

## Tahap Motivasi Belajar dalam Kalangan Murid di Dua Buah Sekolah di Daerah Hilir Perak

### *Level of Study Motivation among Students in Two Schools at Hilir Perak District*

Nor Aroma Abu Bakar<sup>a</sup>, Khairul Zaidy Mansor<sup>b\*</sup>, Puvaneswary Batmanathan<sup>c</sup>, Zetty Nurzuliana Rashed<sup>d</sup>

<sup>a</sup> Fakulti Kejuruteraan Sains dan Teknologi, Sekolah Kejururawatan, Nilai Universiti Malaysia, 71800 Nilai, Negeri Sembilan, Malaysia

<sup>b</sup> Fakulti Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia, 11800 Pulau Pinang, Malaysia

<sup>c</sup> Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

<sup>d</sup> Fakulti Pendidikan, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, 43000 Bandar Seri Putra, Bangi, Selangor, Malaysia

**Editor:**

Nor Firdaus Mohamed

*Received date:*

13 Julai 2021

*Accepted date:*

13 September 2021

*Published date:*

19 November 2021

#### **Abstrak**

Prestasi akademik yang cemerlang adalah perlu bagi menjamin kehidupan seseorang di masa hadapan. Terdapat pelbagai faktor yang menyumbang kepada kemerosotan prestasi akademik murid termasuk motivasi belajar murid itu sendiri. Sehubungan itu, satu kajian kuantitatif menggunakan kaedah kajian tinjauan telah dijalankan untuk menilai tahap motivasi belajar dan hubungkaitnya dengan prestasi akademik murid. Kajian ini melibatkan N = 100 murid di dua buah Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil di daerah Hilir Perak (N = 50 Sekolah I dan N = 50 Sekolah II). Data dikumpul dengan menggunakan borang soal selidik berkaitan motivasi belajar dan dianalisis menggunakan SPSS versi 25.0. Analisis skor min bagi pembolehubah tahap motivasi belajar mendapati kedua-dua SJKT mempunyai tahap motivasi belajar yang sederhana iaitu skor min antara  $\pm 2.88 - \pm 4.20$ . Namun tahap motivasi belajar murid di SJKT Sekolah I (min = 2.94-4.20) lebih tinggi berbanding tahap motivasi belajar murid di SJKT Sekolah II (min = 2.04-4.34). Sementara itu taburan skor min bagi pembolehubah pencapaian prestasi akademik pula secara keseluruhannya, murid di lokasi kajian mempunyai pencapaian prestasi akademik yang sederhana cemerlang. Kajian ini merumuskan bahawa tahap motivasi belajar tidak mempunyai hubungkait yang signifikan dengan pencapaian prestasi akademik murid di kedua-dua SJKT ( $r = 0.087$ ,  $r = -0.127$ ) di mana nilai p yang diperolehi adalah lebih besar daripada 0.05 ( $p > 0.05$ ). Kesimpulannya, motivasi belajar murid boleh dijana melalui diri murid itu sendiri, keluarga dan sokongan dari masyarakat setempat.

**Kata Kunci:** Motivasi belajar; murid sekolah; prestasi akademik

#### **Abstract**

Excellent academic performance is necessary to ensure one's life in the future. There are various factors that contribute to the deterioration of students' academic performance including the students' own study motivation. A quantitative study; survey methods were conducted to assess the level of study motivation and its relationship with students' academic performance. This study involved N=100 students from two District SJKT located in Hilir Perak (N = 50 SJKT I; N = 50 SJKT II). Data were collected using a questionnaire and analyzed with the help of SPSS software version 25.0. The results of the analysis showed that students in both SJKT have a moderate level of study motivation with an average mean score obtained was  $\pm 2.88 - \pm 4.20$ . However, the analysis found that the level of student's study motivation in SJKT I was higher (mean = 2.94-4.20) than the level of student's study motivation in SJKT II (mean score = 2.04-4.34). The analysis results also showed that the students in both schools have a moderate level of academic achievement performance. However, this study found that the level of student's study motivation in both schools did not have any significant relationship with their academic achievement ( $r = 0.087$  (SJKT I),  $r = -0.127$  (SJKT II) whereby the value of p obtained was greater than 0.05. Finally, this study suggests that students' study motivation can be generated through the students themselves, family and support from the local community.



