

ELEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN GLOBAL DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MALAYSIA

Global Citizenship Education Elements in Geography Subject in Malaysia

MOHAMMAD ZOHIR AHMAD^{1,2*}

¹ Global Citizenship Education Cooperation Centre, Universiti Sains Malaysia

² Jabatan Geografi dan Alam Sekitar, Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris.

*Corresponding author: zohir@fsk.upsi.edu.my

Received: 03 Sept 2024; Revised: 12 Nov 2024 ; Accepted: 28 Nov 2024 ; Published: 09 Dec 2024

To cite this article (APA): Mohammad Zohir , A. (2024). Global Citizenship Education Elements in Geography Subject in Malaysia. *GEOGRAFI*, 12(2), 116–128.

<https://doi.org/10.37134/geografi.vol12.2.8.2024>

ABSTRAK Makalah ini membincangkan Pendidikan Kewarganegaraan Global (GCED) dalam kurikulum geografi sekolah menengah rendah di Malaysia. Tujuannya adalah untuk mengkaji sejauh mana elemen GCED diberi penekanan dalam kurikulum geografi sekolah menengah rendah semasa. Topik dalam sukatan pelajaran yang dipertimbangkan melibatkan elemen GCED telah dikenal pasti. Walau bagaimanapun, makalah ini tidak meninjau pelaksanaan di peringkat sekolah. Kajian dijalankan secara kualitatif dengan menganalisis dokumen sedia ada seperti Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dan buku teks yang digunakan oleh sekolah. Dapatan kajian menunjukkan terdapat unsur-unsur GCED dalam kurikulum geografi sedia ada dan telah diterapkan melalui pendekatan langsung dan tidak langsung. Ia selaras dengan Elemen Merentas Kurikulum yang dinamakan sebagai Kelestarian Global dan Kelestarian Alam Sekitar yang berkaitan dengan Kewarganegaraan Global. Dengan adanya elemen GCED dalam kurikulum sedia ada, guru diharapkan dapat menerapkan elemen GCED sebaik mungkin di dalam dan di luar bilik darjah. Guru Geografi perlu dilatih untuk menguasai GCED supaya mereka dapat mengenal pasti topik yang mempunyai elemen GCED dan boleh dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran sama ada melalui pendekatan langsung atau sisipan.

Kata kunci: Pendidikan Kewarganegaraan Global, Geografi, elemen GCED, kurikulum, buku teks

ABSTRACT This paper discusses Global Citizenship Education (GCED) in the geography curriculum of junior high schools in Malaysia. The purpose is to examine the extent to which GCED elements are emphasized in the secondary school geography curriculum. Topics in the syllabus that involve GCED elements are well known. However, perhaps this do not survey implementation at the school level. The study was conducted qualitatively by analyzing existing documents such as Curriculum and Assessment Standard Document (DSKP) and textbooks used by schools. The findings of the study show that there are elements of GCED in the existing geography curriculum and have been applied through direct and indirect approaches. It is in line with the Cross Curriculum Elements named as Global Sustainability and Environmental Sustainability related to Global Citizenship. With GCED elements in the existing curriculum, teachers are expected to apply GCED

elements as best as possible inside and outside the classroom. Geography teachers need to be trained to master GCED so that they can identify topics that have GCED elements and can be implemented in teaching and learning either through a direct or insertion approach.

Keywords: Global Citizenship Education, Geography, GCED elements, curriculum, textbooks

