

Kesan teknik SQ3R terhadap kefahaman membaca Bahasa Cina tahun tiga

The effect of SQ3R on Chinese reading comprehension for Year 3 pupils

Chew Moi Fong*, Ng Miew Hoon

Jabatan Bahasa Moden, Fakulti Bahasa dan Komunikasi,
Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia

*e-mail: M20191000738@siswa.upsi.edu.my

Received: 16 April 2021; **Accepted:** 18 June 2021; **Published:** 10 July 2021

To cite this article (APA): Fong, C. M., & Hoon, N. M. (2021). The effect of SQ3R on Chinese reading comprehension for Year 3 pupils. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 7(2), 11-22. <https://doi.org/10.37134/ejoss.vol7.2.2.2021>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/ejoss.vol7.2.2.2021>

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menilai kesan teknik SQ3R terhadap kefahaman membaca Bahasa Cina dan juga meninjau persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R. Kajian dijalankan dengan menggunakan reka bentuk kuasi eksperimen. Kajian ini melibatkan sampel seramai 68 orang murid Tahun Tiga dari sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) di daerah Tangkak. Sampel merupakan murid dari dua buah kelas yang terbahagi kepada kumpulan eksperimen dengan pendedahan teknik SQ3R dan kumpulan kawalan yang menggunakan kaedah pengajaran konvensional. Data kuantitatif dikutip melalui praujian dan pascaujian Ujian Pemahaman Bacaan serta soal selidik. Ujian-t digunakan untuk menganalisis data dan menguji hipotesis yang dibina. Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan terhadap pencapaian pascaujian kefahaman membaca antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan ($M=73.18$, $SP=14.988$) dan kumpulan kawalan ($M=63.21$, $SP=17.952$) dengan $t(66)=2.486$, $p<0.05$. Dapatan ini menunjukkan teknik SQ3R lebih berkesan dalam membantu murid meningkatkan kefahaman membaca Bahasa Cina. Selain itu, persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R dalam kefahaman membaca adalah positif. Kajian ini diharapkan dapat memberi panduan yang jelas kepada guru dan murid berkenaan pelaksanaan teknik SQ3R dalam PdPC kefahaman membaca.

Kata kunci: Teknik SQ3R, kefahaman membaca, Bahasa Cina, teknik membaca, sekolah rendah

ABSTRACT

This study examines the effect of SQ3R methods on Chinese reading comprehension for Year 3 pupils and determine pupils' perceptions toward using SQ3R methods. The study was conducted using a quasi-experimental design. The sample were 68 Year Three pupils from Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) in Tangkak district. The sample were pupils from two classes and divided into an experimental group and a control group. The experimental group was taught using SQ3R method while the control group was taught using the conventional teaching methods. Quantitative data were collected through pretest, post test and questionnaire. T-test was used to test the hypotheses. The study found that there was a significant difference in the post test between the experimental group ($M=73.18$, $SP=14.988$) and the control group ($M=63.21$, $SP=17.952$), $t(66)=2.486$, $p<0.05$. The findings show that SQ3R method improve the pupils' reading comprehension and most of the pupils hold positive perceptions towards SQ3R method. This study is useful to the teachers and pupils in providing guidance of SQ3R method in the learning process.

Keywords: SQ3R method, reading comprehension, Chinese language, reading method, reading skill

PENGENALAN

Bidang pengajaran dan pembelajaran bahasa melibatkan kemahiran-kemahiran seperti kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Kesemua kemahiran ini merupakan pelengkap kepada penguasaan kemahiran berbahasa. Antara kemahiran tersebut, kemahiran membaca merupakan komponen utama dalam proses menimba ilmu pengetahuan (Xu, 2017). Kemahiran membaca adalah lanjutan kepada kemahiran mendengar dan bertutur, serta membantu dalam penguasaan kemahiran menulis (Attiyat, 2019). Kemahiran membaca bukan sahaja dilihat sebagai perlakuan membaca dengan mengenal atau mengecam perkataan, manakala ia turut melibatkan keupayaan memahami bahan bacaan yang dibaca (Marohaini, 2014).

LATAR BELAKANG KAJIAN

Kemahiran membaca bagi mata pelajaran Bahasa Cina amat diberi keutamaan dalam kurikulum Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Ini dapat dilihat menerusi pemberatan masa yang lebih bagi kemahiran membaca dalam kurikulum Bahasa Cina. Masa pembelajaran untuk mata pelajaran Bahasa Cina adalah selama 300 minit dalam seminggu dan kemahiran membaca telah mengambil peruntukan masa sebanyak 150 minit untuk tahap rendah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017). Ini menunjukkan peruntukan masa yang paling banyak berbanding dengan kemahiran mendengar, bertutur dan menulis. Ini ternyata kemahiran membaca merupakan komponen dalam mata pelajaran Bahasa Cina bagi kurikulum Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Cina Tahun Tiga (2017), kemahiran membaca terdiri daripada tiga komponen, iaitu penguasaan kosa kata, kefahaman membaca dan bacaan secara lantang. Komponen kefahaman membaca memerlukan murid memahami teks dari aspek kandungan dan menghayati nilai pengajaran yang terselindung dalam petikan yang dibaca. Dalam usaha mencapai kefahaman membaca, ia melibatkan proses kognitif yang rumit dan kompleks (Meniado, 2016).