*Keywords: Study motivation; school students; academic achievement*

## 1. Pengenalan

Motivasi merupakan perkara yang penting dalam pencapaian seseorang murid dengan aktiviti belajar. Motivasi juga penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai matlamat seseorang murid (Chems et al., 2020). Menurut Becker, Mcelvany dan Kortenbruck (2010), motivasi memainkan peranan penting sebagai penggerak untuk mencapai sesuatu tujuan atau matlamat. Heutte (2017) pula menyatakan bahawa motivasi adalah satu proses membangkitkan, mengarahkan dan mengekalkan tingkah laku ke arah tujuan tertentu, yang sebelumnya tidak ada gerakan ke arah tujuan tersebut.

Pakar psikologi percaya bahawa motivasi belajar adalah wujud dalam diri seseorang disebabkan dua faktor utama iaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik (Mammadov, Tracy & Thomas, 2018). Faktor intrinsik iaitu faktor dalaman seperti hasrat, keinginan seseorang dan dorongan untuk belajar serta cita-cita ingin dicapai sementara faktor ekstrinsik pula adalah faktor luaran seperti penghargaan, suasana belajar yang kondusif, dan aktiviti-aktiviti belajar yang menarik (Wang & Eccles, 2012). Maka motivasi belajar ini bolehlah disimpulkan sebagai dorongan intrinsik dan ekstrinsik kepada pelajar yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku dan hal ini mempunyai peranan yang sangat besar dalam diri seseorang untuk belajar (Heutte, 2017).

Royo dan Mahmood (2011) pula menegaskan bahawa penurunan prestasi akademik murid adalah disebabkan beberapa perkara seperti tiada kesedaran ibu bapa, kemiskinan keluarga, sikap pelajar, kekurangan bahan bantu mengajar, kemudahan infrastruktur dan jurang pendapatan penduduk yang ketara. Sementara Ngasiman (2014) pula menyatakan bahawa pencapaian akademik murid adalah dipengaruhi oleh kaedah pembelajaran dan pengajaran seperti kaedah pembelajaran koperatif yang dilaksanakan oleh guru.

Berbeza dengan kajian Kasa (2013) yang menyatakan bahawa faktor penyumbang kepada penurunan pencapaian pembelajaran murid adalah disebabkan kekurangan kemudahan pengajaran dan pembelajaran yang disediakan terutama di sekolah luar bandar. Beliau menegaskan bahawa pembangunan pendidikan di Malaysia pada peringkat awal tertumpu kepada pembinaan sekolah di bandar dan kawasan pertumbuhan ekonomi utama negara di mana sekolah-sekolah di bandar dibekalkan dengan kemudahan bangunan dan peralatan yang baik dan lengkap, guru terlatih dan sumber mencukupi. Sebaliknya, peluang menikmati pendidikan bagi penduduk di luar bandar dan pedalaman amat terhad. Malah sekolah luar bandar mengalami pelbagai kekurangan daripada segi infrastruktur dan peralatan, kemudahan asas, guru serta sokongan ibu bapa dan

masyarakat (Mei & Mohamad Yusuff, 2011). Ketidaksamarataan dan jurang pendidikan yang wujud ini memberi impak yang ketara terhadap pencapaian akademik murid.

Sementara itu, di sekolah tempat kajian dilakukan didapati mengalami penurunan statistik berkaitan pencapaian akademik. Pra-kajian melalui kaedah temubual dengan beberapa murid mendapati mengalami tahap motivasi belajar yang rendah. Pelbagai alasan diberikan seperti ponteng sekolah, tiada kemudahan yang turut memberi kesan kepada kemerosotan kehadiran murid ke sekolah dan keadaan menjadi satu masalah kepada jumlah kedatangan murid yang dilaporkan.

Krishnan (2015) juga berpendapat bahawa kelemahan dalam pencapaian akademik bukan sahaja mempengaruhi aspek pendidikan murid itu sendiri, malah dikhuatiri memberi kesan terhadap peribadi dan akhlak mereka. Justeru, jurang antara tahap pencapaian akademik murid telah menimbulkan persoalan tentang sebab dan akibat wujudnya keadaan ini. Hal ini bukan sahaja mempengaruhi pencapaian akademik mereka malah ianya juga menunjukkan bahawa tahap penguasaan akademik murid juga dipengaruhi oleh pelbagai konteks lain seperti yang dikatakan Yahaya dan Abdul Razak (2010) termasuk motivasi belajar dan lain-lain faktor.

Sehubungan itu, pengkaji ingin menjalankan satu kajian yang berkaitan dengannya terhadap pelajar di dua buah sekolah yang telah ditetapkan pengkaji. Selain daripada menentukan tahap motivasi belajar kajian ini juga adalah untuk melihat hubungannya dengan prestasi akademik para pelajar di lokasi kajian.