1. Pengenalan

Pendidikan sivik di Malaysia telah diajar di sekolah sejak sebelum merdeka (1957) yang bertujuan untuk mewujudkan hubungan sosial dan interaksi yang baik dalam kalangan pelajar daripada pelbagai kumpulan etnik (Robiah & Zahara, 1992). Namun begitu, Kewarganegaraan Global (KG) masih merupakan konsep baharu dalam senario pendidikan Malaysia (Sharifah Zarina et al., 2021). Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) (1989 – 2016), Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan menjadi mata pelajaran yang berasingan. Namun, mata pelajaran ini tidak menangani isu global dan skop pengajian secara umumnya lebih kepada mempertingkatkan identiti nasional dalam kalangan pelajar. Mata pelajaran ini tidak lagi diajar di sekolah apabila Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) diperkenalkan pada tahun 2017. Namun, terdapat satu elemen dalam Elemen Merentas Kurikulum yang dinamakan sebagai Kelestarian Global yang berkaitan dengan Kewarganegaraan Global. Seperti yang dihujahkan oleh Lambert dan Machon (2001) serta Standish (2008) bahawa geografi sekolah memainkan peranan penting dalam menggalakkan pelajar menjadi warga global, makalah ini membincangkan sejauh mana elemen Pendidikan Kewarganegaraan Global (GCED) diberi penekanan dalam mata pelajaran geografi sekolah menengah semasa. Mata pelajaran Geografi adalah mata pelajaran wajib untuk menengah rendah (Tingkatan 1-3) dan pilihan untuk menengah atas (Tingkatan 4 & 5). Justeru, kajian yang memfokuskan subjek geografi ini dapat mewakili kurikulum sekolah menengah di Malaysia yang berkaitan dengan GCED.

2. Kajian Literatur

2.1 Geografi dan Kewarganegaraan Global

Geografi ialah kajian tentang tempat, ruang, dan alam sekitar, dan orang dan orang lain yang berkaitan dengannya. Ahli geografi menyiasat watak tempat, taburan fenomena merentasi ruang, proses dan ciri biofizikal, dan hubungan dinamik antara manusia dan persekitaran (Institute of Australian Geographers Incorporated, 2024). Geografi mengkaji tentang cara manusia menggunakan, menyesuaikan dan mengubah suai dengan persekitaran fizikal dan sosial mereka. Manusia bergantung kepada sumber bumi dan berinteraksi antara satu sama lain untuk kelangsungan hidup mereka. Kajian interaksi manusia-persekitaran menjadikan geografi sebagai

satu disiplin berkenaan kepelbagaian dan perbezaan. Manakala untuk Pendidikan Kewarganegaraan Global tidak ada satu definisi yang khusus. Namun berdasarkan UNESCO (2014), Pendidikan Kewarganegaraan Global (GCED) mengiktiraf perkaitan pendidikan dalam menyediakan pelajar untuk memahami dan menangani cabaran global dalam dimensi sosial, politik, budaya, ekonomi, alam sekitar dan teknologi mereka. Ia menggalakkan rasa kekitaan dalam komuniti dan kemanusiaan biasa di luar persekitaran tempatan atau negara kita. Ia melibatkan komitmen untuk melindungi hak asasi manusia dan kebebasan asasi semua.

The Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) (2018) pula mendefinisikan GCED sebagai “pendidikan transformatif yang bertujuan untuk membangunkan pengetahuan, kemahiran, nilai dan sikap yang pelajar perlukan untuk menjadikan dunia yang lebih adil, aman dan mampan” (ms. 12). Manakala Oxfam mendefinisikan GCED sebagai “rangka kerja untuk melengkapkan pelajar untuk penglibatan kritis dan aktif dengan cabaran dan peluang hidup dalam dunia yang cepat berubah dan saling bergantung” (ms. 5). Ia adalah transformatif, membangunkan pengetahuan dan pemahaman, kemahiran, nilai dan sikap yang pelajar perlukan kedua-duanya untuk mengambil bahagian sepenuhnya dalam masyarakat dan ekonomi global, dan untuk mendapatkan dunia yang lebih adil, selamat dan mampan daripada dunia yang mereka warisi. Stoltman (1990) menegaskan bahawa geografi telah memberi sumbangan besar kepada pendidikan kewarganegaraan; perspektif geografi, pengetahuan, dan kemahiran adalah penting apabila membentuk warganegara yang ideal. Bell (2005) pula mengatakan bahawa geografi bukan sekadar mengetahui tentang sesuatu tempat, tetapi memahami saling kebergantungan dan keterkaitan antara tempat.

