

## HUBUNGAN ANTARA KEFAHAMAN GURU TENTANG CETAKAN PERSEKITARAN DENGAN PENGECEMAN NAMA DALAM KALANGAN KANAK-KANAK BERUMUR TIGA TAHUN

### *Relationship Between Teachers' Understanding of Environmental Prints with Name Recognition Among Three Years Old Children*

Nurul Aqidah Roslan<sup>1\*</sup>, Zainiah Mohamed Isa<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Jabatan Pendidikan Awal Kanak-kanak, Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia

qid\_syafa@yahoo.com<sup>1</sup>, zainiah@fpm.upsi.edu.my<sup>2</sup>

**\*Corresponding Author**

**Received:** 23 Oktober 2020; **Accepted:** 29 Mac 2021; **Published:** 31 Mac 2021

**To cite this article (APA):** Roslan, N. A., & Mohamed Isa, Z. (2021). Relationship between teachers' understanding of environmental prints with name recognition among three years old children. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 10(1), 88-98. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol10.1.8.2021>

**To link to this article:** <https://doi.org/10.37134/jpak.vol10.1.8.2021>

### ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti hubungan antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun. Reka bentuk kajian adalah pendekatan kuantitatif menggunakan kaedah tinjauan. Kajian tinjauan ini menggunakan borang soal selidik secara dalam talian (*google forms*). Responden yang terlibat dalam kajian ini adalah 120 orang guru taska di sebuah agensi kerajaan negeri Perak. Dapatan kajian menunjukkan tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran adalah lemah ( $\text{min}=1.97$ ). Dapatan kajian juga mendapati tahap pengecaman nama kanak-kanak dalam kalangan berumur tiga tahun berada pada tahap yang lemah ( $\text{min}=1.82$ ). Nilai pekali korelasi ( $r$ ) antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dan pengecaman nama kanak-kanak dalam kalangan berumur tiga tahun adalah  $r = .86$ . Hal ini menunjukkan terdapat hubungan antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama kanak-kanak dalam kalangan berumur tiga tahun. Kesimpulannya, kajian ini memberi pengetahuan dan kesedaran tentang kepentingan tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran terhadap tahap pengecaman nama kanak-kanak dalam kalangan berumur tiga tahun. Oleh itu, dicadangkan supaya kerajaan dan pakar pendidikan awal kanak-kanak perlu memberi penekanan penerapan cetakan persekitaran kepada guru taska. Selain itu, penambahbaikan kurikulum sedia ada tentang cetakan persekitaran perlu dilakukan.

**Kata kunci:** cetakan persekitaran, pengecaman nama, kemahiran literasi awal, awal kanak-kanak

### ABSTRACT

*The aim of this research is to identify the relationship between teachers' understanding of environmental prints with name recognition among three year old children. The study design is a quantitative approach using a survey method. This survey study uses an online questionnaire (google forms). Respondents who participated in this study were 120 nursery teachers in a Perak state government agency. The findings showed that the level of teachers' understanding of environmental printing is weak (mean = 1.97). The findings also identified that the level of name recognition among three years old children was at a low level (mean = 1.82). The value of the correlation coefficient (r) between teachers' understanding of environmental prints and name recognition among three-year-olds children was  $r = .86$ . This indicates that there is a relationship between teachers' understanding of environmental printing and the achievement of three-year-old children's identification. In conclusion, this study provides knowledge and awareness of the importance of the level of teachers' understanding of environmental print to the level of name recognition of*

*three-year-old children. Through this research, it is also proposed that government and the early childhood education need to emphasize the application of environmental prints to nurseries teachers. In addition, improvements to the existing curriculum on environmental printing need to be made.*

**Keywords:** *environmental prints, name recognition, early literacy skills, early childhood*

## **PENGENALAN**

Literasi melibatkan keupayaan individu menggunakan bahasa, simbol-simbol dan lambang-lambang dalam pelbagai bentuk untuk membaca, menulis, mendengar, mewakili, memerhati dan berfikir secara kritikal tentang idea-idea (*Idaho Department of Health and Welfare, 2010*). Bagi meningkatkan perkembangan literasi kanak-kanak, pelbagai kemahiran perlu dibentuk dalam diri kanak-kanak. Salah satu kemahiran tersebut dipanggil sebagai kemahiran literasi awal. Kanak-kanak yang tidak didedahkan kepada penguasaan kemahiran literasi awal terlebih dahulu sebelum mempelajari tahap bacaan awal boleh mengalami tekanan disebabkan mereka hanya menjalani latihan tubi tanpa memahami makna pembelajaran secara kontekstual daripada bahan cetakan di persekitaran mereka (*Rashidah et al., 2017*). Selain itu, menurut *Zainiah et al. (2017)* kemahiran literasi awal kanak-kanak yang melibatkan bahasa dan komunikasi, konsep cetakan dan cetakan persekitaran, fonemik dan fonetik, bacaan dan kefahaman naratif, dan tulisan awal perlu diberi pendedahan.