Kefahaman membaca merupakan perlakuan membaca yang tidak dapat diperhatikan dan ia tercapai melalui jalinan hubungan interaktif dengan bahan bacaan secara kognitif (Wan Dyarudin, 2017). Dengan adanya kefahaman membaca, murid dapat bertindak balas dengan bahan bacaan dan memperoleh ilmu pengetahuan dari bahan tersebut. Namun, kefahaman membaca bukan hanya tertumpu kepada aktiviti membaca. Ia melibatkan keupayaan mengumpul maklumat dan menjana idea dengan mentafsir dan menilai maklumat yang dibaca. Untuk mencapai tujuan kefahaman membaca, perlakuan membaca perlu diintegrasikan bersama teknik membaca yang bersesuaian (Chai, 2016).

Sehubungan itu, teknik membaca perlu didedahkan kepada murid supaya murid dapat memahami bahan bacaan dengan lebih berkesan (Luo, 2018). Dengan adanya teknik membaca, murid tidak hanya bergantung kepada pengajaran guru dan mampu melaksanakan proses pembelajaran secara sendiri. Ini selari dengan matlamat kurikulum yang mementingkan peranan murid sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran (Ahmad Bujang, Asiah Naho & Noriah Awang, 2019). Oleh itu, ia memerlukan inisiatif guru untuk mengubah kaedah pengajaran bersifat konvensional yang berpusatkan guru.

PERNYATAAN MASALAH

Literasi bacaan murid Malaysia berada pada tahap sederhana (aras penguasaan 2) melalui prestasi pencapaian murid dalam PISA pada tahun 2018. Ini dapat dilihat menerusi catatan skor purata 415 mata yang masih belum mencapai purata negara OECD 487 mata. Pencapaian ini menjadikan Malaysia jauh ketinggalan jika dibandingkan dengan negara jiran iaitu Singapura yang mencapai 549 mata berada pada tempat kedua tertinggi selepas negara China dalam PISA 2018 (KPM, 2016). Ini jelas menunjukkan aras penguasaan literasi bacaan Malaysia perlu dipertingkatkan lagi.

Tambahan pula, budaya membaca bagi negara Malaysia lemah dan ini mempengaruhi keupayaan kefahaman membaca secara tidak langsung. Ini dapat dilihat melalui laporan oleh *UNESCO Institute*

for Statistic (2013) yang menunjukkan bahawa budaya membaca dalam kalangan rakyat Malaysia rendah dengan pembacaan tidak melebihi 20 buah buku secara purata dalam setahun walaupun kadar celik huruf adalah tinggi. Murid pula membaca dengan tujuan untuk menghadapi peperiksaan dan tidak menganggap aktiviti membaca sebagai hobi yang patut diamalkan (Suhaila, 2019). Kekurangan amalan membaca secara langsung dapat mempengaruhi keupayaan kefahaman membaca.

Selain itu, murid yang dapat mengecam perkataan tidak semestinya dapat menguasai kefahaman membaca dengan baik. Kajian menunjukkan segelintir murid masih tidak memahami teks yang dibaca walaupun mereka telah mahir dalam mengenali semua perkataan yang terkandung dalam teks (Bailey, Hoeft, Aboud & Cutting, 2016). Mereka juga tidak mampu menginterpretasi makna berdasarkan konteks petikan dan membuat rumusan.

Fenomena ini turut berlaku dalam kajian yang dijalankan oleh Chen (2017). Kajian beliau menunjukkan majoriti murid Tahun Tiga mencapai tahap sederhana dalam kefahaman membaca. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca berkaitan petikan bertajuk “Memasak buku”, kebanyakan murid beranggapan ia bermaksud tindakan mengambil buku untuk dimasak dalam periuk sedangkan ia bererti buku ibarat bekalan utama yang perlu dimakan dan dihadam untuk tujuan pemerolehan ilmu pengetahuan. Ini jelas ternyata murid tidak mampu menginterpretasi makna mengikut konteks petikan dan tidak berupaya memahami petikan dengan lebih mendalam.

Looi (2020) turut mengkritik amalan pengajaran dan pembelajaran yang berlaku di sekolah rendah masa kini. Fokus pengajaran dan pembelajaran kerap kali berfokuskan kepada tujuan untuk menghadapi peperiksaan. Oleh itu, murid banyak diberikan latihan pengukuhan dan diajar untuk menggunakan teknik hafalan. Murid juga diajar secara *spoon feed* dan menyebabkan murid bergantung kepada guru. Kekurangan penguasaan kefahaman membaca menyebabkan murid sering kali menyalin jawapan terus daripada petikan.

Hal ini berlaku berikutan kekurangan pendedahan teknik membaca dalam proses pembelajaran kefahaman membaca (Yahya Che Lah & Nor Hashimah Hashim, 2014). Dalam hal ini, guru memainkan peranan yang penting dalam memperkenalkan teknik membaca yang bersesuaian kepada murid. Namun, situasi ini kurang memberangsangkan kerana guru kekurangan pengetahuan dalam mempelbagaikan teknik pengajaran yang melibatkan teknik membaca (Hu, 2016). Guru pada kebiasaan menggunakan kaedah perkuliahan dan mengawal sepenuh proses pembelajaran murid melalui pertanyaan soalan kepada murid. Kaedah perkuliahan tersebut menyebabkan murid menjadi pasif kerana hanya berinteraksi secara sehalu dengan mendengar penjelasan guru. Ini jelas menunjukkan guru menguasai sepenuhnya proses pembelajaran murid (Su, 2016).

Kaedah pengajaran sedemikian merupakan kaedah pengajaran konvensional dan patut berubah mengikut transformasi pendidikan masa kini. Untuk mengatasi permasalahan seperti yang dibincangkan di atas, teknik membaca yang berkesan perlu didedahkan kepada murid agar murid dapat menggunakan teknik dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kefahaman membaca (Liu, 2019).