Geografi juga memperkasakan orang dewasa pada masa hadapan untuk membangunkan pemahaman global yang sebenar dan kewarganegaraan global supaya mereka mempunyai pemahaman intelek untuk mengambil bahagian secara individu dan kolektif dalam membentuk dunia di sekeliling mereka. Kolnik (2012) pula menegaskan bahawa Geografi di sekolah membantu golongan muda untuk mengetahui dan memahami persekitaran tempat mereka tinggal serta mengajar mereka orientasi dan membina hubungan yang bertanggungjawab, mengikat dan bersimpati terhadap persekitaran semula jadi dan sosial serta penghayatan terhadap persekitaran ini. Geografi juga mengajar mereka toleransi, dan kepentingan bekerja ke arah masyarakat demokratik untuk semua orang dan merealisasikan kebebasan peribadi. Ini merupakan elemen-elemen asas kewarganegaraan global. Menurut Tuna (2023), pendidikan geografi telah dikenal pasti sebagai komponen utama pendidikan kewarganegaraan global, kerana ia menyediakan pelajar dengan alat untuk memahami dan menganalisis kesalinghubungan dunia dan kerumitan isu global serta mengiktiraf kesan tindakan mereka terhadap komuniti global dan kesan tindakan komuniti global terhadap komuniti global. Geografi mengajar kepelbagaian persekitaran, masyarakat, budaya dan ekonomi dunia, yang mungkin merangsang rasa ingin tahu golongan muda dan menimbulkan keajaiban dan kekaguman. Ia juga merupakan pengetahuan tentang hubungan mereka dengan

tempat lain dan kesalinghubungan dunia, yang boleh membangunkan rasa kewarganegaraan global (Maude, 2016). Manakala Standish (2008) menegaskan bahawa pendidikan geografi membantu pelajar untuk menghargai dan menghormati kepelbagaian perspektif dan amalan budaya. Pendidikan geografi mempunyai peranan penting dalam membangunkan warga global kerana geografi adalah mengenai 'aktiviti manusia dan perkaitan dan interaksi mereka dengan persekitaran pada skala tempatan hingga global' (Yli-Panula, Jeronon & Lemmetty, 2019). Dalam KSSM, perkaitan antara geografi dan kewarganegaraan global tidak dinyatakan dengan jelas. Namun, kewarganegaraan global termasuk perpaduan dan penggunaan dan pengeluaran lestari menjadi elemen dalam Elemen Kelestarian Global yang merupakan salah satu daripada sepuluh Elemen Merentas Kurikulum yang perlu diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran. Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah elemen nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran selain daripada yang ditetapkan dalam DSKP. Elemen Kelestarian Global adalah penting dalam menyediakan pelajar untuk menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, nasional dan global. Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Terdapat Buku Panduan Kelestarian Global yang dikeluarkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum sebagai panduan kepada guru dalam melaksanakan elemen ini dalam pengajaran dan pembelajaran.

2.2 Elemen dalam Pendidikan Kewarganegaraan Global

Terdapat banyak elemen yang berkaitan dengan pengetahuan dalam GCED. Badan atau agensi yang berkaitan menetapkan jumlah yang tertentu berdasarkan pandangan dan keperluan masing-masing. APCIEU, Korea menetapkan 5 elemen utama iaitu Hak Asasi Manusia, Konflik dan Pembinaan Keamanan, Menghormati Kepelbagaian, Globalisasi dan Keadilan Sosial, dan Kelestarian. Manakala Oxfam (2015) menggariskan tujuh elemen iaitu keadilan dan kesaksamaan sosial, identiti dan kepelbagaian, globalisasi dan saling bergantung, pembangunan lestari, keamanan dan konflik, hak asasi manusia, serta kuasa dan tadbir urus.