Lantaran itu, kesedaran cetakan merupakan salah kemahiran yang penting dalam perkembangan bahasa kanak-kanak. Kesedaran cetakan dapat dibina dalam diri kanak-kanak melalui cetakan persekitaran. Buktinya apabila kanak-kanak mula menyedari simbol-simbol di sekeliling mereka maka perkara tersebut dianggap penting bagi kesedaran cetakan (*Saracho, 2017; Beauchat et al., 2010*). Selain itu, konsep cetakan juga boleh dilihat dalam persekitaran iaitu merujuk kepada teks yang kanak-kanak lihat, cipta dan berinteraksi dengan sekeliling (*Neumann et al., 2013*). Cetakan dalam persekitaran juga merangkumi sebarang cetakan yang dipaparkan dan diletakkan di dalamnya bentuk cetakan (*Giles & Tunks, 2010*), perkataan-perkataan dan isyarat-isyarat kontekstual seperti logo-logo dan gambar-gambar (*Neumann et al., 2013*).

Cetakan persekitaran juga boleh dilihat di dalam kelas kanak-kanak. Perkara ini disokong oleh *Gerde et al. (2016)*, cetakan persekitaran termasuklah sebarang cetakan yang ditampal di sekeliling kelas atau telah tersedia dalam bentuk cetakan yang telah dicetak. Walau bagaimanapun, kewujudan cetakan persekitaran di dalam kelas lebih berfungsi sebagai perhiasan bukan sebagai suatu elemen yang berbentuk pendidikan. Jika dilihat daripada dapatan kajian-kajian yang lepas, cetakan persekitaran dapat membantu kanak-kanak belajar kemahiran literasi awal (*Vukelich et al., 2018; Vera, 2007; Prior & Gerard, 2004*).

Cetakan persekitaran memainkan peranan penting dalam perkembangan kanak-kanak kerana terdapat kajian mendapati kanak-kanak yang terdedah dengan cetakan persekitaran mempunyai kemahiran membaca serta sikap mereka untuk membaca yang baik (*Vera, 2011*). Hal ini kerana simbol-simbol ini dikumpulkan bersama untuk membentuk suatu perkataan yang mempunyai makna (*Gestwicki, 2017*). Perkara ini mengukuhkan pandangan bahawa kanak-kanak perlu mahir dalam membezakan setiap simbol yang dilihat oleh mereka terlebih dahulu sebelum mempunyai kemahiran mengecam perkataan. Sejajar dengan itu, cetakan persekitaran perlu dititikberatkan dari awal usia kanak-kanak lagi. Kanak-kanak yang lebih cepat mengecam perkataan mempunyai kelebihan dalam pembelajaran perkataan. Berikutan hal tersebut, kajian dilaksanakan untuk mengetahui sama ada terdapat hubungan antara dua pemboleh ubah

kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun.

Antara persoalan kajian ini adalah seperti berikut:

- i) Apakah tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran bagi kanak-kanak berumur tiga tahun?
- ii) Apakah tahap pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun?
- iii) Adakah terdapat hubungan antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun?

## **METODOLOGI**

Reka bentuk kajian adalah pendekatan kuantitatif menggunakan kaedah tinjauan. Populasi bagi konteks kajian ini adalah guru taska di sebuah agensi kerajaan negeri Perak yang mengajar kanak-kanak yang berusia tiga tahun. Berdasarkan Pusat Data Kanak-kanak Negara (*National Child Data Centre*) (2017), terdapat 37 buah taska dalam 10 daerah di agensi kerajaan itu yang terlibat. Pemilihan taska di agensi kerajaan ini disebabkan bilangan responden yang diperlukan oleh pengkaji bagi mewakili populasi tertentu. Selain itu, agensi kerajaan ini memfokuskan kepada usaha membangunkan masyarakat luar bandar. Oleh yang demikian kesemua taska di agensi kerajaan ini berada di luar bandar dan ini memudahkan pengkaji untuk mengurangkan faktor luaran yang boleh mempengaruhi keputusan kajian. Responden kajian ini meliputi keseluruhan guru taska di agensi kerajaan negeri Perak ini iaitu seramai 120 guru.

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah borang soal selidik atas talian (*google form*) yang berkaitan dengan kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dan pengecaman nama kanak-kanak berumur tiga tahun. Borang soal selidik ini dibina oleh pengkaji berdasarkan maklumat mengenai cetakan persekitaran dan pengecaman perkataan daripada buku rujukan untuk memenuhi keperluan kajian ini. Bahagian kefahaman guru TASKA terhadap cetakan persekitaran dalam instrumen dibina berdasarkan Taksonomi Bloom yang telah dibina oleh Benjamin Bloom dan David Krathwohl pada tahun 1956 serta disemak semula oleh Lorin Anderson pada tahun 2001 (Wilson, 2016). Item-item dalam bahagian pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun dalam instrumen dibina dan disusun berdasarkan Fasa-fasa Ehri Bagi Pembelajaran Perkataan oleh Ehri dan McCormick (2004). Sebanyak enam soalan dibina untuk mengukur tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dan lima item untuk melihat pengecaman nama oleh kanak-kanak berumur tiga tahun.