Antara pelbagai teknik membaca, teknik SQ3R digunakan untuk menilai kesannya terhadap kefahaman membaca Bahasa Cina Tahun Tiga. Teknik SQ3R dipilih kerana ia telah lazim digunakan dalam konteks pembelajaran bagi negara Barat. Teknik ini dikatakan popular dan berkesan kerana ia diperkenalkan oleh seorang profesor psikologi yang bernama Robinson dalam usaha membantu muridnya meningkatkan tahap kefahaman. Beliau berpendapat murid memerlukan tunjuk ajar dan bantuan dari orang lain kerana mereka tidak memiliki kemahiran belajar secara semula jadi (Asiri & Momami, 2017).

Walaupun teknik SQ3R diperkenalkan di negara Barat, namun teknik ini turut digunakan dan dikaji dalam negara Malaysia. Ini dapat dilihat melalui kajian yang dilaksanakan oleh Wan Dyarudin (2017) dan Awatif et al. (2016) yang berfokuskan kepada penggunaan teknik SQ3R dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Arab. Kajian mereka menunjukkan teknik SQ3R mempunyai pengaruh yang kuat dalam

meningkatkan hasil pembelajaran. Namun begitu, hasil dapatan kajian-kajian tersebut masih kurang mantap kerana kekurangan kajian dalam Malaysia berkaitan teknik SQ3R yang boleh dijadikan asas sokongan yang kuat. Tambahan pula, kajian-kajian tersebut tidak menjurus kepada peringkat sekolah rendah yang hanya melibatkan sampel dari peringkat sekolah menengah dan juga kolej. Kajian-kajian tersebut juga tidak mengkaji persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R dalam proses pembelajaran. Maka, beberapa kekurangan dalam kajian-kajian lepas tersebut menunjukkan jurang yang perlu diisi dalam kajian ini supaya dapat memantapkan lagi kesan teknik SQ3R terhadap proses kefahaman membaca, terutamanya dalam mata pelajaran Bahasa Cina.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif utama bagi kajian ini adalah untuk mengenal pasti kesan teknik SQ3R terhadap pencapaian kefahaman membaca Bahasa Cina bagi murid Tahun Tiga. Selain itu, kajian ini turut meninjau persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R dalam kefahaman membaca.

SOALAN KAJIAN

Berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan, kajian ini menjawab persoalan kajian seperti berikut:

1. Adakah terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min pencapaian praujian antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan?
2. Adakah terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min pencapaian pascaujian antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan?
3. Apakah persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R dalam kefahaman membaca?

HIPOTESIS KAJIAN

Terdapat tiga hipotesis yang terbentuk dalam kajian ini:

H₀₁: Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min pencapaian praujian antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan.

H₀₂: Tidak terdapat perbezaan signifikan terhadap pencapaian kefahaman membaca dalam skor min pencapaian pascaujian antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan.

TEKNIK SQ3R

SQ3R merupakan singkatan bagi *Survey, Question, Read, Recite* dan *Review*. Teknik ini mengandungi lima langkah yang tersusun secara sistematik dan gemar digunakan oleh guru (Bulut 2018). Teknik ini menyediakan panduan yang berguna untuk meningkatkan kefahaman membaca murid dan dapat merangsangkan pembelajaran secara bermakna (Al-Ghazo, 2015).

Di samping itu, teknik SQ3R dapat membantu murid memperoleh maklumat dari petikan dengan mudah dan meningkatkan daya ingatan murid terhadap maklumat yang telah dibaca (Wan Dyarudin, 2017). Hal ini berlaku kerana teknik SQ3R melibatkan pelbagai jenis bacaan seperti bacaan intensif dan bacaan ekstensif yang merangkumi bacaan sekilas (*skimming*) dan bacaan sepintas lalu (*scanning*) (Asiri & Momami, 2017).

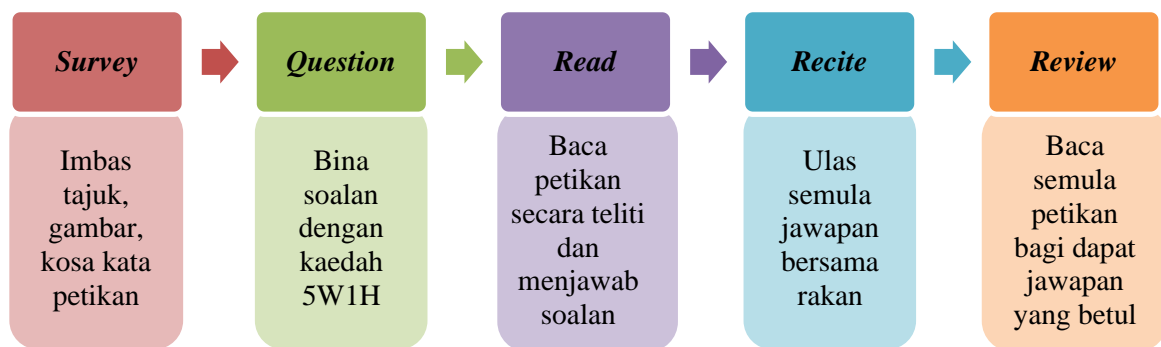
Robinson (1970) memperkenalkan teknik SQ3R dengan melibatkan langkah Tinjau (*Survey*), Tanya (*Question*), Baca (*Read*), Imbas kembali (*Recite*) dan Baca semula (*Review*). Pelaksanaan teknik SQ3R dalam kajian ini telah diubahsuai supaya bersesuaian dengan tahap murid tahun tiga dan memudahkan pelaksanaan teknik tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca.