## 2. Objektif Kajian

Objektif khusus bagi kajian ini adalah untuk:

- i. mengenalpasti tahap motivasi belajar dalam kalangan murid di dua buah sekolah SJK (T).
- ii. mengenalpasti tahap pencapaian akademik dalam kalangan murid di dua buah sekolah SJK (T).
- iii. melihat hubungan antara tahap motivasi belajar dengan pencapaian akademik dalam kalangan murid di dua buah sekolah SJK (T).

## 3. Tinjauan Literatur

### 3.1 Pencapaian akademik

Menurut Steinmayr et al. (2014), pencapaian akademik membawa maksud pencapaian pada tahap tertentu yang diperolehi oleh individu dalam pelbagai bidang ilmu pengetahuan serta kemahiran. Tahap tersebut telah ditetapkan berdasarkan umur, proses pembelajaran yang telah dilalui serta kemampuan individu berkenaan dengan aspek pendidikan, kelayakan dan sosialiasasi. Secara amnya kemajuhan

dan perkembangan sesebuah negara adalah didorong oleh masyarakat yang berilmu dan berpendidikan malah ianya meliputi keseluruhan pembangunan diri setiap individu tersebut. Beliau juga menyatakan bahawa manusia yang berjaya adalah manusia yang berilmu, berakhlak mulia dan berketerampilan hasil kecerdikan akalinya, kesedaran dalam dan kesejahteraan jasmaninya. Maka, dalam konsep ini, Yahaya dan Abdul Razak (2010) juga berpendapat bahawa untuk mencapainya seseorang itu perlu mempunyai ilmu yang tinggi serta mencapai tahap yang cemerlang dalam akademiknya selain perlu mempunyai akal yang pintar, cerdas, berbakat dan mempunyai kebolehan yang lebih tinggi dalam bidang tertentu.

Namun begitu kajian-kajian lalu telah membuktikan bahawa pencapaian dan kecemerlangan akademik seseorang pelajar itu adalah disebabkan beberapa faktor tertentu yang mempengaruhinya malah dikatakan juga terdapat perbezaan yang ketara antara pelajar lelaki dan juga pelajar perempuan. Terdapat juga kajian lain yang menunjukkan bahawa keterlibatan murid adalah peramal kepada sesuatu prestasi akademik pelajar (Mohd Yusoff & Azman, 2018). Kajian Mohd Yusoff dan Azman (2018) ini menjelaskan bahawa keterlibatan murid adalah satu ciri psikologikal yang dipengaruhi oleh faktor kontekstual, seperti iklim bilik darjah, sokongan ibu bapa dan pengaruh rakan sebaya yang merupakan ekosistem pembelajaran murid tersebut.

Dalam kajian Sunarsih (2010) pula, pengkaji mendapati pelbagai faktor yang turut menyumbang kepada penurunan prestasi akademik murid termasuk kurangnya motivasi belajar. Sementara Mei dan Mohamad Yusuff (2011) pula berpendapat dalam kajiannya bahawa penurunan prestasi akademik murid adalah disebabkan beberapa perkara termasuk tiada kesedaran ibu bapa, kemiskinan keluarga, sikap pelajar, kekurangan bahan bantu mengajar, kemudahan infrastruktur dan jurang pendapatan keluarga yang ketara.

Yahaya dan Ismail (2011) menyatakan kebiasaannya pencapaian seseorang pelajar diukur daripada peperiksaan atau ujian tertentu yang lazimnya dijadikan sebagai ukuran kepada kecemerlangan akademik pelajar tersebut. Hak ini adalah kerana markah yang diperoleh dapat diperbandingkan dengan sasaran atau target markah. Semakin tinggi markah yang diperoleh pelajar maka semakin dekatlah dia untuk mencapai tahap yang dikatakan cemerlang. Secara khususnya pencapaian akademik merujuk kepada penguasaan ilmu pengetahuan dan kemahiran pada sesuatu tahap mengikut ukuran peperiksaan. Bagi kajian ini, pencapaian akademik pelajar juga diukur melalui dua cara iaitu yang pertama melalui keputusan peperiksaan akhir tahun 2015 bagi lima mata pelajaran wajib yang diambil oleh 100 orang murid Tahun Lima dari SJKT (I) dan dan SJKT (II). Mata

pelajaran tersebut ialah termasuk Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains, Matematik, Bahasa Tamil.

### 3.2 Motivasi belajar

Menurut Hashim (2012), murid yang mendapat pencapaian akademik yang baik adalah mereka yang mengamalkan pembelajaran yang aktif di dalam dan di luar kelas manakala murid yang mendapat pencapaian akademik yang rendah adalah mereka yang mengamalkan pembelajaran yang pasif. Pengkaji tersebut juga berpendapat mereka yang mengamalkan pembelajaran yang aktif ialah mereka yang mempunyai tahap motivasi yang tinggi manakala mereka yang mengamalkan pembelajaran yang pasif ialah mereka yang mempunyai tahap motivasi yang rendah atau tidak bermotivasi.