Selepas selesai membina item-item soal selidik, pengkaji mendapatkan kesahan muka, kandungan dan bahasa daripada tiga pakar iaitu terdiri daripada dua orang pensyarah dan seorang orang guru Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Indeks Kesahan Kandungan (*Content Validation Index, CVI*) digunakan bagi melihat tahap kesahan. Indeks ini mengambil kira purata tahap kesesuaian yang diberikan oleh pakar. Nilai Indeks Kesahan Kandungan bagi instrumen kajian ini adalah 0.89 di mana nilai ini diterima. Nilai ini adalah berdasarkan daripada nilai Indeks Kesahan Kandungan yang diterima pakai iaitu  $\geq 0.80$  (Davis, 1992). Pengkaji mengubahsuaikan item-item berdasarkan komen dan cadangan pakar. Walau bagaimanapun, modifikasi yang telah dilakukan oleh pengkaji berdasarkan komen dan cadangan daripada pakar-pakar perlu mengambil kira objektif-objektif kajian. Selepas pengubahsuaian instrumen soal selidik dilakukan, pengkaji menggunakan instrumen tersebut dalam kajian rintis. Bagi kajian rintis ini, sebanyak 33 orang guru taska di daerah Hulu Perak dipilih daripada populasi kajian untuk menjawab soal selidik

kajian ini dalam tempoh masa kurang daripada 15 minit. Soal selidik kajian dilakukan melalui perisian *Google forms* yang diemel kepada penyelia taska di daerah Hulu Perak.

Selepas itu, data kajian rintis dianalisis untuk mengetahui tahap kebolehpercayaan borang soal selidik tersebut. Data tersebut dianalisis menggunakan perisian *Statistical Packages For The Social Sciences* (SPSS) versi 23.0 berdasarkan prosedur analisis pekali Alpha (*Cronbach's Alpha*) untuk mendapatkan nilai kebolehpercayaan. Bagi kajian ini, pengkaji mendapat nilai pekali Alpha (*Cronbach's Alpha*) sebanyak 0.94 (amat baik). Darjah kebolehpercayaan pada sesuatu instrumen adalah tinggi apabila nilai pekali Alpha menghampiri 1.00 (Lim, 2007). Pengkaji mengetahui keberkesanan instrumen yang telah dibina adalah berdasarkan kepada respon serta cadangan daripada responden rintis. Sekali lagi modifikasi instrumen dilakukan. Selepas itu instrumen digunakan dalam kajian sebenar.

Semua data dan maklumat kajian kemudiannya telah dianalisis menggunakan menggunakan perisian SPSS untuk memperoleh statistik deskriptif dan inferensi seperti frekuensi, peratus, min, sisihan piawa dan ujian kolerasi *Pearson*. Kajian ini membuat penilaian data deskriptif yang melibatkan skor min untuk mengukur tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dan tahap pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun. Jadual 1 di bawah merupakan rujukan bagi mengetahui tafsiran tahap bagi kajian ini. Manakala pengkaji menggunakan ujian kolerasi *Pearson* bagi penilaian data inferensi dan Jadual 2 dirujuk bagi melihat tafsiran nilai pekali korelasi *Pearson*.

Jadual 1  
*Tafsiran Deskriptif Nilai Skor Min*

| Min Skor    | Ukuran tahap  |
|-------------|---------------|
| 1.00 – 1.80 | Sangat Rendah |
| 1.81 – 2.60 | Rendah        |
| 2.61 – 3.40 | Sederhana     |
| 3.41 – 4.20 | Tinggi        |
| 4.21 – 5.00 | Sangat Tinggi |

Sumber daripada Kassim dan Ahmad (2009)

Jadual 2  
*Tafsiran Pekali Korelasi Pearson*

| Nilai Pekali Korelasi (r) | Interpretasi                   |
|---------------------------|--------------------------------|
| 0.81 ke atas              | Perkaitan yang kuat            |
| 0.61 – 0.80               | Perkaitan yang sederhana kuat  |
| 0.41 – 0.60               | Perkaitan yang sederhana       |
| 0.21 – 0.40               | Perkaitan yang sederhana lemah |
| Kurang daripada 0.20      | Perkaitan yang lemah           |

Sumber daripada McBurney (2001)