2.3 Kurikulum Geografi Sekolah Malaysia

Kurikulum sekolah di Malaysia dipusatkan dan diselaraskan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), Kementerian Pendidikan Malaysia. Kurikulum semasa di Malaysia dinamakan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). BPK mereka bentuk sukatan pelajaran dan buku sumber utama (dikenali sebagai Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)) untuk semua mata pelajaran sekolah untuk prasekolah, sekolah rendah dan menengah. DSKP Geografi merupakan dokumen wajib yang perlu dirujuk oleh guru semasa merancang, melaksanakan pengajaran dan menilai pengajaran dan pembelajaran (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2015). Guru hendaklah memastikan pengajaran dan

pembelajaran menepati piawaian kurikulum yang ditetapkan dalam DSKP. Sukatan pelajaran Geografi berdasarkan DSKP di peringkat menengah rendah (Tingkatan 1 - Tingkatan 3) digubal berdasarkan lima bahagian; (A) Kemahiran Geografi, (B) Geografi Fizikal, (C) Geografi Manusia, (D) Geografi Kawasan dan (E) Isu dan Pengurusan Alam Sekitar. Untuk menengah atas (Tingkatan 4 & 5) hanya terdiri daripada Bahagian (A), Bahagian (B) dan Bahagian (C). Perinciannya adalah seperti dalam Jadual 1. Setiap tema mengandungi topik khusus yang menekankan kepada taburan dan corak yang wujud akibat perubahan landskap fizikal dan budaya hasil tindakan manusia untuk kesejahteraan hidup. Pelajar juga perlu menjalankan kerja lapangan, salah satu komponen terpenting dalam kurikulum Geografi (Geographical Association, 2024). Kerja lapangan adalah berdasarkan pengetahuan dan kemahiran kurikulum Geografi yang telah dipelajari daripada bahagian Kemahiran Geografi, Geografi Fizikal, Geografi Manusia, Geografi Kawasan, dan Isu dan Pengurusan Alam Sekitar. Pelajar boleh menggunakan pengetahuan geografi mereka melalui bahagian ini.

Kandungan DSKP ini kemudiannya diterjemahkan ke dalam buku teks. Penerbitan buku teks dikawal oleh Bahagian Buku Teks Kementerian Pendidikan Malaysia yang memastikan kandungan buku teks perlu menepati kehendak DSKP. Buku teks memperincikan kandungan DSKP yang dibahagikan kepada beberapa bab. Kata kunci bagi setiap standard pembelajaran disesuaikan ke dalam tajuk dan sub-tajuk dalam buku teks. Secara umumnya, DSKP dan buku teks adalah hampir sama, perbezaan antara kedua-duanya ialah buku teks memperincikan kandungan sebenar yang ingin disampaikan kepada pelajar (untuk pelajar) berbanding DSKP yang menyatakan maksud umum kandungan yang hendak disampaikan (sebagai panduan kepada guru).

Jadual 1.

Kandungan kurikulum Geografi Sekolah Menengah

Tingkatan Bahagian	Tingkatan 1	Tingkatan 2	Tingkatan 3	Tingkatan 4	Tingkatan 5
Bahagian A Kemahiran Geografi	<ul style="list-style-type: none"> Arah Kedudukan Peta Lakar Lakaran Malaysia <p style="text-align: right;">Peta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Skala dan Jarak Peta Topograf 	<ul style="list-style-type: none"> Jadual dan Graf Carta Pai 	<ul style="list-style-type: none"> Arah dan Kedudukan dalam Peta Topografi Skala, Jarak dan Luas dalam Peta Topografi Ketinggian dan Keratan Rentas dalam Peta Topografi Pandang Darat Fizikal dan Pandang Darat Budaya dalam Peta Topografi 	<ul style="list-style-type: none"> Graf Bar Berganda, Graf Garisan Berganda dan Carta Pai Foto
Bahagian B Geografi Fizikal	Bentuk Muka Bumi dan Saliran <ul style="list-style-type: none"> Bumi Bentuk Muka Bumi di Malaysia Saliran di Malaysia 	Cuaca dan Iklim <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh Pergerakan Bumi Terhadap Cuaca dan Iklim Cuaca dan Iklim Di Malaysia 	Tumbuh-tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh Persekitaran Fizikal Terhadap Kepelbagaian Tumbuh-tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar Tumbuh-tumbuhan Semula Jadi di Malaysia Hidupan Liar di Malaysi 	Bentuk Muka Bumi dan Saliran <p>2.1 Pergerakan Plat Tektonik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembentukan dan Kepentingan Batuan Proses dan Kesan Luluhawa Proses dan Kesan Gerakan Jisim Pembentukan dan Kelestarian Sungai Tindakan Ombak di Pinggir Pantai 	Cuaca, Iklim, Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar <ul style="list-style-type: none"> Fenomena Cuaca dan Iklim Cuaca dan Iklim serta Pengaruhnya Tumbuh-Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar Pemeliharaan dan Pemuliharaan Tumbuh-

