seperti jantina, umur dan bangsa. Manakala bahagian B pula mengandungi soalan-soalan yang menjurus kepada sikap para pelajar terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah. Di bahagian B ini, bentuk soalan yang digunakan adalah berbentuk soalan terbuka. Jawapan tidak disediakan oleh pengkaji. Responden diminta menyatakan jawapan dan alasan mengapa mereka memberikan jawapan tersebut. Soalan terbuka ini tidak mengongkong responden untuk memberikan jawapan.

Bagi tata cara menganalisis data kajian, pengkaji menggunakan analisis Hermeneutik. Analisis hermeneutik dibuat berfokus

kepada teks sebagai sumber data. Teks yang akan dianalisis boleh terdiri daripada transkrip temu bual, borang soal selidik, karangan, surat dan lain-lain. Menurut Suppiah (2003), kaedah yang digunakan dalam pendekatan Hermeneutik bermula dengan teks. Seterusnya dikenal pasti maklumat atau informasi yang bermakna dalam teks yang kemudiannya digunakan pula untuk menjana tema atau kategori daripada sekumpulan teks.

Melalui borang soal selidik yang telah dijawab oleh responden, pengkaji akan meneliti setiap jawapan yang ditulis dan menaip semula jawapan-jawapan yang diberikan oleh responden. Pengkaji akan meneliti setiap jawapan dan mengkod maklumat-maklumat penting untuk dianalisis mengikut Analisis Hermeneutik. Daripada analisis Hermeneutik yang telah dibuat, pengkaji akan menyediakan laporan dan membuat rumusan serta kesimpulan untuk kajian ini.

DAPATAN KAJIAN

Perasaan pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah

Jadual 1: Perasaan pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah sebelum mengikuti kursus Sains untuk Murid Prasekolah

Teks asal
Jawapan R2: Kerana saya dapat meneroka sesuatu yang baru.
Jawapan R7: Kerana ia menarik dan seronok.
Jawapan R17: Mata pelajaran sains amat seronok untuk dipelajari.
Jawapan R23: Kerana mata pelajaran sains amat menyeronokkan dan saya dapat mengetahui kaedah-kaedah dan kitaran manusia, haiwan dan sebagainya.

Jadual 1 menunjukkan jawapan responden berdasarkan pernyataan: Semasa di sekolah, mempelajari mata pelajaran Sains membuatkan saya tidak seronok. Jawapan yang diterima

menunjukkan responden tidak bersetuju dengan pernyataan tersebut. Seramai 18 orang responden, iaitu 60% berasa seronok mempelajari mata pelajaran Sains semasa di sekolah. Manakala responden yang berasa tidak seronok pula adalah seramai 12 orang, iaitu 40%.

Dapatan menunjukkan mata pelajaran Sains menyeronokkan kerana mata pelajaran Sains memberi mereka pelbagai sumber ilmu. Responden juga berpendapat banyak perkara boleh diketahui seperti fenomena alam, kitaran hidup serta dapat menjalankan pelbagai kaedah ujikaji. Hal ini dibuktikan daripada pernyataan oleh R2, R7, R17 dan R23 dalam Jadual 1.

Seterusnya analisis data dibuat terhadap jawapan responden berkaitan dengan pernyataan tentang perasaan responden tentang kursus Sains untuk Murid Prasekolah sebelum mengikutinya. Bagi jawapan ini, data menunjukkan responden kajian mempunyai sikap yang positif sebelum mereka mengikuti kursus Sains untuk Murid Prasekolah. Seramai 20 orang responden, iaitu sebanyak 67% menyatakan perasaan mereka suka atau seronok sebelum mengikuti kursus Sains untuk Murid Prasekolah, manakala 10% pula, iaitu tiga orang yang menyatakan perasaan tidak suka atau membazir dan biasa sahaja terhadap kursus ini sebelum mengikutinya.

Pendapat pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah

Data yang diperoleh daripada responden menunjukkan seramai 16 orang menjawab 'Ya', iaitu sebanyak 53%, manakala seramai 14 orang responden, iaitu 47% pula menjawab 'Tidak'.

Kesan yang diperoleh oleh responden setelah mengikuti kursus Sains untuk Murid Prasekolah bukan sahaja boleh dinilai daripada perasaan responden, malahan penilaian boleh juga dibuat melalui pendapat responden sama ada mereka berkebolehan untuk mengajar mata pelajaran Awal Sains setelah mengikuti kursus Sains untuk Murid Prasekolah. Dalam Jadual 3, responden seperti R3, R7, R16, R18 dan R21 berpendapat mereka berkebolehan untuk mengajar mata pelajaran Awal Sains dan berminat untuk

mengajar mata pelajaran Awal Sains kepada murid-murid prasekolah.