## DAPATAN KAJIAN

### Tahap Kefahaman Guru tentang Cetakan Persekitaran

Berdasarkan Jadual 3, didapati terdapat kesemua item bagi kefahaman guru tentang cetakan persekitaran bagi kanak-kanak berumur tiga tahun berada pada tahap yang rendah. Manakala secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan bahawa tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran bagi kanak-kanak berumur tiga tahun adalah rendah dengan nilai min 1.97 (SP = .35). Item ‘Saya mengetahui bahawa label-label (contoh: kerusi, meja, rak kanak-kanak dan lain-lain) yang dihias di dalam kelas adalah salah satu contoh cetakan persekitaran.’ merupakan item dalam Bahagian Tahap Kefahaman Guru tentang Cetakan Persekitaran yang mempunyai nilai min yang paling rendah iaitu sebanyak 1.83. Manakala nilai skor min tertinggi adalah 2.06 (SP = .50) iaitu item “Saya mengetahui bahawa hiasan cetakan di dalam kelas hanya untuk hiasan semata-mata.”.

Jadual 3

*Analisis Tahap Kefahaman Guru Tentang Cetakan Persekitaran Bagi Kanak-Kanak Berumur Tiga Tahun*

| Bil.        | Item   | Min (SP)      | Interpretasi Tahap |
|-------------|--|---------------|--------------------|
| 1.          | ‘Cetakan persekitaran merujuk kepada perspektif kanak-kanak tentang fungsi cetakan teks, simbol dan gambar yang terdapat dalam persekitaran kelas.’<br>Saya bersetuju bahawa itu adalah istilah yang tepat tentang cetakan persekitaran dalam kelas. | 2.02<br>(.53) | Rendah             |
| 2.          | Saya mengetahui bahawa tanda-tanda isyarat (contoh: papan tanda senyap, tanda keluar) yang wujud dalam kelas merupakan salah satu contoh cetakan persekitaran.   | 2.02<br>(.59) | Rendah             |
| 3.          | Saya mengetahui bahawa carta abjad di dalam kelas adalah salah satu contoh cetakan persekitaran.   | 1.92<br>(.59) | Rendah             |
| 4.          | Saya mengetahui bahawa label-label (contoh: kerusi, meja, rak kanak-kanak dan lain-lain.) yang dihias di dalam kelas adalah salah satu contoh cetakan persekitaran.  | 1.83<br>(.60) | Rendah             |
| 5.          | Saya mengetahui bahawa hiasan cetakan di dalam kelas hanya untuk hiasan semata-mata.   | 2.06<br>(.50) | Rendah             |
| 6.          | Saya mengetahui bahawa kanak-kanak memerlukan pendedahan tentang hiasan carta, label-label dan tanda-tanda isyarat seawal umur tiga tahun.   | 1.98<br>(.60) | Rendah             |
| Keseluruhan |  | 1.97<br>(.35) | Rendah             |

### Tahap Pengecaman Nama dalam Kalangan Kanak-kanak berumur Tiga Tahun

Jadual 4 menunjukkan tahap pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun menunjukkan bahawa ianya berada pada tahap yang rendah dengan nilai min 1.82 (SP = .38). Item yang menunjukkan nilai min berada pada tahap yang sangat rendah iaitu item “Kanak-kanak dapat mengeja nama mereka” dengan nilai min 1.43. Manakala item “Kanak-kanak dapat

mengecam nama mereka pada carta yang terdapat di dalam kelas.” mempunyai nilai min tertinggi 1.98 (SP = .52) tetapi masih berada tahap yang rendah.

Jadual 4

*Analisis Tahap Pengecaman Nama dalam kalangan Kanak-Kanak berumur Tiga Tahun*

| Bil.        | Item  | Min (SP)      | Interpretasi Tahap |
|-------------|---|---------------|--------------------|
| 1.          | Kanak-kanak dapat mengecam abjad awalan dalam ejaan nama mereka.                          | 1.94<br>(.59) | Rendah             |
| 2.          | Kanak-kanak dapat mengecam 2 hingga 3 abjad (konsonan) dalam ejaan nama mereka.           | 1.96<br>(.57) | Rendah             |
| 3.          | Kanak-kanak dapat mengecam kebanyakan abjad (konsonan dan vokal) dalam ejaan nama mereka. | 1.77<br>(.56) | Sangat Rendah      |
| 4.          | Kanak-kanak dapat mengecam nama mereka pada carta yang terdapat di dalam kelas.           | 1.98<br>(.52) | Rendah             |
| 5.          | Kanak-kanak dapat mengeja nama mereka.  | 1.43<br>(.58) | Sangat Rendah      |
| Keseluruhan |   | 1.82<br>(.36) | Rendah             |

### **Hubungan antara Kefahaman Guru tentang Cetakan Persekitaran dengan Pengecaman Nama dalam Kalangan Kanak-kanak berumur Tiga Tahun**

Berdasarkan Jadual 5 di bawah menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun dengan nilai signifikan .000 iaitu lebih kecil dari nilai sig. = .05 ( $p < .05$ ). Manakala nilai pekali korelasi ( $r$ ) antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun adalah  $r = .86$  yang mana menunjukkan bahawa wujud hubungan yang kuat menurut McBurney (2001) dan berhubungan secara positif.