Pencapaian murid di sekolah berkait rapat juga dengan tahap motivasi mereka. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi tahap motivasi pencapaian murid. Antaranya ialah jangkaan orang yang signifikan di sekelilingnya seperti ibu bapa, rakan sebaya dan guru (Mulyaningsih, 2014). Kajian oleh Hamsari dan Yahaya (2012) juga telah menunjukkan bahawa semua ibu bapa daripada semua latar belakang prihatin dan mempunyai jangkaan dan harapan yang tinggi terhadap pembelajaran anak-anak mereka. Manakala guru pula meningkatkan motivasi belajar dengan gaya pembelajaran yang sesuai penting untuk meningkatkan pencapaian akademik murid (Brook, Brooks & Goldstein, 2012). Hal ini disokong oleh Lam et al. (2012) yang berpendapat bahawa pelajar harus menggunakan gaya pembelajaran sebagai kekuatan mereka dalam bidang akademik. Hal ini adalah kerana kaedah yang bersesuaian dengan ciri-ciri pembelajaran dapat membantu meningkatkan murid lebih bermotivasi dan secara tidak langsung dapat meningkatkan pencapaian akademik mereka. Selain itu, Lam et al. (2012) juga menegaskan bahawa sekiranya kaedah, sumber dan program yang sesuai dengan gaya pembelajaran murid, ianya juga dipercayai dapat membantu dalam meningkatkan pencapaian akademik dan sikap murid. Sebaliknya, jika kurangnya motivasi belajar dalam pengajaran dan pembelajaran, maka pencapaian akademik dan sikap murid juga turut merosot.

Spinath dan Steinmayr (2012) berpendapat bahawa motivasi belajar merupakan pemboleh ubah yang berkait rapat dengan pencapaian akademik. Hal ini menunjukkan motivasi belajar mempunyai perkaitan yang kuat dengan prestasi akademik murid. Tegas Spinath dan Steinmayr (2012) lagi, pencapaian akademik adalah berkait rapat dengan motivasi atau kemahuan diri seseorang individu untuk melakukan sesuatu bagi mencapai matlamat. Spinath dan Steinmayr (2012) juga menyatakan motivasi adalah suatu dorongan atau keperluan yang memimpin kepada sesuatu tindakan. Motivasi juga melibatkan sesuatu proses yang memberikan kuasa dan arahan yang menggerakkan tingkah laku seseorang. Selain itu, motivasi juga berkait rapat dengan keinginan

untuk mencapai kecemerlangan dalam setiap usaha yang dilakukan. Menurut Purwanto (2011), jika seseorang pelajar itu terdorong untuk belajar dengan tekun bagi mendapatkan keputusan yang cemerlang maka murid itu ialah seorang murid yang bermotivasi. Dapatan kajian Purwanto (2011) ini menunjukkan motivasi adalah penting bagi membantu meningkatkan prestasi akademik murid.

Motivasi merupakan keperluan yang sangat penting bagi meningkatkan komitmen murid dan pencapaian akademik. Oleh itu, bagi meningkatkan pencapaian prestasi akademik, murid perlu sentiasa diberi motivasi agar sentiasa bermotivasi tinggi. Pernyataan ini disokong oleh kajian Mei dan Mohamad Yusuff (2011) yang mendapati bahawa kaedah belajar yang baik dan teratur serta motivasi yang tinggi merupakan sebahagian daripada faktor yang berkaitan dengan pencapaian prestasi akademik yang tinggi. Ini jelas bahawa sikap positif, yakin diri dan iltizam yang tinggi terhadap pelajaran juga boleh memberi hasil pencapaian akademik yang baik.

#### **4. Metodologi**

##### *4.1 Rekabentuk dan lokasi kajian*

Rekabentuk kajian yang dipilih adalah rekabentuk kuantitatif jenis tinjauan. Kajian ini telah dijalankan ke atas dua buah sekolah iaitu Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Tamil di Daerah Hilir Perak.

##### *4.2 Populasi dan teknik persampelan*

Seramai 100 orang pelajar daripada jumlah 250 yang masing-masingnya 50 pelajar SJKT yang pertama (I) dan 50 pelajar pula daripada SJKT yang kedua (II) seperti di Jadual 1. Kedua-dua SJKT terlibat dalam kajian mempunyai murid yang terdiri daripada murid lelaki dan perempuan bermula tahun 1 hingga Tahun 6; namun begitu pengkaji hanya memilih murid yang berada di Tahun 5 sahaja sebagai sampel kajian ini bagi melihat hubungan motivasi belajar dan pencapaian akademik mereka.