Responden juga menyatakan telah mempunyai perasaan menyukai mata pelajaran Sains sejak daripada peringkat awal persekolahan. Responden R18 menunjukkan sikap berkeyakinan tinggi terhadap kebolehan untuk mengajar mata pelajaran Awal Sains di prasekolah serta mempunyai kepercayaan diri yang tinggi, iaitu berpendapat diri hebat. Selain itu juga, pengalaman R16 pernah mengajar di prasekolah menjadi asas keyakinan bahawa responden berkemampuan untuk mengajar mata pelajaran Awal Sains kepada murid prasekolah.

Jadual 3: Pendapat Pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah terhadap Kursus Sains untuk Murid Prasekolah

Teks asal

Jawapan

R3:

Saya berminat untuk mengajar subjek ini.

Jawapan R7:

Kerana saya akan cuba yang terbaik.

Jawapan 16:

Kerana saya sudah berpengalaman mengajar di Prasekolah selama setahun

Jawapan R18:

Kerana saya hebat.

Jawapan R21:

Saya sukakan pembelajaran sains.

Seramai 22 orang responden, iaitu sebanyak 73% telah bersetuju dengan pernyataan 'Saya yakin mempunyai kemahiran asas untuk mengajar mata pelajaran Awal Sains kepada murid prasekolah'. Manakala responden yang berpendapat tidak yakin mempunyai kemahiran asas untuk mengajar mata pelajaran Awal Sains kepada murid prasekolah pula adalah seramai 8 orang, iaitu 7%.

Sikap positif responden menyukai mata pelajaran Sains telah ada sejak di sekolah kerana responden beranggapan mata pelajaran Sains adalah mata pelajaran yang menarik, melalui mata pelajaran Sains responden akan dapat mempelajari tentang banyak perkara disamping meneroka alam sekeliling.

Daripada jawapan-jawapan yang diberikan oleh responden membuktikan responden mempunyai perasaan meminati dan menyukai kursus Sains untuk Murid Prasekolah kerana sejak dari bangku sekolah responden telah ada persepsi yang positif tentang mata pelajaran Sains.

KESIMPULAN

Pada keseluruhannya responden mempunyai perasaan dan pendapat yang positif terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah. Apabila diminta menyatakan pendapat tentang perasaan responden semasa mereka belajar mata pelajaran Sains di sekolah pula, responden juga telah menunjukkan sikap yang positif terhadap mata pelajaran Sains, iaitu berasa seronok belajar tentang sains.

Dapatan daripada kajian ini menunjukkan bahawa sikap mempunyai hubungkait dengan minat dalam sesuatu bidang. Sikap yang positif, minat, usaha serta pelbagai kemahiran dan pengetahuan diperlukan untuk pembentukan diri sebagai seorang guru yang berkesan, berkebolehan dan berkualiti.

Sikap memainkan peranan penting untuk seseorang itu mencapai kejayaan dalam sesuatu perkara atau usaha. Sikap juga dibentuk daripada pengalaman dan persepsi seseorang. Sikap dan persepsi pelajar yang positif terhadap kursus yang diikuti akan mempunyai hubungkait yang rapat dengan pencapaian dan usaha mereka pada masa hadapan.

Melalui kajian ini, didapati pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah mempunyai sikap yang positif seperti seronok terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah dan juga persepsi yang positif terhadap mata pelajaran Awal Sains yang akan mereka ajar apabila berada di prasekolah suatu hari nanti.

Responden berpendapat melalui kursus Sains untuk Murid Prasekolah, mereka berpeluang untuk mengajar serta mendedahkan ilmu yang baru kepada murid prasekolah yang dianggap penuh dengan perasaan ingin tahu dan ingin mencuba. Walaupun pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah mempunyai sikap yang positif terhadap kursus Sains untuk Murid Prasekolah, semestinya bimbingan dan panduan yang berterusan perlu

diberikan kepada mereka. Hal ini perlu agar mereka akan lebih bermotivasi. Bimbingan yang berterusan akan memberikan mereka peluang untuk mengesan potensi diri sendiri serta mencari kekuatan yang boleh diserlahkan.