Jadual 5

*Analisis Korelasi Pearson Hubungan antara Kefahaman Guru tentang Cetakan Persekitaran dengan Pengecaman Nama dalam kalangan Kanak-kanak berumur Tiga Tahun*

| Pemboleh Ubah                                | Pengecaman Nama |            |                       | Keputusan  |
|--|-----------------|------------|-----------------------|--|
|  | N               | Nilai Sig. | Nilai Pekali Korelasi |  |
| Kefahaman guru tentang cetakan persekitaran. | 120             | .000       | .862**                | Ada hubungan yang signifikan dan berhubungan secara positif. |

\*\*Signifikan pada aras 0.05

Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun. Hubungan yang wujud antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun adalah

positif. Ini menunjukkan apabila berlaku peningkatan dalam kefahaman guru tentang cetakan persekitaran maka ianya dapat meningkatkan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun sebanyak 0.86 unit atau 86%.

## **PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI KAJIAN**

### **Tahap Kefahaman Guru tentang Cetakan Persekitaran**

Keseluruhannya, tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran bagi kanak-kanak berumur tiga tahun adalah pada tahap yang rendah (1.97) yang merangkumi definisi, contoh dan kepentingan cetakan persekitaran. Berdasarkan dapatan data tersebut, pelbagai faktor menjurus ke arahnya. Salah satunya adalah berkemungkinan disebabkan sistem pendidikan di Malaysia kurang memberi pendedahan tentang cetakan persekitaran seperti dalam Kurikulum PERMATA Negara (2013).

Kurikulum PERMATA Negara (2013) mempunyai enam bidang pembelajaran untuk perkembangan kanak-kanak yang menjadi fokus dalam kurikulum ini iaitu perkembangan bahasa, komunikasi dan literasi awal, perkembangan fizikal dan psikomotor, perkembangan kreativiti dan estetika, perkembangan awal matematik dan pemikiran logik, perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran dan perkembangan sahsiah, sosioemosi dan kerohanian. Namun begitu, tiada sebarang penerangan atau topik khusus tentang cetakan persekitaran dalam keenam-enam fokus Kurikulum PERMATA Negara (2013). Walaupun terdapat bahagian persekitaran pembelajaran dalam kurikulum tersebut tetapi hanya menekankan persekitaran yang merangsang minda, fizikal dan emosi kanak-kanak. Oleh yang demikian, perkara ini membuktikan bahawa cetakan persekitaran kurang didedahkan kepada guru, oleh yang demikian tahap kefahaman guru berada pada tahap yang rendah.

Didapati kebanyakan responden mempunyai tahap kefahaman yang rendah tentang definisi mahupun contoh cetakan persekitaran yang wujud dalam kelas. Vukelich *et al.* (2018) menyatakan carta abjad, label-label, hiasan dinding yang mempunyai cetakan, ruang sosiodrama yang menggunakan cetakan persekitaran dan ruang jalan yang penuh cetakan persekitaran adalah contoh cetakan persekitaran yang wujud di dalam kelas. Walau bagaimanapun, kebanyakan responden kurang mengetahui akan perkara ini. Hal ini berkemungkinan kerana kajian-kajian literasi di Malaysia lebih memfokuskan kepada kemahiran literasi awal kanak-kanak secara umum. Perkara ini dapat dilihat dalam kajian Juppri dan Zainiah (2016) membangunkan modul literasi awal (2016) dan Juppri *et al.* (2020a) memfokuskan kepada kesahan kandungan alat penilaian kemahiran literasi awal kanak-kanak. Manakala Zainiah *et al.* (2017) melakukan kesahan kandungan Modul Lit-A yang memfokuskan kemahiran literasi awal dalam Bahasa Melayu seperti bahasa dan komunikasi, konsep cetakan dan cetakan persekitaran, fonemik dan fonetik, bacaan dan kefahaman naratif, dan tulisan awal. Perkara tersebut menunjukkan bahawa kajian khusus tentang cetakan persekitaran masih kurang dijalankan di Malaysia.

Tambahan itu, Juppri *et al.* (2020b), cetakan persekitaran langsung tidak difokuskan dalam mana-mana alat pentaksiran kemahiran literasi awal yang sedia ada. Ini membuktikan bahawa di Malaysia, cetakan persekitaran tidak dititikberatkan dalam perkembangan literasi dan bahasa kanak-kanak. Kesimpulannya, kajian ini mendapati bahawa tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran bagi kanak-kanak berumur tiga tahun berada pada tahap yang rendah. Pengkaji menyarankan agar pihak kementerian mewujudkan suatu topik khusus cetakan persekitaran dalam kurikulum yang sedia ada. Selain itu, dicadangkan juga untuk pihak kementerian mengadakan lebih

banyak lagi kursus dan latihan dalam kalangan warga guru taska agar para guru lebih memahami tentang cetakan persekitaran.