Di dalam kajian ini, pengkaji menggunakan persampelan jenis bukan kebarangkalian teknik bertujuan (*purposive sampling*) di mana pengkaji hanya memilih responden yang tertentu iaitu murid tahun 5 yang menduduki penilaian akhir tahun 5 sahaja seperti yang disarankan oleh Chua (2014).

##### *4.3 Instrumen kajian*

Borang soal selidik digunakan untuk mengumpu data. Terdapat 20 item di Bahagian B yang bertujuan untuk menilai tahap motivasi belajar responden berdasarkan faktor mempengaruhi motivasi

belajar mereka iaitu pengaruh diri sendiri, faktor rakan sebaya atau pun faktor pengajar.

Manakala Bahagian C pula adalah berkaitan pencapaian akademik murid yang diukur berdasarkan kepada keputusan peperiksaan murid yang telah menduduki peperiksaan akhir tahun pada tahun 2015. Mata pelajaran yang dimaksudkan ialah Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains dan Bahasa Tamil. Bagi pemarkatan pencapaian akademik murid, responden perlu menandakan pencapaian akademik yang diperoleh dalam mata pelajaran yang diambil semasa peperiksaan akhir tahun semasa berada di tahun 5.

Dalam kajian ini, pengkaji mengkategorikan skor pencapaian akademik kepada tiga tahap iaitu tahap pencapaian tinggi, tahap pencapaian sederhana dan tahap pencapaian rendah dengan menggunakan gred purata. Gred purata adalah satu kaedah pengiraan bagi mendapatkan gred purata bagi setiap mata pelajaran di sekolah. Kaedah ini digunakan bagi memperoleh purata pencapaian setiap murid di dalam peperiksaan akhir tahun yang dijalankan di kedua-dua sekolah berkenaan.

##### *4.4 Kaedah analisis data*

Kajian ini menggunakan statistik deskriptif bagi menghuraikan ciri-ciri variabel kajian ini iaitu dalam bentuk frekuensi, peratusan dan min. Manakala statistik inferensi jenis Pekali Korelasi Pearson pula digunakan untuk menyatakan perhubungan antara variabel kajian seterusnya membuat kesimpulan tentang ciri-ciri populasi terlibat berdasarkan ciri-ciri sampel dalam kajian ini. Bagi mendapatkan hasil dapatan, data yang dikumpul tersebut telah dianalisis dengan menggunakan kaedah perisian program statistik sains sosial (SPSS) versi 25.0.

#### **5. Dapatan dan Perbincangan**

##### *5.1 Profil responden*

Kajian ini melibatkan 100 responden, murid lelaki melebihi murid perempuan iaitu 52 murid lelaki berbanding dengan 48% murid perempuan. Bagi bilangan responden berkaitan tahap pendidikan penjaga pula, majoritinya ialah penjaga yang mempunyai tahap pendidikan sekolah menengah iaitu 57 orang berbanding 33 orang yang mempunyai pendidikan tahap Diploma ke atas. Sementara minoritinya hanya bersekolah rendah ( $n = 8$ ) dan tidak bersekolah ( $n = 2$ ). Manakala status pekerjaan penjaga responden pula didapati seramai 49 orang adalah pekerja di sektor swasta, 34 orang pula bekerja sendiri dan 13 orang bekerja sebagai buruh melebihi 4 orang yang tidak bekerja.

Jadual 1. Profil responden

Item Demografi		SJKT (I)		SJKT (II)	
		f	%	f	%
Jantina	Lelaki	25	50	27	54
	Perempuan	25	50	23	46
Tahap pendidikan penjaga	Tidak bersekolah	2	4	0	0
	Sekolah rendah	7	14	1	2
	Sekolah menengah	25	50	32	64
	Diploma dan ke atas	16	32	17	34
Status pekerjaan penjaga	Bekerja sendiri	14	28	20	40
	Buruh	9	18	4	8
	Bekerja swasta	25	50	24	48
	Tidak bekerja	2	4	2	4