Dalam langkah *Survey*, murid diarah untuk mengimbas secara pantas tajuk petikan, gambar dan senarai kosa kata. Seterusnya, murid membaca petikan secara sepintas lalu. Ini merupakan persediaan awal bagi mendapat pengetahuan secara umum mengenai petikan yang dibaca. Selepas murid membaca petikan, murid perlu membina soalan berdasarkan kaedah penyolaan 5W1H dalam langkah *Question* melalui bimbingan dan bantuan guru. Soalan yang dibina akan membimbing murid menganalisis dan memahami kandungan teks secara lebih mendalam dan terperinci. Untuk mendapat jawapan bagi soalan yang dibina, murid perlu membaca petikan secara mentalis dalam langkah *Read*.

Dalam langkah *Recite*, murid mengulas semula soalan yang telah dijawab bersama rakan tanpa merujuk kepada petikan. Kemudian, murid membaca semula petikan untuk memperbetulkan jawapan yang salah dalam langkah *Review* dan seterusnya perbincangan bersama guru dilaksanakan.

Langkah-langkah dalam teknik SQ3R dapat ditunjukkan dengan jelas berdasarkan rajah 1 berikut:

Rajah 1: Langkah-langkah teknik SQ3R



METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dengan menggunakan reka bentuk kuasi eksperimen untuk mengenal pasti kesan teknik SQ3R terhadap pencapaian murid dalam kefahaman membaca Bahasa Cina. Kajian ini melibatkan dua buah kelas Tahun Tiga dan dibahagikan kepada kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Kumpulan eksperimen menjalani proses intervensi dengan menggunakan teknik SQ3R, manakala kumpulan kawalan menggunakan kaedah pengajaran konvensional yang menjurus kepada bacaan teks secara lantang dan penyolaan guru.

Teknik persampelan yang digunakan dalam kajian ini adalah persampelan mudah. Dengan ini, sampel kajian yang terlibat merupakan 68 orang murid Tahun Tiga dari sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina di daerah Tangkak. Sampel kajian tersedia ada dan menepati ciri-ciri yang diperlukan dalam kajian ini, iaitu murid tahun tiga yang berbangsa Cina dan telah menerima pendidikan di sekolah jenis kebangsaan Cina. Sampel yang terlibat merupakan murid dari dua buah kelas secara berasingan dan kelas dipilih secara rawak melalui kaedah lambungan duit syiling bagi menentukan kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Bilangan sampel bagi kedua-dua kumpulan ditunjukkan melalui jadual 1 seperti berikut:

Jadual 1: Sampel kajian

Kumpulan	Lelaki	Perempuan	Jumlah
Eksperimen	21	13	34
Kawalan	22	12	34
Jumlah Keseluruhan			68

INSTRUMEN KAJIAN

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah praujian dan pascaujian bagi Ujian Pemahaman Bacaan (UPB) untuk menguji tahap pencapaian murid dalam kefahaman membaca. Selain itu, soal selidik turut ditadbir untuk meninjau persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R dalam kefahaman membaca.

1. Ujian Pemahaman Bacaan (UPB)

UPB yang ditadbir mengandungi sebuah petikan naratif dengan lapan item soalan, iaitu enam soalan berbentuk objektif dan dua soalan berbentuk subjektif. Format dan jenis soalan yang digubal adalah merujuk kepada buku aktiviti Bahasa Cina tahun tiga yang digunakan di sekolah. Soalan-soalan tersebut menguji kefahaman dari segi mentafsir makna perkataan, mengenal pasti isi tersurat, mengatur susunan peristiwa, mentafsir isi tersirat, membuat perbandingan, mentafsir idea utama, membuat penilaian dan mengenal pasti nilai pengajaran yang terdapat dalam petikan. Petikan naratif tersebut diambil terus dari buku rujukan lain selain buku teks supaya mengelakkan murid mengingati kandungan yang pernah dipelajari. Petikan yang dipilih adalah berkaitan dengan tema persahabatan dan kehidupan yang turut sama dengan tema yang terkandung dalam buku teks tahun tiga. Petikan yang diuji dalam praujian berbeza dengan petikan dalam pascaujian, tetapi format dan struktur soalan bagi kedua-dua ujian masih sama. Praujian dilaksanakan dalam minggu pertama kajian, manakala pascaujian dijalankan pada minggu kesepuluh. Masa menjawab UPB adalah selama 60 minit.

2. Soal selidik

Soal selidik yang ditadbir mengandungi enam item yang diadaptasi dari kajian Smith (2017). Soal selidik diberikan kepada kumpulan eksperimen pada minggu kesepuluh, iaitu selepas proses intervensi untuk meninjau persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R dalam kefahaman membaca. Pilihan jawapan bagi soal selidik ini menggunakan Skala Likert Empat Mata, iaitu (1) Sangat tidak setuju, (2) Tidak setuju, (3) Setuju dan (4) Sangat setuju.

Selain itu, rancangan pengajaran harian juga disediakan oleh pengkaji dan diberikan kepada guru. Sebanyak lapan buah petikan jenis naratif dipilih dari buku teks tahun tiga untuk digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca melalui teknik SQ3R. Petikan jenis naratif dipilih sebagai bahan pengajaran untuk diintegrasikan bersama teknik SQ3R kerana murid pada peringkat tahap rendah sering didedahkan dengan petikan jenis naratif dan ia lebih mudah berbanding dengan teks ekspositori (Chai, 2016). Selain itu, Wijayanti (2018) juga mencadangkan bahawa teknik SQ3R boleh digunakan sebagai pilihan yang baik dalam mengajar petikan jenis naratif.

KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN KAJIAN

Sebelum ujian dan borang soal selidik diberikan kepada murid, kesahan dan kebolehpercayaan instrumen perlu dilakukan. Ini adalah untuk menjamin kesahan instrumen bagi memastikan instrumen

tersebut dapat mengukur apa yang perlu diukur secara tepat. Manakala kebolehpercayaan juga penting untuk melihat konsistensi dan kestabilan instrumen yang digunakan untuk mengutip data (Noraini, 2010).

1. a) Kesahan Ujian Pemahaman Bacaan (UPB)

UPB yang digubal diberikan kepada tiga orang pakar penilai yang berpengalaman dalam bidang Bahasa Cina untuk menjalankan kesahan kandungan. Jadual 2 menunjukkan keputusan pencapaian kesahan oleh ketiga-tiga orang pakar dengan purata pencapaian sebanyak 92.71%. Ini menunjukkan instrumen UPB mencapai kesahan yang tinggi kerana menurut Tuckman dan Waheed (1981) kesahan yang tinggi perlu mencapai peratusan melebihi 70.

Jadual 2: Keputusan kesahan instrumen UPB

Bil	Pakar Penilai	Pencapaian Kesahan Kandungan
1	Pakar 1	93.75%
2	Pakar 2	90.63%
3	Pakar 3	93.75%
	Purata	92.71%

b) Kesahan soal selidik

Kesahan soal selidik turut dijalankan oleh tiga orang pakar yang sama. Jadual 3 berikut menunjukkan keputusan kesahan bagi soal selidik adalah sebanyak 94.44%. Ini jelas menunjukkan kesahan yang tinggi bagi soal selidik yang telah ditadbir.

Jadual 3: Keputusan kesahan instrumen soal selidik

Bil	Pakar Penilai	Pencapaian Kesahan Kandungan
1	Pakar 1	95.83%
2	Pakar 2	91.67%
3	Pakar 3	95.83%
	Purata	94.44%

2. a) Kebolehpercayaan Ujian Pemahaman Bacaan (UPB)

Untuk menentukan kebolehpercayaan instrumen UPB, kaedah uji dan ulang kaji (*test-retest*) digunakan. Ujian yang sama diberikan kepada murid yang sama seminggu selepas ujian pertama dijalankan. Dengan ini, kedua-dua skor ujian dibandingkan dan kebolehpercayaan dapat dikesan menerusi nilai pekali kolerasi Pearson (Bryman, 2012). Garson (2013) menjelaskan nilai pekali kolerasi Pearson melebihi 0.61 dan ke atas menunjukkan hubungan yang kuat dan instrumen dianggap baik. Dalam kajian ini, skor bagi praujian pertama dan kedua menunjukkan hubungan yang sangat kuat, iaitu $r = 0.924$, $p = 0.00 < 0.05$. Hasil analisis tersebut menunjukkan instrumen praujian mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi. Nilai pekali kolerasi Pearson bagi UPB ditunjukkan dalam jadual 4.

Jadual 4: Nilai pekali kolerasi Pearson bagi UPB

		Praujian 1	Praujian 2
Praujian 1	<i>Pearson Correlation</i>	1	.924**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>		.000
	N	44	44
Praujian 2	<i>Pearson Correlation</i>	.924**	1
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	
	N	44	44

** . Kolerasi adalah signifikan pada tahap 0.01 (2-tailed).

b) Kebolehpercayaan soal selidik persepsi murid

Bagi instrumen soal selidik, kebolehpercayaan dijalankan dengan menggunakan analisis alpha Cronbach. Hasil analisis menunjukkan nilai alpha Cronbach ialah 0.898 seperti yang ditunjukkan dalam jadual 5. Menurut Hair et al. (2009) menyatakan bahawa nilai alpha Cronbach antara 0.80 hingga 0.89 adalah sangat baik. Dengan ini, kebolehpercayaan bagi soal selidik ini adalah tinggi.

Jadual 5: Nilai pekali alpha Cronbach

	Alpha Cronbach	Bilangan item
Soal selidik persepsi murid	0.898	6

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Data yang dikumpul melalui praujian dan pascapujian UPB dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS)* versi 23.0. Data dianalisis secara inferens menggunakan Ujian-t Sampel Bebas dan Ujian-t Sampel Berpasangan untuk menguji hipotesis yang telah dibina.

Keputusan praujian antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan

Bahagian ini melaporkan keputusan hasil kajian yang dikumpul untuk menjawab soalan 1 dan hipotesis nul pertama. Analisis Ujian-t Sampel Bebas digunakan untuk mengesan perbezaan signifikan antara kedua-dua kumpulan dalam praujian UPB. Jadual 6 menunjukkan nilai-t ialah 0.399 dan nilai p ialah 0.691. Nilai p yang diperoleh pada aras signifikan >0.05 , maka hipotesis nul H_0 1 diterima. Oleh itu, dapatan ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan bagi skor min praujian. Dapatan turut menunjukkan skor min bagi kumpulan eksperimen ialah 62.62 dengan sisihan piawai 15.721, manakala skor min bagi kumpulan kawalan ialah 61.03 dengan sisihan piawai 17.101. Kedua-dua kumpulan tidak menunjukkan perbezaan yang ketara bagi skor min, iaitu sebanyak 1.59 dan sisihan piawai sebanyak 1.38. Perbezaan yang kecil ini jelas menunjukkan bahawa kedua-dua kumpulan tersebut adalah setara dari segi pencapaian dalam kefahaman membaca.