### **Tahap Pengesanan Nama dalam kalangan Kanak-kanak berumur Tiga Tahun**

Tahap pengesanan nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun adalah berada pada tahap yang rendah secara keseluruhannya iaitu sebanyak 1.82. Pengkaji menjangkakan bahawa kanak-kanak mempunyai tahap yang lebih baik dalam pengesanan nama yang merupakan nama mereka. Hal ini kerana, menurut Miller (2000) kanak-kanak lebih cenderung untuk belajar perkataan yang bermakna kepada mereka dengan mudah berbanding perkara lain dan kebiasaannya mereka belajar tentang abjad dalam nama mereka terlebih dahulu. Namun, dapatan kajian ini menunjukkan kemahiran pengesanan nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun berada pada tahap yang sangat rendah. Perkara ini perlu dipandang serius kerana Gunn *et al.* (2014) menyatakan pengesanan nama dan penulisan nama sebagai indikator untuk pencapaian perkembangan literasi kanak-kanak telah dibuktikan secara signifikan. Dapatan kajian oleh Mahr (2018) juga merumuskan kemahiran pengesanan nama merupakan kunci penting kepada pertumbuhan perbendaharaan kata dalam diri kanak-kanak.

Terdapat pelbagai faktor yang mempengaruhi tahap pengesanan nama yang rendah. Pengkaji berpendapat bahawa perkara ini berlaku disebabkan kemahiran kanak-kanak dalam mengenal pasti abjad yang juga berada pada tahap yang rendah. Ini adalah kanak-kanak perlu mengenali abjad untuk mereka dapat mengenal pasti perkataan. Pendapat ini adalah selari dengan model perkembangan tahap dalam pengesanan perkataan iaitu oleh Ehri dan McCormick (2004) yang merupakan kerangka teori dalam kajian ini. Dalam fasa-fasa yang dinyatakan oleh Ehri dan McCormick (2004) bermula mengenal pasti abjad dan berakhir dengan mengenal pasti perkataan secara automatik. Bukan itu sahaja, definisi pengesanan perkataan oleh Carey (2011) merujuk kepada kemampuan kanak-kanak untuk menamakan dan mengenal pasti abjad dan perkataan tertentu.

Kajian ini juga dapat memberi implikasi kepada penggubal kurikulum pendidikan awal kanak-kanak dan para pengkaji dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Keputusan dan dapatan kajian boleh dijadikan asas untuk menyemak semula dan mengubahsuai sebahagian kandungan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak sama ada Kurikulum PERMATA Negara (2013). Implikasi yang dikemukakan oleh pengkaji boleh dimanfaatkan untuk memajukan bidang pendidikan awal kanak-kanak, seterusnya meletakkan sistem pendidikan negara Malaysia sebaris dengan sistem pendidikan di negara yang lebih maju. Trend pembelajaran kanak-kanak dalam mempelajari dan mengetahui cetakan persekitaran akan berlaku dengan lebih bermakna dan berkesan apabila guru-guru taska mengambil tindakan untuk memantapkan kefahaman mereka tentang cetakan persekitaran. Hasil daripada itu, guru-guru dapat merancang dan melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkualiti.

Malahan apabila guru memahami dan menggunakan cetakan persekitaran kepada kanak-kanak maka masalah literasi dalam kalangan kanak-kanak dapat diatasi dari awal usia. Selain daripada itu, apabila guru-guru taska mengetahui tahap kefahaman mereka tentang cetakan persekitaran dan pada masa yang sama memahami kepentingan cetakan persekitaran kepada awal kanak-kanak maka mereka dapat mengambil langkah yang sesuai untuk kepentingan kanak-kanak. Guru-guru boleh merancang dan menyertai kursus-kursus atau latihan yang berkaitan dengan cetakan persekitaran bagi memantapkan lagi tahap kefahaman mereka. Melalui penyertaan dan penglibatan dalam kursus-kursus dan latihan-latihan berkaitan, guru dapat



meningkatkan amalan penggunaan cetakan persekitaran dengan lebih berkesan dan berkualiti bagi kanak-kanak berumur tiga tahun khususnya.

### **Hubungan antara Kefahaman Guru tentang Cetakan Persekitaran dengan Pengecaman Nama dalam kalangan Kanak-kanak berumur Tiga Tahun**

Hubungan antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun dapat dilihat dalam kajian ini. Perkara ini telah dijangka oleh pengkaji dan pengkaji berpendapat bahawa salah satu faktor penting yang menjurus kepada perkara ini adalah disebabkan kandungan kurikulum. Jika dilihat dalam kurikulum Kurikulum PERMATA Negara (2013) yang berkaitan dengan hasil pembelajaran bagi kanak-kanak berumur tiga tahun lebih fokus kepada kemahiran memahami arahan, kemahiran membaca, kemahiran menulis, kemahiran bertanya dan kemahiran mengenal huruf dan abjad. Walaupun menyentuh kepada kemahiran mengenal huruf dan abjad tetapi Kurikulum PERMATA Negara (2013) tidak mempunyai topik khusus tentang cetakan persekitaran ataupun menyentuh tentang cetakan persekitaran. Hal ini menyokong hasil kajian ini di mana kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun mempunyai positif antara satu sama lain. Oleh itu, tahap pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun adalah rendah.