### 5.2 Tahap motivasi belajar

Kajian ini mendapati tahap motivasi murid di kedua-dua SJKT adalah di tahap sederhana. Ini berkemungkinan disebabkan oleh SJKT terpilih ini merupakan sekolah yang berada di kawasan pedalaman yang serba kekurangan dari aspek kemudahan alat bantu mengajar. Hal ini sedikit sebanyak akan mempengaruhi motivasi belajar murid di lokasi kajian. Selain daripada itu faktor luaran seperti faktor keluarga juga mempengaruhi motivasi belajar murid seperti kajian yang dijalankan oleh Boon dan Selamat (2012) yang telah melakukan kajian terhadap budaya membaca ke atas seramai 97

orang murid. Dalam kajian tersebut sampel kajian yang diambil adalah murid sekolah rendah yang berada di Tahun 4. Kajian mereka mendapati bahawa tahap budaya membaca murid adalah di tahap yang sederhana. Beliau percaya hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor termasuk faktor ibu bapa, di mana faktor luaran inilah yang mendorong minat anak mereka terhadap budaya membaca tersebut. Pendapat ini juga disokong oleh Alias dan Hasril (2014) yang mendapati motivasi ekstrinsik iaitu faktor keluarga mempengaruhi pencapaian akademik para murid.

Jadual 2. Tahap motivasi belajar

Item	Skor min	
	SJKT (I)	SJKT (II)
1. Saya selalu membuat persiapan awal sebelum mengikuti pengajaran dan pembelajaran.	3.14	3.54
2. Saya menggunakan masa terluang untuk membuat ulangkaji daripada membuang masa.	3.06	3.22
3. Saya paling malas mengulangkaji pelajaran yang sudah diajar di sekolah kerana ia hanya membuang masa sahaja.	2.94	2.04
4. Saya suka baca buku atau majalah yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah.	3.02	2.74
5. Kepuasan dalam belajar bukan semata-mata kerana mendapat markah yang tinggi.	3.10	3.02
6. Tugas yang diberikan oleh guru disiapkan kerana ia akan membantu saya dalam memahami pelajaran.	3.92	4.12
7. Jika salah satu mata pelajaran markah rendah, bagi saya merupakan itu adalah hal yang wajar.	3.64	3.78
8. Tujuan saya belajar adalah untuk semata-mata mendapat markah tinggi.	3.24	2.98
9. Saya selalu menghabiskan tugas dengan waktu yang tepat.	3.50	3.10
10. Saya akan selalu belajar agar prestasi saya meningkat.	3.72	3.74
11. Belajar merupakan satu perkara biasa bagi saya kerana melalui belajar saya dapat menambahkan pengetahuan saya.	4.12	4.28
12. Jika suasana di rumah tidak menyenangkan saya untuk belajar, maka saya mencari tempat yang selesa agar dapat menumpukan perhatian.	3.98	3.86
13. Jika ada guru yang tidak hadir dan tidak ada penggantinya, masa tersebut akan diisi dengan perbincangan dengan rakan sebaya	3.36	3.24
14. Saya rajin belajar dengan tujuan agar dapat menandingi kemampuan kawan-kawan saya.	2.88	2.84
15. Masa terluang yang ada digunakan untuk bermain dengan rakan sebaya.	3.32	3.42
16. Saya menjadi bersemangat untuk belajar jika melihat rakan sebaya lebih rajin	3.88	4.02
17. Jika ada guru yang tidak hadir, maka pdp akan diganti oleh guru di sekolah.	3.86	4.10
18. Seringkali saya harus bertanya pada teman atau guru pada saat ada pelajaran yang kurang difahami.	3.86	4.04
19. Saya sangat bersemangat jika guru saya menggunakan bahan bantu mengajar yang sangat menarik.	4.20	4.34
20. Jika ada kerja rumah yang tidak difahami saya selalu bertanya pada anggota keluarga ataupun orang lain yang lebih memahaminya.	4.12	4.18

Terdapat juga kajian lain yang menunjukkan bahawa keterlibatan murid adalah peramal kepada sesuatu prestasi akademik pelajar (Yusoff & Azman, 2018). Kajian Yusoff dan Azman (2018) ini menjelaskan bahawa keterlibatan murid adalah satu ciri psikologikal yang dipengaruhi oleh faktor kontekstual, seperti iklim bilik darjah, sokongan ibu bapa dan pengaruh rakan sebaya yang merupakan ekosistem pembelajaran murid tersebut.

Antara dapatan kajian lain seperti kajian oleh Mulyaningsih (2014) yang bertujuan untuk menentukan pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa. Kesimpulan analisis kajian ini mendapati bahawa terdapatnya pengaruh yang signifikan antara interaksi sosial dalam keluarga, motivasi belajar dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa, interaksi sosial dalam keluarga terhadap prestasi belajar siswa dan juga terdapatnya pengaruh yang

signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa.