					<ul style="list-style-type: none"> • Tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar
<p>Bahagian C Geografi Manusia</p>	<p>Penduduk dan Petempatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penduduk di Malaysia • Petempatan di Malaysia 	<p>Pengangkutan dan Telekomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengangkutan di Malaysia • Telekomunikasi di Malaysia 	<p>Sumber Semula Jadi dan Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Semula Jadi di Malaysia • Kegiatan Ekonomi di Malaysia 	<p>Penduduk dan Petempatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taburan Penduduk Dunia • Pertumbuhan Penduduk Dunia • Migrasi Penduduk • Petempatan • Urbanisasi 	<p>Sumber Tenaga dan Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Tenaga • Kesan Penerokaan dan Pengurusan Sumber Tenaga • Kegiatan Ekonomi Utama • Kesan Kegiatan Ekonomi Terhadap Alam Sekitar
<p>Bahagian D Geografi Kawasan</p>	<p>Asia Tenggara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nama negara, bentuk muka bumi dan saliran • Taburan penduduk dan fungsi petempatan bandar utama 	<p>Asia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepelbagaian Iklim dan Pengaruhnya Terhadap Kegiatan Manusia di Asia. • Jenis dan Kemajuan Pengangkutan di Asia 	<p>Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tumbuh-tumbuhan Semula Jadi dan Hidupan Liar di Dunia • Sumber Semula Jadi dan Kegiatan Ekonomi di dunia 		
<p>Bahagian E Isu dan Pengurusan Alam Sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Air • Sisa Domestik 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan Global • Teknologi Hijau 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Hutan • Kitar Semula 		

3. Metodologi

Kajian ini menggunakan pendekatan kajian kualitatif melalui teknik analisis kandungan. Teknik ini digunakan untuk mengenal pasti elemen Pendidikan Kewarganegaraan Global dalam mata pelajaran geografi KSSM. Bardach (2009) menyatakan bahawa dokumen ialah “apa-apa sahaja yang perlu dibaca” (ms. 69). Dokumen yang dianalisis dalam kajian ini adalah dokumen rasmi seperti Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Tingkatan 1, Tingkatan 2, Tingkatan 3, dan Tingkatan 4 dan Tingkatan 5 serta buku teks Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5. Hanya terdapat satu buku teks bagi setiap tingkatan yang ditetapkan dan diluluskan oleh Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan dan diagihkan sebagai pinjaman di bawah Skim Pinjaman Buku Teks kepada pelajar. Jadi, terdapat empat DSKP dan lima buku teks yang telah dianalisis dalam kajian ini. Menurut Yan Zhang dan Wildemuth (2009) sampel untuk analisis kandungan kualitatif biasanya terdiri daripada teks yang dipilih secara bertujuan yang boleh memaklumkan persoalan kajian yang sedang disiasat. Kajian ini menggunakan analisis kandungan kualitatif konvensional (Hsieh dan Shannon, 2005), di mana pengkodan kategori diperolehi secara langsung dan induktif daripada data mentah. Teks dibaca beberapa kali untuk mengenal pasti subtopik tertentu yang boleh sama ada secara langsung atau tidak langsung digunakan yang merujuk kepada tujuh elemen GCED dalam kategori pengetahuan dan pemahaman berdasarkan pengelasan Oxfam (2015). Tujuh elemen tersebut ialah keadilan dan kesaksamaan sosial, identiti dan kepelbagaian, globalisasi dan saling bergantung, pembangunan lestari, keamanan dan konflik, hak asasi manusia, serta kuasa dan tadbir urus.