Gunn *et al.* (2014) menyatakan kanak-kanak biasanya mengecam tulisan nama mereka pada usia yang sangat muda, dan penulisan konvensional bermula dengan menulis abjad-abjad dalam nama mereka. Tambahan daripada itu, Gunn *et al.* (2014) juga menyatakan guru-guru menggunakan cetakan persekitaran dalam kelas secara rutin, seperti label-label, carta giliran tugas, senarai kehadiran dan jadual kerja harian kanak-kanak untuk membantu kemahiran pengecaman nama mereka. Berdasarkan pernyataan tersebut, ini menunjukkan apabila guru mempunyai kefahaman yang tinggi tentang cetakan persekitaran maka guru menggunakan persekitaran dalam kelas untuk membantu kanak-kanak dalam kemahiran mengecam nama dan perkataan dengan lebih efisien, praktikal dan mudah. Perkara ini membuktikan hubung kait antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun.

Bukan itu sahaja, kajian oleh Ng dan Yeo (2017) mendapati persekitaran rumah yang kaya literasi memberikan banyak peluang kepada kanak-kanak untuk pengalaman berbahasa pelbagai bahasa dan pendedahan cetakan persekitaran. Ng dan Yeo (2017) berpendapat pengenalan awal literasi boleh dilakukan melalui buku, carta, alat mainan dan alat penulisan yang berkaitan. Bagi mewujudkan persekitaran rumah yang kaya literasi, terlebih dahulu ibu bapa perlu mengetahui dan memahami konsep awal literasi untuk kanak-kanak. Apabila guru memahami konsep tersebut maka ibu bapa akan menyediakan bahan-bahan berkait dan melakukan aktiviti yang dapat membantu peningkatan kemahiran literasi kanak-kanak. Perkara ini dilihat dalam hasil kajian oleh Ng dan Yeo (2017) di mana ketiga-tiga kajian kes yang melibatkan tiga orang kanak-kanak menunjukkan perkembangan positif apabila ibu bapa melakukan aktiviti dengan bahan dan masa yang berkualiti.

Secara tidak langsung, hal ini membuktikan kefahaman ibu bapa akan kepentingan pemilihan bahan dan masa untuk melakukan aktiviti bersama dengan kanak-kanak. Walaupun hasil kajian tidak melibatkan cetakan persekitaran secara menyeluruh tetapi ia menunjukkan kepentingan kefahaman terhadap sesuatu konsep dalam pendidikan awal kanak-kanak mempengaruhi perkembangan kanak-kanak. Oleh yang demikian, hubungan korelasi antara

kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun adalah rasional. Jika dilihat daripada kajian-kajian lepas di Malaysia yang berkaitan tentang hubungan antara cetakan persekitaran dengan kemahiran pengecaman nama dalam kanak-kanak berumur tiga tahun masih lagi kurang. Berikutan itu, pengkaji mencadangkan agar kajian yang lebih terperinci dilaksanakan agar masalah literasi kanak-kanak dapat ditangani dari peringkat awal lagi.

## KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kajian ini dijalankan untuk meninjau tahap kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun. Dapatan menunjukkan bahawa tahap bagi kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dan pengecaman nama kanak-kanak berumur tiga tahun berada pada aras yang rendah. Selain itu, terdapat hubungan antara kefahaman guru tentang cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak berumur tiga tahun. Oleh yang demikian, kefahaman guru tentang cetakan persekitaran perlu dipertingkatkan melalui penambahbaikan kurikulum yang sedia ada dan juga melalui latihan serta bengkel. Hal ini penting supaya kanak-kanak dapat dibimbing oleh guru dengan lebih efisien.