### 5.3 Tahap prestasi akademik murid

Jadual 3 menunjukkan taburan responden berdasarkan prestasi akademik di kedua-dua lokasi kajian. Hasil kajian mendapati di SJKT (I) seramai  $n = 2$  (4%) yang memperolehi antara 6A-7A,  $n = 10$  (20%) murid memperolehi antara 3A-5A dan  $n = 38$  (76%) murid yang memperolehi <2A di dalam Peperiksaan Akhir Tahun 5. Manakala di SJKT (II) pula, seramai  $n = 1$  (2%) murid yang mendapat antara 6A-7A,  $n = 8$  (16%) murid yang mendapat antara 3A-5A dan majoritinya iaitu  $n = 41$  (82%) murid yang mendapat <2A. Secara amnya hasil kajian ini menunjukkan kedua-dua sekolah di lokasi kajian tidak mempunyai pelajar yang berjaya mendapat 8A di dalam Peperiksaan Akhir Tahun 5 tersebut.

Jadual 3. Tahap prestasi akademik

Lokasi	8A		6A-7A		3A-5A		<2A	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SJK (T) I	0	0	2	4	10	20	38	76
SJK (T) II	0	0	1	2	8	16	41	82

### 5.4 Hubungkait antara motivasi belajar dengan pencapaian akademik

Merujuk Jadual 4, hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik murid di SJKT (I)

menunjukkan  $p = 0.547$  iaitu lebih besar daripada  $\alpha = 0.05$ . Ini bermakna tidak terdapat hubungkait yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik murid di SJKT (I).

Jadual 4. Hubungkait antara motivasi belajar dengan pencapaian akademik

Pencapaian akademik	Tahap motivasi belajar	
	r	p
SJK (T) I	0.087	0.547
SJK (T) II	-0.127	0.378

Merujuk Jadual 4, hubungkait motivasi belajar dengan prestasi akademik murid di SJKT (II) mendapati nilai  $\alpha$  adalah lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0.05$  ( $p = 0.378$ ). Ini juga bermakna motivasi belajar responden tidak mempunyai hubungkait yang positif dengan pencapaian prestasi akademik murid di SJKT (II) tersebut. Kesimpulannya, kajian ini membuktikan bahawa tahap motivasi belajar murid tidak mempunyai hubungan dengan pencapaian akademik di kedua-dua sekolah SJKT tersebut.

## 6. Kesimpulan

Secara umumnya kajian ini telah dijalankan bagi meninjau tahap motivasi belajar dan tahap prestasi

pelajar. Kajian ini juga dijalankan bagi menentukan hubungan antara tahap motivasi belajar dan pencapaian prestasi akademik murid di dua buah SJKT di Hilir Perak terpilih. Analisis menunjukkan pelajar sampel di lokasi kajian ini mempunyai tahap motivasi belajar yang sederhana dengan purata skor min antara  $\pm 2.88 - \pm 4.20$ . Namun begitu kajian ini mendapati tiada hubungan yang signifikan antara kedua-dua pembolehubah iaitu tahap motivasi belajar dengan pencapaian prestasi akademik murid di kedua-dua sekolah dengan perolehan nilai  $p$  adalah 0.547 (SJKT I) dan  $p = 0.378$  (SJKT II). Kajian ini menyarankan agar semua pihak perlu memainkan peranan dan tanggungjawab masing-masing

termasuk diri murid itu sendiri, keluarga dan juga masyarakat setempat dalam usaha membantu meningkatkan prestasi akademik murid yang lebih cemerlang melalui intervensi yang bersesuaian bagi yang dapat meningkatkan motivasi belajar murid.