4. Dapatan Kajian dan Perbincangan

Analisis mendapati bahawa elemen GCED terdapat dalam mata pelajaran Geografi dari Tingkatan 1 hingga Tingkatan 5 dengan Tingkatan 4 melibatkan ketujuh-tujuh elemen GCED seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 2. Elemen Pembangunan Lestari terdapat dalam semua Tingkatan. Manakala elemen identiti dan kepelbagaian, globalisasi dan saling bergantung serta kuasa dan urus tadbir terdapat empat tingkatan. Elemen keadilan dan kesaksamaan sosial dan hak asasi manusia terdapat di tiga tingkatan. Manakala elemen keamanan dan konflik menjadi elemen paling kurang terdapat dalam DSKP iaitu hanya terdapat di dua tingkatan (Tingkatan 1 dan 4).

Jadual 2.

Elemen CGED berdasarkan Tingkatan secara umum

Elemen Tingkatan	keadilan dan kesaksamaan sosial	identiti dan kepelbagaian	globalisasi dan saling bergantung	pembangunan lestari	keamanan dan konflik	hak asasi manusia	kuasa dan tadbir urus
1	√	√		√	√	√	√
2		√	√	√		√	√
3	√		√	√			√
4	√	√	√	√	√	√	√
5		√	√	√			

Secara terperinci, dapatan bagi setiap tingkatan adalah seperti dalam Jadual 3. Elemen Pembangunan Lestari menjadi elemen utama bagi semua tingkatan. Ini selaras dengan Bahagian E iaitu Isu dan Pengurusan Alam Sekitar. Hampir keseluruhan kandungan (Standard Pembelajaran) bahagian ini melibatkan elemen Pembangunan Lestari secara langsung. Terdapat juga Standard Pembelajaran (tajuk-tajuk) tertentu terutama di Tingkatan 4 (yang berkaitan dengan migrasi) yang mempunyai beberapa elemen GCED dalam tajuk yang sama (Buku teks halaman 178-179) yang melibatkan unsur identiti dan kepelbagaian, globalisasi dan saling bergantung, keamanan dan konflik, hak asasi manusia dan kuasa serta tadbir urus.

Jadual 3.

Perincian setiap elemen mengikut elemen berdasarkan DSKP dan Buku Teks

Elemen Tingkatan	keadilan dan kesaksamaan sosial	identiti dan kepelbagaian	globalisasi dan saling bergantung	pembangunan lestari	keamanan dan konflik	hak asasi manusia	kuasa dan tadbir urus
1	DSKP 1.2.1 BTeks -ms 41	BTeks – dari awal hingga akhir		DSKP 5.1.2	DSKP 5.1.3	DSKP 3.2.1	DSKP 3.2.1
				BTeks - ms 136	BTeks - ms 138	BTeks – ms 98-99	BTeks- ms 98-99
				DSKP 5.2.3		DSKP 5.1.3	DSKP 5.1.4
	DSKP 3.2.1 BTeks - ms 98-99		148-149	BTEks - ms 148-149		BTeks - ms 198	BTeks - ms 140
	DSKP 5.1.3 BTeks -ms 138		DSKP 5.2.4 BTeks- ms 150-151				DSKP 5.1.3 BTeks - ms 198
2		DSKP 1.2.3 BTeks - ms 20-21	DSKP 3.1.2 BTeks - ms 122-130	DSKP 2.2.4 BTeks - ms 58-61		DSKP 3.2.3 BTeks – ms 96	DSKP 3.1.4 BTeks – ms 82
		DSKP 2.2.3		DSKP 2.2.1		DSKP 3.2.4	