## RUJUKAN

- Beauchat, K. A., Blamey, K. L., & Walpole, S. (2010). *The building blocks of preschool success*. The Guilford Press.
- Carey, A. J. (2011). The relation of classroom print to children's print knowledge in Head Start classrooms. *Proquest*, 1-57.
- Davis, L. L. (1992). Instrument review: Getting the most from your panel of experts. *Applied Nursing Research*, 5(4), 194-197.
- Ehri, L., & McCormick, S. (2004). Phases of word learning: Implications for instruction with disabled readers. In R. Rudell & N. Unrau (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp.365-389). International Reading Association.
- Gerde, H. K., Goetsch, M. E., & Bingham, G. E. (2016). Using print in the environment to promote early writing. *International Literacy Association*, 70(3), 283-293.
- Gestwicki, C. (2017). *Developmentally appropriate practice: Curriculum and development in early education*. Cengage Learning.
- Giles, R. M., & Tunks, K. W. (2010). Children write their world: Environment print as a teaching tool. *Dimensions of Early Childhood*, 38(3), 23-29.
- Gunn, A. A., Brice, A. E., & Peterson, B. J. (2014). Ideas for the classroom: Culturally responsive teaching: Exploring children's names and cultural identities: Sandra Stone and Basanti Chakraborty, Editors. *Childhood Education*, 90(2), 174-176.
- Idaho Department of Health and Welfare. (2010). 'Domain 5: Communication, language, and literacy –Introduction', *Idaho Early Learning eGuidelines*, Idaho Department of Health and Welfare, Boise, ID. [http://www.healthandwelfare.idaho.gov/Portals/O/Children/ELeGuidelines/Idaho\\_Early\\_Learning\\_eGuidelines.htm](http://www.healthandwelfare.idaho.gov/Portals/O/Children/ELeGuidelines/Idaho_Early_Learning_eGuidelines.htm)>
- Juppri Bacotang, & Zainiah Mohamed Isa. (2016). Pembangunan Modul Literasi Awal (Modul Lit-A) untuk kanak-kanak taska. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 5(1), 30-48.
- Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa, & Nurfarhana Diana Mohd Nor. (2020a). Kesahan kandungan bagi Indikator Kemahiran Literasi Awal berdasarkan perspektif pendidik. *Evaluation Studies in Social Sciences*, 9(2), 1-8. <https://doi.org/10.37134/esss.vol9.2.1.2020>
- Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa, & Siti Farhana Md. Yasin. (2020b). The development of Early Literacy Skills Indicators (ELSI) for children aged 3+ to 4+ years. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 632-644. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I5/PR201729>
- Kassim, J., & Ahmad, J. (2009). Kualiti kepimpinan pengetua sekolah-sekolah menengah kebangsaan Zon Selatan, Malaysia. *Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan ke-16*. Auditorium Dato' Razali Ismail, Institut Aminuddin Baki, Genting Highlands.
- Kurikulum PERMATA Negara (2013). *Asuhan dan didikan awal kanak-kanak 0-4 Tahun (Cetakan Ketiga)*. Jabatan

- Perdana Menteri.
- Lim, C. H. (2007). *Penyelidikan pendidikan: Pendekatan kuantitatif dan kualitatif*. McGraw- Hill (Malaysia) Sdn Bhd.
- Mahr, T. (2018). *Development of word recognition in preschoolers*. The University of Wisconsin-Madison.
- McBurney, D. H. (2001). *Research method* (5<sup>th</sup> ed.). Wadsworth.
- Miller, W. (2000). *Strategies for developing emergent literacy*. McGraw-Hill.
- National Child Data Centre. (2017). *Dynamic data mining*. <https://ncdc.upsi.edu.my/ncdcddm/index.php/stafjenisTASKA/all/Malaysia>
- Neumann, M. M., Hood, M., & Ford, R. M. (2013). Using environmental print to enhance emergent literacy and print motivation. *Reading and Writing, 26*(5), 771-793.
- Ng, P. F., & Yeo, K. J. (2017) *The effect of print-rich media on learning language in kids. J. Hum. Ins, 1*(1), 34-42.
- Prior, J., & Gerard, M. (2004). *Environmental print in the classroom: Meaningful connections for learning to read*. International Reading Association.
- Rashidah Elias, Mahani Razali, & Mahizer Hamzah. (2017). Kesesuaian pembangunan KitAB Cerdas untuk kemahiran bacaan awal kanak-kanak TASKA. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan, 6*, 31-47. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol6.sp.3.2017>
- Saracho, O. N. (2017). Literacy and language: New developments in research, theory, and practice. *Early Child Development and Care, 187*(3-4), 299-304. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1282235>
- Vera, D. (2007). *The use of popular culture environmental print to increase the emergent literacy skills of prekindergarten children in one high-poverty urban school district*. Unpublished doctoral dissertation, Texas A & M University.
- Vera, D. (2011). Using popular culture print to increase emergent literacy skills in one high-poverty urban school district. *Journal of Early Childhood Literacy, 11*, 307-330.
- Vukelich, C., Enz, B., Roskos, K. A., & Kristie, J. (2018). *Helping young children learn language and literacy: Birth through kindergarten*.
- Wilson, L. O. (2016). *Anderson and Krathwohl-Bloom's taxonomy revised: Understanding the new version of Bloom's taxonomy*. <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloomcognitivetaxono-my-revised/>
- Zainiah Mohamed Isa, Juppri Bacotang, & Mazlina Che Mustafa. (2017). Kesahan kandungan Modul Literasi Awal (Modul Lit-A) pada peringkat kanak-kanak berumur 2+, 3+ dan 4+ tahun. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan, 6*(1), 57-68. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol6.1.5.2017>