Walau bagaimanapun, pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah perlu berusaha lebih gigih untuk meningkatkan diri mereka sendiri. Para pelajar tidak seharusnya hanya bergantung kepada ilmu yang diberikan atau disediakan di pusat pengajian mereka sahaja. Para pelajar seharusnya melengkapkan diri mereka dengan menambahkan kepada pembacaan pelbagai bahan pengetahuan sains, bersikap ingin tahu serta mahu terus menambah pengetahuan agar tidak dikatakan ketinggalan.

Mereka perlu mencari peluang untuk terus menggilap kelebihan, potensi dan kekuatan yang ada dalam diri mereka. Usaha sebegini pastinya akan dapat memantapkan lagi ilmu pengetahuan mereka untuk bergerak seiring dengan perkembangan dunia pendidikan yang pesat.

Sikap yang ada dan dimiliki oleh seseorang bakal guru, sama ada sikap positif atau sebaliknya, akan terus menjadi contoh kepada murid-muridnya. Secara tidak langsung murid prasekolah akan memerhati dan meniru perlakuan gurunya. Oleh itu, pelajar Diploma Pendidikan Prasekolah seharusnya mengekalkan sikap positif mereka terhadap mata pelajaran Awal Sains bagi memastikan teladan yang baik akan mereka berikan kepada murid-muridnya.

Seperti yang pernah dinyatakan dalam Wawasan 2020, pendidikan merupakan agenda penting yang akan memenuhi aspirasi menjadikan Malaysia sebuah negara maju menjadi realiti. Kekuatan dan kemajuan sesebuah negara banyak bergantung kepada sistem pendidikan yang baik dan berkesan, manakala kekuatan sesebuah sistem pendidikan itu bergantung kepada guru yang berkualiti. Justeru, kita mestilah mempunyai guru-guru yang berkualiti dan mempunyai komitmen yang tinggi untuk merealisasikan wawasan tersebut. Proses pendidikan dan latihan guru haruslah menentukan calon guru mempunyai minat, sikap dan motivasi yang tinggi terhadap kerjaya perguruan serta

kemahiran yang tinggi dalam aspek pengajaran dan pembelajaran (Halimah Harun, 2006).

RUJUKAN

Abdullah Mohd Noor. (1998). *Pengajaran dan pembelajaran: Isu, strategi dan pendekatan dalam pendidikan*. Kertas kerja di Maktab Perguruan Perempuan Melayu Melaka. Melaka.

Azizah Lebai Nordin. (2007). *Pendidikan Awal Kanak-kanak-Teori dan Amali*. Edisi Ketiga. Penerbit Universiti Malaya: Kuala Lumpur.

Bahagian Perkembangan Kurikulum. (2010). *Kurikulum Prasekolah Kebangsaan: Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.

Chek Mat. (2010). *Pengurusan Modul Latihan Profesional*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Halimah Harun. (2006), *Minat, Motivasi dan Kemahiran Mengajar Guru Pelatih*, Jurnal Pendidikan 31 (2006) 83-96, Kuala Lumpur

Kamus Besar Bahasa Melayu. (2002). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.

Kamus Dewan. (2005). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustakan.

Mazlini Adnan. (2005). *Sikap dan Keyakinan Guru Matematik Sekolah Menengah Terhadap Pengajaran Matematik dalam Bahasa Inggeris*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tanpa terbit.

Mohd. Sofian Omar Fauzee & Rahim Abdullah. (2006). *Membentuk Sikap Cemerlang*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.

- Salhah Abdullah & Ainon Mohammad. (2005). *Guru Sebagai Mentor*. Kuala.Lumpur: PTS Publications & Distributions.
- Siti Saleha Samsuri & Surayah Zaidon. (2006). *Tugas Guru Prasekolah: Satu Tinjauan Ke Atas Pelajar KPLI Prasekolah Semasa Menjalani Praktikum*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Suppiah Nachiappan. (2003). *Proses Kognitif dan Afektif dalam Penulisan Karangan Melalui Analisis Hermeneutik (interpretasi teks karangan)*. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris. Tanpa terbit.
- Syed Arabi Idid. (2002). *Kaedah Penyelidikan Komunikasi dan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Zaidatun Tasir & Lim Bee Yeok. (2010). *Tahap Pengetahuan, Sikap dan Masalah Penggunaan Komputer Dikalangan Guru di Sekolah Menengah Daerah Alor Gajah*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Zurida Ismail, Sharifah Norhaidah Syed Idros & Maznah Ali. (2004). *Pendidikan Sains Prasekolah*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.