	DSKP 4.1.4 BTeks - ms 111, 113, 115, 117,		BTeks - ms 62-65				BTeks - ms 98 BTeks - ms 131 -
			DSKP 3.1.7 BTeks - ms 86-87				
			DSKP 4.2.3 BTeks - ms 131				
			DSKP 5.1.3 BTeks - ms 140				
			DSKP 5.1.5 BTeks - ms 142-143				
			DSKP 5.1.6 BTeks - ms 144-145				
			DSKP 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.2.5 BTeks - ms 150-156				
3	DSKP 3.2.4 BTeks - ms 129	DSKP 4.2.2 BTeks - ms 150-151	DSKP 2.2.4 BTeks - ms 69-72				DSKP 3.2.3 BTeks - ms 126
		DSKP 4.2.3 BTeks - ms 152	DSKP 2.3.3 BTeks - ms 84-85				
		DSKP 4.2.4 BTeks - ms 154-157	DSKP 3.1.3, 3.1.4 BTeks - ms 104-109				
		DSKP 4.2.5 BTeks - ms 158-159	DSKP 4.2.3 & 4.2.4 BTeks - ms 152-159				
		DSKP 5.2.4 BTeks - ms 181-186	DSKP 5.1.4 BTeks - ms 173-174				
4	DSKP 3.1.4 BTeks - ms 155-157	DSKP 3.3.3 BTeks - ms 176-177	DSKP 3.3.3 BTeks - ms 176-177	DSKP 2.4.5 BTeks - ms 111	DSKP 3.3.3 BTeks - ms 176-177	DSKP 3.3.3 BTeks - ms 176-177	DSKP 3.3.3 BTeks - ms 176-177
	DSKP 3.5.3 BTeks - ms	DSKP 3.3.4 BTeks - ms	DSKP 3.3.4 BTeks - ms	DSKP 2.5.4 BTeks - ms	DSKP 3.3.4 BTeks - ms	DSKP 3.3.4 BTeks - ms	DSKP 3.3.4 BTeks - ms

	204-206	178-179	178-179	126-127	178-179	178-179	178-179
...sambungan		DSKP 3.3.5 BTeks - ms 180-181	DSKP 3.3.5 BTeks - ms 180-181	DSKP 2.5.5 BTeks - ms 128-129	DSKP 3.3.5 BTeks - ms 180-181	DSKP 3.3.5 BTeks - ms 180-181	DSKP 3.3.5 BTeks - ms 180-181
				DSKP 2.6.4 BTeks- ms 142			
				DSKP 2.6.5 BTeks - ms 143-144			
5		DSKP 1.1.4 BTeks - ms 16	DSKP 2.1.3 BTeks - ms 45-51	DSKP 2.1.3 BTeks - ms 45			
		DSKP 2.4.5 BTeks - ms 111-113	DSKP 3.4.3 BTeks - ms 184-185	DSKP 2.2.4 BTeks - ms 72-74			
		DSKP 3.3.3 BTeks - ms 161-165		DSKP 2.4.2 BTeks - ms 100-101			
		DSKP 3.3.5 BTeks - ms 169-172		DSKP 2.4.3 BTeks - ms 104-107			
				DSKP 2.4.5 BTeks – ms 112			
				DSKP 3.2.2 BTeks - ms 142-144			
				DSKP 3.4.2 BTeks - ms 178-183			

*DSKP – Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran tingkatan yang berkaitan
BTeks – Buku teks tingkatan yang berkaitan

Justeru dapatlah disimpulkan bahawa i) setiap tingkatan mempunyai elemen GCED tetapi tidak semua elemen terdapat dalam setiap tingkatan kerana ia bergantung pada topik, ii) elemen Pembangunan Lestari terdapat dalam semua tingkatan, iii) terdapat Standard Pembelajaran (tajuk) yang mempunyai beberapa elemen GCED. Oleh kerana geografi adalah kajian interaksi manusia dan alam sekitar, maka terdapat banyak topik yang melibatkan unsur pembangunan lestari. Dapatan ini menunjukkan bahawa kurikulum geografi Malaysia iaitu KSSM mempunyai

kesemua elemen GCED berdasarkan Oxfam (2015). Hal ini dapat menggambarkan peranan geografi dalam membantu pelajar memahami elemen kewarganegaraan global seperti yang ditegaskan oleh Tuna (2023), Maude (2016), Standish (2009) dan Yli-Panula, Jeronon & Lemmetty (2019).