Jadual 6: Analisis Ujian-t sampel bebas terhadap praujian antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan

Ujian	Kumpulan	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	df	p
Pra UPB	Eksperimen	34	62.62	15.721	0.399	66	0.691
	Kawalan	34	61.03	17.101			

$p < .05$

Keputusan pascaujian antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan

Dapatan kajian ini menjawab soalan kajian 2 dan hipotesis nul kedua. Dalam jadual 7 menunjukkan nilai-t ialah 2.486 dan nilai p ialah 0.015. Ujian-t pada aras signifikan $p < 0.05$ menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan bagi skor min pascaujian. Dengan ini, hipotesis nul H_02 ditolak. Ini menunjukkan kumpulan eksperimen yang menggunakan teknik SQ3R telah mendapat peningkatan dalam kefahaman membaca berbanding dengan kumpulan kawalan yang menggunakan kaedah konvensional.

Hasil dapatan kajian ini sepadan dengan kajian lepas yang dilaksanakan oleh Bulut (2017). Dalam kajian beliau menunjukkan bahawa teknik SQ3R telah membawa kesan yang positif dalam meningkatkan kefahaman membaca murid yang melibatkan kemahiran menganalisis maklumat bergambar, mentafsir isi kandungan dan membuat nota. Selain itu, kajian oleh Wan Dyarudin (2017) menunjukkan murid dalam kumpulan eksperimen dapat menguasai teknik SQ3R dan menggunakannya untuk menjawab soalan dalam pascaujian. Setelah mengaplikasikan teknik SQ3R dalam proses pembelajaran, kumpulan eksperimen menunjukkan peningkatan dalam pencapaian kefahaman membaca Bahasa Melayu. Teknik SQ3R juga mampu membantu murid mencetus idea-idea baharu semasa meneroka maklumat dalam petikan.

Wijayanti (2018) turut menyarankan agar teknik SQ3R dapat digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran supaya dapat menarik minat murid untuk belajar. Ini kerana setiap langkah dalam teknik SQ3R mempunyai aktiviti-aktiviti tertentu yang perlu dilaksanakan dan ini dapat merangsangkan pembelajaran secara aktif. Ini berbeza dengan kaedah pengajaran konvensional, iaitu murid hanya menerima input secara pasif daripada guru sahaja.

Dalam pelaksanaan kajian ini, teknik SQ3R dapat merangsangkan pembelajaran aktif murid. Ini dapat dilihat melalui langkah *Question* dan langkah *Recite*. Semasa membaca petikan sepintas lalu, murid memikirkan keraguan yang terdapat pada petikan dan kemudian menulis soalan untuk dijawab pada langkah seterusnya. Setelah murid cuba menjawab kesemua soalan yang dibina, murid mengulas kembali isi-isi penting bersama rakan dan interaksi dua hala antara rakan berlaku.

Jadual 7: Analisis Ujian-t sampel bebas terhadap pascaujian antara kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan

Ujian	Kumpulan	N	Min	Sisihan Piawai	Nilai t	df	p
Pasca UPB	Eksperimen	34	73.18	14.988	2.486	66	0.015*
	Kawalan	34	63.21	17.952			

* $p < 0.05$

Keputusan soal selidik berkaitan persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R

Hasil analisis persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R dapat dilihat melalui jadual 8 berikut bagi menjawab soalan kajian 3. Berdasarkan analisis item (1) Teknik SQ3R sangat menarik, didapati seramai 7 orang murid (20.6%) memilih jawapan “sangat setuju”, 14 orang murid (41.2%) memilih jawapan “setuju”, manakala 12 orang murid (35.3%) memilih jawapan “tidak setuju” dan seorang murid (2.9%) memilih jawapan “sangat tidak bersetuju”. Ini menunjukkan majoriti murid setuju bahawa teknik SQ3R adalah sangat menarik.

Hasil analisis item (2) Teknik SQ3R mudah digunakan menunjukkan 10 orang murid (29.4%) memilih jawapan “sangat setuju”, 18 orang murid (52.9%) memilih jawapan “setuju”, manakala 5 orang murid (14.7%) memilih jawapan “tidak setuju” dan seorang murid (2.9%) memilih jawapan sangat tidak bersetuju. Dapatan ini jelas menunjukkan kebanyakan murid bersetuju bahawa teknik SQ3R mudah digunakan. Hasil analisis item (1) dan (2) bersepadan dengan dapatan kajian Habibah (2020) dan

Smith (2017) yang turut mendapati majoriti murid beranggapan teknik SQ3R adalah teknik yang menarik dan mudah untuk digunakan.

Item (3) Teknik SQ3R memudahkan proses pembelajaran menunjukkan seramai 9 orang murid (26.5%) memilih jawapan “sangat setuju”, 16 orang murid (47.1%) memilih jawapan “setuju”, manakala 6 orang murid (17.6%) memilih jawapan “tidak setuju” dan 3 orang murid (8.8%) memilih jawapan “tidak bersetuju”. Item ini menunjukkan kebanyakan murid bersetuju bahawa proses pembelajaran menjadi mudah dengan menggunakan teknik SQ3R. Bagi item (4) Saya lebih mudah memahami teks selepas mengguna teknik SQ3R menunjukkan 7 orang murid (20.6%) memilih jawapan “sangat setuju”, 22 orang murid (64.7%) memilih jawapan “setuju”, 5 orang murid (14.7%) memilih jawapan “tidak setuju”. Tiada seorang murid pun memilih jawapan “sangat tidak setuju”. Ini jelas menunjukkan teknik SQ3R yang digunakan dapat membantu murid memahami teks dengan lebih mudah. Dapatan ini selari dengan hasil pemerhatian oleh Agustina (2015) yang mendapati murid lebih mudah memahami teks Bahasa Inggeris secara mendalam melalui penggunaan teknik SQ3R.