### Rujukan

- Alias, R., & Hasril, M. (2014). *Kajian gaya pembelajaran dan motivasi terhadap pencapaian pelajar diploma kejuruteraan di Politeknik*. Kertas prosiding. Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Becker, M., Mcelvany, N., & Kortenbruck, M. (2010). Intrinsic and extrinsic reading motivation as predictors of reading literacy: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 102, 773–785.
- Boon, Y., & Salamat, M.S. (2012). *Budaya membaca dalam kalangan pelajar 4 SPH Program Khas Pensiswazahan Guru Universiti Teknologi Malaysia*. <https://docplayer.net/32897694-Budaya-membaca-dalam-kalangan-pelajar-pelajar-4-sph-program-khas-pensiswazahan-guru-universiti-teknologi-malaysia.html>
- Brook, R., Brooks, S. & Goldstein, S. (2012). *The power of mindsets: Nurturing engagement, motivation, and resilience in student*. In Christenson, L.S., Reschly, A.L., & Wylie, C. Handbook of research on student engagement, 541-562. New York: Springer.
- Chemsi, G., Sadiq, M., Radid, M., & Talbi, M. (2019). Formative E-Assessment and Behavioral Commitment of Students: Case of the Faculty of Science Ben M'sik. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(12): p4-14. <https://online.journals.org/index.php/ijet/article/view/10389/5744>
- Chua, Y.P. (2014). *Kaedah penyelidikan: Kaedah dan statistik penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw Hill Education.
- Hamsari, N.A., & Yahaya, A. (2012). Peranan motivasi pembelajaran dan gaya keibubapaan dan sikap dengan pencapaian akademik. *Journal of Educational Psychology and Counselling*, 5, 30-57.
- Heutte, J. (2017). *The persistence of motivation and the experience of Flow: a reference framework for the study of e-learning*. Paris, France.
- Kasa, Z. (2013). *Isu-isu pendidikan luar bandar di Perak*. [https://www.semanticscholar.org/paper/Isu-pendidikan-luar-bandar-di-Perak-Kasa-Dawi/Krishnan, M. \(2015\). Penyesuaian, motivasi pencapaian dan pencapaian akademik pelajar di sebuah sekolah menengah. Kertas sarjana pendidikan. Universiti Pendidikan Sultan Idris.](https://www.semanticscholar.org/paper/Isu-pendidikan-luar-bandar-di-Perak-Kasa-Dawi/Krishnan, M. (2015). Penyesuaian, motivasi pencapaian dan pencapaian akademik pelajar di sebuah sekolah menengah. Kertas sarjana pendidikan. Universiti Pendidikan Sultan Idris.)
- Lam, S. F., Jimerson, S., Kikas, E. Cefai, C., Verga, F. H., Nelson, B., & et al. (2012). Do girls and boys perceive themselves as equally engaged in school? The result of an international study from 12 countries. *Journal of School Psychology*, 50(1), pp77-94.
- Maalip, H., Yahaya, A., Ting Yin, K., Rathakrishnan, B., Maakip, I., Ahmad, I., & et al. (2020). Pembentukan modal insan: Hubungan konsep sendiri, personaliti, dan pencapaian akademik pelajar sekolah menengah. *Southeast Asia Psychology Journal*, 8(2), 103 – 122.
- Mammadov, S.C., Tracy, L.W., & Thomas, J. (2018). The big five personality predictors of academic achievement in gifted students: mediation by self-regulatory efficacy and academic motivation. *High Ability Studies*, 29(2), 111- 133.
- Mei, H.J., & Mohamad Yusuff, S.L (2011), *Hubungan antara tahap motivasi dengan pencapaian akademik pelajar pendidikan jarak jauh*. Universiti Sains Malaysia.
- Mohd Yusoff, H., & Azman, N. (2018). Pencapaian akademik murid lelaki dan perempuan: Peranan sokongan pembelajaran dan keterlibatan murid. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(2), 257-287.
- Mulyaningsih, I.E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4).
- Ngasiman, N. (2014). *Kesan kaedah pembelajaran koperatif terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran matematik*. Kertas Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal dan Vokasional.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Royo, M.A., & Mahmood, H. (2011). Faktor-faktor kelemahan yang mempengaruhi pencapaian cemerlang dalam mata pelajaran reka cipta. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 2, 145-174.
- Spinath, B., & Steinmayr, R. (2012). The roles of competence beliefs and goal orientations for change in intrinsic motivation. *Journal of Educational Psychology*, 104(4), 1135-1148. <https://doi.org/10.1037/a0028115>
- Steinmayr, R., Meißner, A., Weidinger, A.F., & Wirthwein, L. (2014). *Academic achievement*. <https://www.oxfordbibliographies.com>.
- Sunarsih, T. (2010). *Hubungan antara motivasi belajar, kemandirian belajar dan bimbingan akademik terhadap prestasi belajar mahasiswa di Stikes A. Yani Yogyakarta: Yogyakarta*.
- Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2012). Social support matters: Longitudinal effects of social support on three dimensions of school engagement from middle to high school. *Child Development*, 83(3), p877–895.
- Yahaya, A., & Abdul Razak, S. (2010). *Teori berkaitan gaya pembelajaran dan kaedah pengajaran*.
- Yusof, H., & Abdul Jalil, N. (2012). The relationship between family factors and motivation with

academic achievement of felda students. *Journal of Contemporary Issues and Thought*, 2.

**Citation**

Abu Bakar, N. A., Mansor, K. Z., Batmanathan, P., & Rashed, Z. N. (2021). Level of Study Motivation among Students in Two Schools at Hilir Perak District. *Evaluation Studies in Social Sciences*, 2, 56-63. <https://doi.org/10.37134/esss.vol2.sp.10.2021>