5. Kesimpulan dan Cadangan

Kajian ini mendapati ketujuh-tujuh elemen GCED berdasarkan Oxfam (2015) ada dalam mata pelajaran Geografi. Justeru elemen GCED bukanlah sesuatu yang asing bagi Geografi di Malaysia. Meskipun demikian, aplikasinya dalam mata pelajaran Geografi bergantung kepada pemahaman guru tentang setiap elemen. Justeru kajian tentang tahap pemahaman guru boleh dijalankan. Pada masa yang sama guru Geografi perlu dilatih untuk menguasai GCED supaya mereka dapat mengenal pasti topik yang mempunyai elemen GCED dan boleh dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran sama ada melalui pendekatan langsung (elemen GCED) dinyatakan secara eksplisit dalam standard kandungan dan standard pembelajaran dan juga dalam buku teks atau secara sisipan (elemen GCED tidak dinyatakan secara eksplisit dalam standard kandungan dan standard pembelajaran tetapi boleh disisipkan). Selanjutnya kajian tentang pelaksanaan atau amalan guru geografi berkaitan dengan GCED juga boleh dijalankan. Dalam kurikulum baharu 2027 yang sedang dibina, GCED perlu diberi penekanan secara eksplisit tentang GCED merentas semua mata pelajaran. GCED juga boleh dijadikan mata pelajaran yang berasingan seperti mata pelajaran Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan semasa KBSM (1989 – 2016).

6. Penghargaan

Penulis merakamkan jutaan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam kajian ini secara langsung mahupun tidak langsung.

Konflik Kepentingan: Tiada konflik kepentingan dalam kajian ini

7. RUJUKAN

- Bahagian Pembangunan Kurikulum (2015). Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Geografi Tingkatan 1. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Bahagian Pembangunan Kurikulum (2016). Buku Panduan Kelestarian Global. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bardach, E. (2009). A practical guide for policy analysis. CQ Press.
- Bell, D. (2005). The value and importance of geography. *Teaching geography*. 30 (1): 12-13. Sheffield.

- Geographical Association (2024). Geography fieldwork. Retrieved from <https://geography.org.uk/geography-fieldwork/>
- Hsieh, H.-F., & Shannon, S.E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288.
- Institute of Australian Geographers Incorporated (2024). What is Geography? Retrieved from <https://www.iag.org.au/what-is-geography>
- Kolnik, K. (2012). Coming together: geography and citizenship education for sustainable living. *Metodički obzori* 7(3).
- Lambert, D., & Machon, P. (2001). *Citizenship through Secondary Geography*. London, Routledge.
- Maude, A. (2016). What might powerful geographical knowledge look like? *Geography*, 101(2): 70-76.
- Oxfam. (2015). *Education for global citizenship – a guide for schools*. Oxford, Oxfam GB.
- Robiah, S. & Zahara, A. (1992). Civic education since independence - one assessment. in Jaffar and Hazami Habib. *Issues in civic education*. Kuala Lumpur, Institute of Policy Studies.
- Sharifah Zarina Syed Zakaria¹, Raja Nur Amirah Raja Abu Bakar, Nasharudin Mat Isa, Siti Nur Diyana Mahmud, Azlina Abdullah, Che Nidzam Che Ahmad, Sharifah Intan Sharina Syed Abdullah, Nuriah Abd. Majid & Muhammad Rizal Razman. (2021). Global Citizenship elements in Malaysian Primary School Curriculum towards Sustainable Development Goals (SDGS). *Eco. Env. & Cons.*, 27 (1), 2021, 178-186.
- Standish, A. (2008). *Global perspectives in the geography curriculum*. London, Routledge.
- Stoltman, J.P. (1990) *Geography Education for Citizenship*. Bloomington, IN, The Social Studies Development Center.
- Tuna, F. (2023). Building Bridges on the Path to Global Citizenship through Geography Education. *Euroasia Journal of Social Sciences & Humanities*, 10 (31), 136-145.
- UNESCO. (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729>
- Zhang, Y., & Wildemuth, B. M. (2009). Qualitative analysis of content. In Wildemuth, B. (Ed.), *Applications of Social Research Methods to Questions in Information and Library Science* (p.308-319). Westport, CT., Libraries
- Yli-Panula, E., Jeronon, E., & Lemmetty, P. (2020). Teaching and learning methods in geography promoting sustainability. *Education Sciences*, 10 (5), 1-18.