Hasil analisis item (5) Saya lebih yakin terhadap pembelajaran kefahaman membaca setelah mengguna teknik SQ3R menunjukkan 6 orang murid (17.6%) memilih jawapan “sangat setuju”, 17 orang murid (50.0%) memilih jawapan “setuju”, manakala 10 orang murid (29.4%) memilih jawapan “tidak setuju” dan seorang murid (2.9%) memilih jawapan “sangat tidak bersetuju”. Sementara itu, analisis item (6) Teknik SQ3R membantu saya meningkatkan keupayaan kefahaman membaca menunjukkan seramai 9 orang murid (26.5%) memilih jawapan “sangat setuju”, 21 orang murid (61.8%) memilih jawapan “setuju”, manakala 2 orang murid (5.9%) memilih jawapan “tidak setuju” dan 2 orang murid (5.9%) memilih jawapan “sangat tidak bersetuju”. Ini jelas menunjukkan majoriti murid bersetuju bahawa keupayaan kefahaman membaca dapat ditingkatkan melalui teknik SQ3R. Kajian oleh Adila dan Weganofa (2018) turut menyokong hasil dapatan ini. Mereka merumuskan bahawa teknik SQ3R dapat membantu murid memperoleh maklumat yang lebih mendalam terhadap petikan yang dibaca dan seterusnya meningkatkan keupayaan kefahaman membaca.

Rumusannya, majoriti murid menunjukkan persepsi yang positif terhadap penggunaan teknik SQ3R dalam kefahaman membaca.

Jadual 8: Dapatan soal selidik persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R

Bil.	Item / Kenyataan	Skala (F/ %)			
		1	2	3	4
1.	Teknik SQ3R sangat menarik.	1 (2.9)	12 (35.3)	14 (41.2)	7 (20.6)
2.	Teknik SQ3R mudah digunakan.	1 (2.9)	5 (14.7)	18 (52.9)	10 (29.4)
3.	Teknik SQ3R memudahkan proses pembelajaran.	3 (8.8)	6 (17.6)	16 (47.1)	9 (26.5)
4.	Saya lebih mudah memahami teks selepas mengguna teknik SQ3R.	0 (0)	5 (14.7)	22 (64.7)	7 (20.6)
5.	Saya lebih yakin terhadap pembelajaran kefahaman membaca setelah mengguna teknik SQ3R.	1 (2.9)	10 (29.4)	17 (50.0)	6 (17.6)
6.	Teknik SQ3R membantu saya meningkatkan keupayaan kefahaman membaca.	2 (5.9)	2 (5.9)	21 (61.8)	9 (26.5)

Nota: Skala 1: Sangat tidak setuju; 2: Tidak setuju; 3: Setuju; 4: Sangat setuju

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, teknik SQ3R telah memberi impak yang positif dalam meningkatkan pencapaian kefahaman membaca bagi murid Tahun Tiga. Ini dapat dilihat melalui pencapaian skor min yang lebih tinggi bagi kumpulan eksperimen berbanding dengan kumpulan kawalan yang menerima kaedah pengajaran konvensional. Selain itu, kajian ini turut menunjukkan persepsi murid terhadap penggunaan teknik SQ3R dalam kefahaman membaca Bahasa Cina adalah positif. Teknik SQ3R dapat membantu dalam PdPC kefahaman membaca Bahasa Cina walaupun kajian-kajian lepas banyak mengaplikasikan teknik SQ3R dalam PdPC Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu. Dengan ini, ia terbukti bahawa teknik SQ3R sesuai untuk diaplikasikan merentasi pelbagai bidang bahasa.

Hasil dapatan yang diperoleh turut memberi implikasi dan pengaruh yang besar kepada golongan guru dan murid. Teknik SQ3R yang diperkenalkan dalam kajian ini dapat meningkatkan pengetahuan guru untuk mempelbagaikan teknik pengajaran selain kaedah pengajaran konvensional. Kajian ini juga dapat meningkatkan kesedaran guru akan kepentingan menggunakan teknik membaca yang bersesuaian dalam pengajaran dan pembelajaran kefahaman membaca.

Murid juga berupaya menggunakan teknik SQ3R semasa waktu pembelajaran. Ini dapat melatih murid mengawal proses pembelajaran secara sendiri. Langkah-langkah dalam teknik SQ3R dapat membantu murid memantau proses pembelajaran di samping merangsangkan pemikiran murid terhadap bahan bacaan yang dibaca. Ini dapat meningkatkan keyakinan murid terhadap proses pembelajaran dan seterusnya meningkatkan kefahaman membaca murid dengan lebih berkesan.

PENGHARGAAN

Setinggi-tingginya penghargaan diberikan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia atas pembiayaan biasiswa di peringkat Sarjana (Masters). Ucapan penghargaan turut ditujukan kepada Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).

RUJUKAN

- Adila, D. N. Y. O., & Weganofa, R. (2018). The effect of SQ3R strategy on students' reading comprehension. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 5(1), 48-57.
- Agustina, A. (2015). Efektivitas metode SQ3R (survey, question, read, recite, review) terhadap kemampuan reading comprehension wacana Bahasa Inggris siswa kelas X semester genap SMA Negeri 6 Yogyakarta. *Teknologi Pembelajaran-S2*, 4(1).
- Ahmad, B., Asiah, N. & Noriah, A. (2019). The application of information and communication technology (ICT) in teaching and learning. *Journal of Medical and Health Sciences*, 1(2), 1-5.
- Al-Ghazo, A. (2015). The effect of SQ3R and semantic mapping strategies on reading comprehension learning among Jordanian University students. *International Journal of English and Education*, 4(3), 92-106.
- Asiri, A., & Momani, M. M. (2017). The effectiveness of using SQ3R to teach reading skills. *Asian Journal of Educational Research Vol*, 5(1).
- Attiyat, N. M. A. (2019). The impact of pleasure reading on enhancing writing achievement and reading comprehension. *Arab World English Journal*, 10(1), 155-165.
- Awatif Abdul Rahman, Hairun Najuwah Jamali, Ku Fatahiyah Ku Azizan & Siti Nurhajariah. (2016). Penguasaan bahan bacaan Bahasa Arab melalui teknik membaca SQ3R. *e-BANGI*, 11, 69-80.
- Bailey, S., Hoeft, F., Aboud, K., & Cutting. (2016). Anomalous gray matter patterns in specific reading comprehension deficit are independent of dyslexia. *Ann Dyslexia*, 66, 256- 274.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods* (8th Ed.). Oxford University Press.
- Bulut, A. (2017). Improving 4th grade primary school students' reading comprehension skills. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.
- Chai, W. (2016). *Study of the application of genre-based teaching approach in the reading teaching in Chinese language course of primary school* (Master Dissertation). Yunnan Normal University, China.
- Chen, Q. Y. (2017). *Kajian tinjauan keupayaan membaca di kalangan murid tahun tiga sekolah rendah dan cara untuk meningkatkan keupayaan membaca* (Tesis Sarjana). Universiti Chongqing, China.

- Garson, G.D. (2013). *Validity and Reliability*. USA: Statistical Publishing Associates.
- Habibah, L.C., & Muftianti, A. (2020). Pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks narasi pada siswa kelas V SD dengan menggunakan metode SQ3R. *Creative of Learning Students Elementary Education*, 3(6), 327-334.
- Hair, J., Black, W., Babin, B., & Anderson, R. (2009). *Multivariate data analysis* (7th Ed.). Upper Saddle River: Prentice-Hall.
- Hu, M.L. (2016). *Penyelidikan pengajaran mengenai strategi membaca Cina di sekolah menengah* (Tesis Sarjana). Universiti Southwest, China.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Laporan Tahunan 2016 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 - 2025*. Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan: Putrajaya.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Dokumen Standard Bahasa Cina Tahun 3*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Liu, J.Y. (2019). Analisis punca keupayaan membaca rendah di kalangan murid dan strategi mengatasinya. *China Academic Journal Electronic Publishing House*, 5, 97.
- Looi, L. H., & Norfaneliza, M. E. (2020). Kesan penggunaan strategi membaca terhadap pencapaian pemahaman bacaan. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(2), 173-186.
- Luo, Y. (2018). *Kajian tinjauan penggunaan strategi membaca dan cadangan pengajaran sekolah rendah di Wuhan sebagai contoh* (Tesis Sarjana). Universiti Central China.
- Marohaini, Y. (1999). [Strategi pengajaran bacaan dan kefahaman](#). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Meniado, J. C. (2016). Metacognitive reading strategies, motivation, and reading comprehension performance of Saudi EFL students. *English Language Teaching*, 9(3), 117-129.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Petaling Jaya: McGraw Hill (M).
- Robinson, F. P. (1941). *Effective study*. New York: Harper and Row, Publishers
- Smith, A. L. (2017). *SQ3R, Cornell Notes, ApSum: The Impact of Three Content Literacy Strategies on Student Learning and the Perceptions of These Strategies Held by Fifth-Grade Teachers and Students* (Doctoral dissertation). Northern Arizona University, USA.
- Su, C.F. (2016). Pengajaran membaca bahasa Cina menggunakan teknik SQ3R. *Journal of Liuzhou Vocational & Technical College*, 16, 111-114.
- Suhaila, S. A. (2019, Disember 3). PISA 2018: Membaca bukan lagi hobi pelajar. Berita Harian. Diperolehi daripada <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2019/12/634767/pisa-2018-membaca-bukan-lagi-hobi-pelajar>
- Tuckman, B.W. & Waheed, M.A. (1981). Evaluating an individualized Science programme for community college student. *Journal of Research in Science Teaching*, 18, 489-495.
- UNESCO Institute for Statistics. (2013). *Adult and youth literacy: National, regional and global trends, 1985–2015*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- Wan Dyarudin, W. M. (2017). Keberkesanan teknik membaca SQ3R dalam pengajaran kefahaman membaca di sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 1–10.
- Wijayanti, R. (2018). *The effectiveness of using survey, question, read, recite, review SQ3R method to teach students' reading comprehension on narrative texts at tenth grade students of SMA Negeri 13 Semarang in the academic year of 2016/2017* (Doctoral dissertation). UIN Walisongo, Indonesia.
- Xu, D. M. (2017). Forum Bacaan Kanak-Kanak China ke-13, dipetik sebagai: Forum Bacaan Kanak-Kanak China. <https://www.qjmy.cn/qjmy/article/1938/>